

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
Г.УСТЬ-ИЛИМСК

Методические разработки по организации
социально-нравственной проектной деятельности
взрослых и детей

Детско-взрослое проектирование в начальной школе



«Только признания
порождают ощущение успеха».

Ж. Лабрюйер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Усть-Илимск, Иркутская область

*Методические разработки по организации
социально-нравственной проектной деятельности
взрослых и детей*

**«Взаимодействие семьи и школы как одно из
приоритетных направлений социально-
нравственного воспитания школьников»**

Разработчики:

Попова Т.Г.
Попова Л.В.
Скворцова Г.В.
Маллуева К.Ю.
Букельманова Н.В.
Белобородова И.Ф.
Кравченко Г.В.
Попко Е.В.
Киселева И.В.
Афанасова М.П.
Коптякова А.М.
Кадочникова М.Г.
Возняк Н.И.

УДК 37
ББК 74.202

*Методические разработки по организации социально-нравственной проектной деятельности
взрослых и детей*

**Взаимодействие семьи и школы как одно из приоритетных направлений
социально-нравственного воспитания школьников** / авт. коллектив педагогов
«МОУ» «Средняя общеобразовательная школа № 9». – Усть-Илимск, 2012.

Рецензенты: Сенина О.И., к.п.н., доцент

В сборнике представлены методические рекомендации по организации социально-нравственной проектной деятельности школьников, обобщен опыт педагогов школы по реализации опытно-экспериментальной работы в рамках российского эксперимента «Детско-взрослого проектирования в ОС «Школа 2100».

ISBN 978-5-91344-370-0

Взаимодействие семьи и школы как одно из приоритетных направлений социально-нравственного воспитания школьников

Одной из эффективных форм по социализации личности в последние годы стало социальное проектирование. Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни, формирования нравственно-эмоциональных составляющих юного гражданина, толерантного отношения, как к своему окружению, так и в целостном представлении миронаселения. Социальное проектирование представляет широкие возможности для формирования в ребенке таких важных на сегодняшний день человеческих качеств, как: сочувствие, сопереживание, соучастие, боль за другого человека и т.д.

В рамках социального проектирования может быть реализована любая интересная задумка как одного ученика, так и группы учащихся.

Также в сегодняшний быстроменяющийся век, век инновационных технологий немаловажным критерием для подрастающего человека является умение общаться, находить пути взаимопонимания. И этим критерием, конечно же, является диалог.

Критерий - диалогичность, понимаемая как способность индивида выходить за рамки прагматической, эгоистической позиции и строить сотрудничество с другими людьми в равноправном диалоге культур и способов понимания проблем - при работе над социальным проектом является для учащихся, на наш взгляд, одним из значимых. Ученики вырабатывают важные навыки регулирования межличностных отношений, учатся планировать как свою, так и совместную деятельность, отвечать за результат этой деятельности.

Цель проектной деятельности: формирование первоначальных навыков исследовательской деятельности (умение формулировать гипотезу, ставить цели и задачи, умение работать с учебной и справочной литературой), социального проектирования.

Задачи:

1. формирование теоретического аппарата ребёнка по вопросам проектирования, социального проектирования, исследовательской работы;
2. выработка умения формулировать гипотезу исследования;
3. выработка умений постановки целей и задач исследования;
4. выработка умений работы с учебной и справочной литературой;
5. формирование первоначальных навыков проектирования через создание проектов при большой доле участия учителя и родителей по вопросам устройства жизни класса (школы).

Для решения поставленных целей и задач необходимо в урочную деятельность включить работу по выработке умений работать с литературой, по выработке умений постановки целей и задач исследования.

Необходимо также выстроить внеурочную деятельность учащихся в соответствии с решаемыми проблемами. Предполагается организация жизни младших школьников через разработку и реализацию проектов. Ведущую роль в разработке проектов по устройству школьной жизни будут осуществлять взрослые: учителя, родители, -т.к. в данном возрасте, наверное, рано говорить ещё о самостоятельной разработке проекта. Постепенно, нарабатывая опыт практических навыков разработки проекта, участия в различных ролях, межличностных отношений, ученики смогут самостоятельно разрабатывать небольшие подпроекты большого проекта.

В рамках совместной деятельности взрослых и детей будут решаться все задачи, прописанные нами ранее. Кроме этого, у учащихся будут вырабатываться навыки рефлексивной деятельности за счёт постоянного анализа как своих проектных шагов, так и других.

Использование в урочной деятельности систем развивающего обучения позволит учителю работать на единых структурных основаниях (в урочной деятельности учащиеся учатся формулировать учебную задачу, моделировать учебную деятельность, прописывая пошагово свою образовательную траекторию, выбор формы контроля и оценивание).

Организация урочной и внеурочной деятельности на общих основаниях даст возможность учителю качественно работать над формированием у учащихся общеучебных навыков, первоначальных навыков исследовательской деятельности, навыков межличностных отношений.

Мы полагаем, что использование проектной деятельности для разработки и реализации планов выстраивания школьной жизни, активизирует всех участников таких проектов, позволит расширить круг участников, привлекая к данной деятельности учащихся и учителей основной и старшей школы, детского сада, а также общественных организаций и организаций сфер культуры и т.д.

Данная ситуация даст возможность формировать родительские сообщества, которые будут выполнять не только контролирующие функции эксперимента, но и будут постоянно содействовать школе в решении различных вопросов.

По окончании «начальной школы» активные участники получают сертификаты «Участника разработки проектов жизни класса (школы)». Решение по данному вопросу выносит ранее созданный «Совет учредителей» по представлениям классных руководителей и родительского комитета «выпускного» класса. Кроме этого каждому участнику предполагается выдача качественной характеристики, в которой прописываются сформированные навыки и умения по работе в проектном режиме и исследовательской деятельности.

Работа над проектом

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, к незаконченному проекту.

I. Запуск проектной деятельности в школе

В начале октября в нашем образовательном учреждении проводятся торжественные линейки по запуску первого проекта в новом учебном году. Объявляется общая тема проекта, например, «Семья» или «Мое Отечество» (как правило, название общей темы связано с какими-то глобальными событиями), каждый класс получает маршрутный лист.

II. Подготовительный этап (2-3 недели)

Задачи подготовительного этапа:

1. выбрать тему проекта;
2. определить основные цели и задачи проекта;
3. определить основные направления работы над проектом;
4. распределить всех участников проектной деятельности в группы соответственно определенным направлениям работы над проектом (учащиеся распределяются в группы по желанию, родители – в соответствии своих желаний, но и равномерного распределения взрослых в состав основных групп).

Шаги	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Деятельность учителя
Выбор темы (определение нескольких тем)	Класс разбивается на небольшие группы (по желанию), и они обсуждают, какую тему проекта можно было бы предложить для класса в рамках общешкольной темы «Семья»	Подключаются в работу сформированных групп учащихся. Помогают расширить спектр выбора тем, объясняя, что в понятие семьи можно включить и жителей города как одной большой семьи, деятельность семьи или какого-либо сообщества и т.д.	Организует деятельность учащихся и родителей, предварительно проведя небольшую психологическую игру на мотивацию деятельности, на сплочение. Наблюдает, направляет как специалист работу групп. Как только большинство групп определяются с выбором какой-то одной темы, задача учителя перевести разговор на следующий этап- выбор общей темы
Выбор одной темы	Представители групп выступают	Помогают учащимся в представлении темы	Записывает на доску все предложенные от групп

проекта	предложениями по названию проекта, пытаюсь объяснить выбор темы	проекта, дополняя выступление учащихся	темы, задает уточняющие вопросы. Предлагает после выступлений всех групп общую схему выбора единой темы: предлагает группам расположить в порядке значимости представленные на доске темы проектов. Учитель дает задание группам. «Если ваша тема проекта не будет выбрана как тема проекта класса, то над какой из предложенных тем проекта вы согласились бы работать. Расположите темы, записанные на доске в порядке значимости (оформляют список в письменном виде)
Выборы счетной комиссии	Делегируют по одному учащемуся от группы	Делегируют по одному родителю от группы	Следит за временем выбора кандидата от группы (не более 3 мин), записывает на доску предложенные кандидатуры. Далее организует открытое голосование за предложенные кандидатуры.
Работа счетной комиссии	Выбирает единую тему проекта из письменных представлений групп	Во время работы счетной комиссии организует в рекреации небольшие игры на сплочение групп учащихся и родителей.	
Представление единой темы счетной комиссией	После определения единой темы, обдумывают, какие проектные шаги необходимо проделать	Помогают разработать план реализации проекта, помогают в выборе одного или двух направлений работы над проектом	Ставит перед участниками проекта очередную задачу после выбора единой темы- продумать направления работы над проектом: какую информацию необходимо собрать, с кем организовать встречи, кого пригласит в помощники в какие организации написать обращения и т.д.
Представление основных направлений работы над проектом	Представители групп выступают с предложениями по основным направлениям работы над проектом	Помогают учащимся в представлении основных направлений работы над проектом, дополняя выступление учащихся	Записывает на доску все предложенные направления работы над проектом от групп, задает уточняющие вопросы

Переформирование групп	Учащиеся заполняют специальный лист – опросник, где необходимо указать Ф.И.О. и выбранное направление своей деятельности, а также отразить свое отношение к проделанной сегодня работе	Родители также заполняют лист-опросник	Учитель объявляет о том, что первый подготовительный этап работы над проектом почти завершен и предлагает каждому ученику и родителю серьезно подумать и определиться в выборе направления работы над проектом
Корректировка состава групп	Уходят домой	Еще раз уточняют состав групп по основным направлениям работы над проектом, по необходимости перегруппировывают составы групп родителей так, чтобы в каждую группу входили взрослые.	Помогает в корректировке состава групп, направляет дальнейшую работу групп, предлагая родителям наметить дальнейшую работу каждой группы, оговорить время сбора по совместной проектной деятельности родителей и учащихся.

III. Основной этап (3-4 недели)

Задачи основного этапа:

1. определить план основных мероприятий по каждому из выбранных направлений;
2. внутри каждой группы произвести распределение ролей, сроков выполнения каждого запланированного мероприятия и форм представления результатов;
3. выполнение намеченного плана действий (при необходимости его корректировка).

Представим таблицу основной деятельности группы

Шаги	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Деятельность учителя
Определение плана основных мероприятий	Предлагают план действий, которые можно было бы провести в рамках того направления, по которому работает группа	Корректируют предложения учащихся, делают уточнения, дополнительные предложения, например: сходить в архивный отдел, встретиться с ..., изучить..., найти информацию в Интернете ..., провести социологическое исследование и т.д.	Организует деятельность учащихся и родителей. Наблюдает, направляет как специалист работу группы. Помогает в разработке плана основных мероприятий.
Распределение ролей	Учащиеся группы распределяются в соответствии с намеченным планом работы в мини-группы: информаторов (те, кто занимается сбором и обработкой	Распределяются в мини-группы учащихся для оказания существенной помощи в работе группы	Помогает, направляет деятельность по распределению в мини-группы (По возможности, направляет деятельность учащихся так, чтобы из проекта в проект дети усваивали, знакомились с

	информации); оформителей (те, кто выполняет макеты, рисует газету, занимается изготовлением буклетов, брошюр, изготавливает видеоролики и т.д.); сценаристов (те, кто продумывает сценарий представления промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности) и т. д.		работой различных групп, получали навыки различных социальных проб)
Работа мини-групп	Каждая группа планирует работу по своему направлению, выполняет работу по намеченному плану	Помогают разработать план действий и выполнять его. Планируют сроки сбора группы по обсуждению проделанной работы и ее корректировки	Координирует работу мини-групп, направляет их деятельность, помогает в реализации намеченного плана работы
Представление результатов деятельности и мини-групп	Представляют согласно разработанного сценария всю работу по проекту в рамках выбранного направления	Помогают представлять результаты проектной деятельности по выбранному направлению	Координирует, направляет, помогает представить результаты деятельности каждой группы

IV. Заключительный этап (2-3 недели)

Задачи заключительного этапа:

1. определить план/ сценарий представления итогов работы над проектом;
2. распределить роли участников защиты проекта;
3. подготовить и представить защиту проекта.

Шаги	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Деятельность учителя
Определение плана/ сценария итогов проектной деятельности	Помогают родителям в распределении всего материала работы мини-групп и его оформлении (часть материала в компьютерную презентацию проекта или видеосюжет; часть – для оформления в буклеты, брошюры, газеты; часть материала - в сценарий защиты проекта и т.д.)	Распределяют весь собранный материал для его представления в различной форме	Организует деятельность учащихся и родителей. Наблюдает, направляет как специалист работу на завершающем этапе проекта.
Распределение ролей	Учащиеся распределяются в	Родители распределяются в	Помогает в разработке плана/ сценария защиты

	группы в соответствии с сортировкой собранного материала: •редакторы буклета; •редакторы газеты; •редакторы альбома; •сценаристы; •оформители общей защиты проекта (подготовка аудитории к защите проекта); •создатели компьютерной презентации; •создатели видеоролика и т.д.	группы в соответствии с сортировкой собранного материала.	проекта. При необходимости привлекает для подготовки результатов проектной деятельности учителей музыки, хореографии, русского языка и литературы, дополнительного образования и т.д.
Представление результатов проектной деятельности	Представляют на равных результаты проектной деятельности.		

V. Рефлексивный этап (1 неделя)

Задачи рефлексивного этапа:

1. обсудить итоги работы над проектом, выполнение поставленных целей и задач;
2. определить коэффициент участия каждого из проектантов на различных этапах его реализации (саморефлексия / рефлексия деятельности);
3. определить дальнейшую судьбу проекта;
4. провести психолого-педагогический мониторинг проектной деятельности.

Шаги	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Деятельность учителя
Итоги проектной деятельности	Совместное обсуждение общих результатов проектной деятельности. Определение дальнейшей судьбы проекта.		
Саморефлексия проектной деятельности	Через анкетирование, собеседование с психологом, классным руководителем рефлексировается оценка проектной деятельности каждым учеником	Через анкетирование, собеседование с психологом, классным руководителем рефлексировается оценка проектной деятельности каждым родителем	Рефлексирует собственное участие, участие каждого ребенка и родителя в проекте. Привлекает для качественной реализации проектной деятельности психологическую службу школы
Рефлексия проектной деятельности	Заполняют лист оценки участия каждого ребенка в проекте	Заполняют лист оценки участия каждого ребенка в проекте	Помогает, направляет деятельность по заполнению каждым учеником и родителем оценочных листов

Помощники проектной деятельности

При организации работы запуска проекта, подготовительного этапа, а также мини-групп можно использовать проведение различных психологических игр на сплочение родителей, детей, родителей и детей; для релаксации.

ИГРЫ – ПОМОШНИКИ!

1)ПОДВИЖНЫЕ – НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ, УСТАЛОСТИ! ПОСЛУЖАТ ФИЗИЧЕСКОЙ РАЗМИНКОЙ!

АТОМЫ, МОЛЕКУЛЫ!

Ведущий: «Из химии мы знаем, что все молекулы состоят из атомов, которые беспорядочно движутся, вот и представим что мы с вами – атомы!»

Все участники прогуливаются, по залу под музыку, через некоторое время музыка стихает и ведущий объявляет: «Все атомы объединяются в молекулы из двух (трёх, четырёх, пяти, десяти и т.д.) атомов!»

ДЯДЯ АБРАМА!

Дети стоят полукругом (на расстоянии вытянутых рук).

Ведущий: «Прыгаем на правой ноге, поднимаем правую руку вверх, трясём ею и повторяем за мной следующие слова: «У ДЯДИ АБРАМА ДВЕНАДЦАТЬ СЫНОВЕЙ, ДВЕНАДЦАТЬ ДОЧЕРЕЙ У ДЯДИ АБРАМА! ОНИ НЕ ЕЛИ, ОНИ НЕ ПИЛИ И НЕ СКУЧАЛИ НИКОГДА!»

Затем добавляем к правой ноге и руке левую руку, ногу и т.д.

УКРАИНСКАЯ ИГРА!

Дети встают в круг паровозиком, не держась за друг друга!

В середине ведущий говорит и показывает: «ЧЕКЕ НА ПШОНЕ» (РУКИ ВПЕРЁД) «ХОДИЛИ, ХОДИЛИ, ХО!» (ИДУТ ПО КРУГУ)

Повторяет: «ЧЕКЕ НА ПШОНЕ, КОЛЕНИ ДЭСЭДЭ ХОДИЛИ...(ИДУТ ГУСЬКОМ С ВЫТЯНУТЫМИ РУКАМИ)

Опять повторяет предыдущие и добавляет: «БЭДРЭ ДЭ ЗАДЭ» (ПРОГИБАЮТСЯ В СПИНЕ, ИДУТ ПО КРУГУ)! «ЗЕНЬКЕ ДЕЛУПЭ» (ГЛАЗА НА НЕБО, ИДУТ ПО КРУГУ)! «РОМЭНА ШИРОКА» (РАЗВОДЯТ РУКАМИ И ИДУТ ПО КРУГУ, ВСЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВОКУПНОСТИ)!

И повторяют: «ХОДИЛИ, ХОДИЛИ, ХО!»

2)ТАКТИЛЬНЫЕ – ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ, НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ!

СЛОН!

Все участники, используя подручные материалы (ручки, карандаши, ветки, шишки и др.) за ограниченное время должны выложить на полу изображение слона. Задание выполнять в полной тишине.

ДРОЗД!

Рассчитавшись на 1 – й, 2 – й, дети должны образовать два круга, внешний и внутренний. Затем все кто находится во внутреннем кругу, поворачиваются к напарнику, который стоит сзади, все стоят парами друг напротив друга.

Ведущий встаёт в центр показывает движения и произносит: (дети повторяют) «ТЫ ДРОЗД, Я ДРОЗД, У МЕНЯ НОС, У ТЕБЯ НОС, У МЕНЯ ЩЁЧКИ ГЛАДЕНЬКИЕ, У ТЕБЯ ЩЁЧКИ ГЛАДЕНЬКИЕ! У МЕНЯ ГУБКИ АЛЕНЬКИЕ, У ТЕБЯ ГУБКИ АЛЕНЬКИЕ! Я ТВОЙ ДРУГ И ТЫ МОЙ ДРУГ, МЫ ДВА ДРУГА, МЫ ЛЮБИМ ДРУГ ДРУГА!»

Все реплики сопровождаются прикосновениями к себе и друг другу – это самое важное! После этого внутренний круг переходит влево, к другому напарнику, и все повторяется, но уже побыстрее!

ДОТРОНЬСЯ ДО...

По команде ведущего необходимо дотронуться до какого – либо цвета, материала (дерево, железо, кожа и др.) или до чего – то ещё (можно до кого – то из детей). Касаться нужно непременно кого – то или чего – то, до себя дотрагиваться нельзя.

ЛАВАТА!

Участники стоят в кругу!

Ведущий: «МОИ РУКИ ХОРОШИ, А У СОСЕДА ЛУЧШЕ!» (БЕРЁМСЯ ЗА РУКИ ИДЁМ ПО КРУГУ И ПОЁМ) «ДРУЖНО ТАНЦУЕМ МЫ ТРА – ТА – ТА ТРА – ТА – ТА ТАНЕЦ ВЕСЁЛЫЙ НАШ – ЭТО ЛАВАТА!» (МОИ ЛОКТИ, КОЛЕНКИ, УШИ, ПЯТКИ И ДР.)

3)КРИЧАЛКИ – ПОСЛУЖАТ ОТЛИЧНЫМ СПОСОБОМ ДЛЯ ВЫПЛЕСКА ЭМОЦИЙ, РАЗРЯДКИ ПОСЛЕ РАБОТЫ!

«ТРА – ТА – ТА – ТА – ТА ПУЛЕМЁТ»

ТРА – ТА – ТА – ТА – ТА ПУЛЕМЁТ (ПОКАЗАТЬ РУКАМИ – СТРЕЛЯЕМ ИЗ ОРУЖИЯ) ВЫШЕ КРЫШИ САМОЛЁТ (ИЗОБРАЗИТЬ ЛЕТЯЩИЙ САМОЛЁТ) БУМ АРТИЛЛЕРИЯ (РУКИ РАСКРЫВАЮТСЯ, ОПИСЫВАЯ ОКРУЖНОСТЬ) МЧИТСЯ КАВАЛЕРИЯ (МАШЕМ РУКОЙ НАД ГОЛОВОЙ, КАК БУДТО СКАЧЕМ НА ЛОШАДИ) УРА (ПОКАЗЫВАЕМ РУКОЙ ЖЕСТ YES!!!)

ПОТОМ ПОСТЕПЕННО ЗАМЕНЯЕМ СЛОВА: САМОЛЁТ НА – БОИНГ 2, ПУЛЕМЁТ НА – САМОЛЁТ, БУМ НА – БАМ, КАВАЛЕРИЯ НА – МЧИТСЯ СОРОК ЧЕТЫРЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЛОШАДЯХ, НУ ВАЩЕ!!!

«ЛЕТЕЛ, ЛЕТЕЛ ПО НЕБУ ШАР»

ЛЕТЕЛ, ЛЕТЕЛ (МАШЕМ РУКАМИ, КАК КРЫЛЬЯМИ) ПО НЕБУ (ПОКАЗЫВАЕМ ПАЛЬЦАМИ В ПОТОЛОК) ШАР (ОПИСЫВАЕМ РУКАМИ ПЕРЕД СОБОЙ ОКРУЖНОСТЬ), ПО НЕБУ (ПОКАЗЫВАЕМ ПАЛЬЦАМИ В ПОТОЛОК) ШАР (ОПИСЫВАЕМ РУКАМИ ОКРУЖНОСТЬ) ЛЕТЕЛ (МАШЕМ РУКАМИ КАК КРЫЛЬЯМИ), НО ЗНАЮ (ПОКАЗЫВАЕМ ПАЛЬЦЕМ НА ГОЛОВУ) Я (ПОКАЗЫВАЕМ ПАЛЬЦЕМ НА СЕБЯ) ЧТО В НЕБО ШАР (ОПИСЫВАЕМ ОКРУЖНОСТЬ) НИКАК (МАШЕМ РУКОЙ, ПОКАЗЫВАЕМ ОТРИЦАНИЕ) НЕ УЛЕТЕЛ (МАШЕМ РУКАМИ КАК КРЫЛЬЯМИ). ИГРА ПОСТОЯННО УСКОРЯЕТСЯ!

4)ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО!

«СНЕЖНЫЙ КОМ»

Дети садятся в круг!

Начиная с ведущего по часовой стрелке, каждый произносит имя и его любимое хобби, последующий произносит имена всех, кто был до него, после называет своё и рассказывает о себе, в итоге последний должен назвать всех!!!

«КТО ОН, ОНА»

Ведущий (заранее зная имена всех присутствующих) просит встать всех присутствующих Татьян и охарактеризовать себя, свой характер одним словом или словосочетанием. Далее просит выполнить то же самое всем Ольгам, после Иванам, Сергеем и т.д.

Переключка черт характера продолжается до тех пор, пока не будут перечислены имена всех присутствующих.

Ведущий во время переключки фиксирует себе прозвучавшие черты характера.

Далее ведущий просит назвать или указать на того, кто самый добрый, смелый, веселый, инициативный и т.д. (каждая черта проговаривается в отдельности от других).

После того как будут указаны люди с определенной чертой характера или характеризующего качества человека, ведущий просит встать тех, кто называл данное качество, но этого человека аудитория забыла называть.

Обучающие семинары для родителей

Важным звеном качественной организации проектной деятельности являются обучающие семинары для родителей.

Задача обучающих семинаров:

1. понимание важности организации проектной деятельности;
2. усвоение главных этапов и роли родителей в проектной деятельности.

I этап.

Проводится разъяснительная работа среди родителей: вводятся ключевые составляющие проектной деятельности, аргументируется важность внедрения социального проектирования в школьную жизнь, демонстрируются результаты проектной деятельности, взятые из опыта других школ, старшеклассников и т.п.

II этап.

Проводятся обучающие практические семинары для родителей, где есть возможность прожить небольшой мини-проект, пропустить его через себя.

Представляем разработку такого семинара для родителей.

Обучающий семинар для родителей «Карманные деньги» (разработчик: учитель английского языка - Коптякова А.М.).

Цель: обучение родителей технологии метода проектов на основе совместной проектной деятельности

Ход семинара

1. Подготовительный этап:

Знакомство родителей разных классов: предлагается методика знакомства по имени (все становятся в круг, ведущий называет свое имя, следующий называет имя ведущего и свое, по цепочке каждый называет имена несколько раз). Таким образом, все родители знакомятся друг с другом в течение 5-10 минут.

2. Анализ ситуации:

Ведущий предлагает определить общую проблему, которая волновала всех в детском возрасте.

Родители делятся на группы в соответствии с выбором сигнальной карточки определенного цвета и обсуждают проблему. В ходе обсуждения у всех групп определяется проблема – нехватка карманных денег (на обсуждение отводится 3 минуты).

3. Выбор темы, деление на группы:

Ведущий предлагает обсудить необходимость карманных денег. В ходе обсуждения определяются 3 цели владения карманными деньгами:

- зачем давать детям карманные деньги?
- сколько денег давать детям?
- где взять карманные деньги?

(Деление на группы для дальнейшей совместной деятельности происходит путем ранжирования интересов родителей). Для данного вида деятельности предлагается 5 минут.

Формируются 3 группы для дальнейшего обсуждения и решения данной проблемы:

- группа «родителей»
- группа «учителей»
- группа «детей».

4. Сбор информации и промежуточное обсуждение (проходит на основе ролевой игры: каждая группа «играет» свою роль).

На данном этапе участники обсуждают свою проблему и пытаются найти пути решения, а также обсуждают форму защиты своего проекта.(10 минут).

5. Защита проекта и его оценка.

Это самый красочный и запоминающийся этап. Родители представили свои продукты. Ими явились постеры, коллажи и бизнес-план добывания карманных денег. А главное – удовлетворение от совместной деятельности.

Запуск проекта «Хороша ты, земля Иркутская»

(разработчик: учитель английского языка – Кадочникова М.Г.).

Первый проектный шаг: определение темы проекта. Определение целей и задач.

Цель:

-определить тему будущего проекта, цели и задачи работы над выбранной темой.

Задачи:

- найти наиболее значимые для детей слова, связанные с общей темой проекта («Хороша ты, земля Иркутская»);
- на основе ассоциаций и ключевых слов выбрать тему проекта, интересующую весь класс;
- определить цели и задачи работы над выбранной темой;
- наметить дальнейшие шаги в работе над проектом (формирование групп, выбор координатора каждой группы)

Ход классного часа.

1. Вступительное слово учителя:

Только в родимых краях бывает такое:

Солнце - самое яркое, небо - самое голубое,

Вода - самая чистая, звезды - самые лучистые,

Березки в родимых краях самые топкие,

А песни - душевные, звонкие.

в это время на экране -
фильм

2. Введение в тему классного часа.

Учитель: Ребята! Вы знаете, что в этом году отмечается юбилей нашей родной земли, Иркутской области. В связи с этим, в нашей школе среди учащихся 5-11 классов запущен проект с общим названием «Хороша ты, земля Иркутская». Мы сегодня с вами встретились для того, чтобы выбрать свою, классную тему.

3. Выход к теме проекта.

Скажите, какие особо значимые слова приходят вам на ум, когда мы говорим о нашем родном крае, Иркутской области? Запишите каждый свое слово на лист бумаги.

- Дети записывают слова, затем озвучивают их.

Учитель: А теперь, ребята, давайте попробуем выбрать из этих слов те, которые являются особо значимыми для каждого человека в группе.

- Ребята выбирают такие слова, обсуждают в группе свой выбор.

- Афиширование значимых для группы слов (представитель от группы).

Учитель: А теперь попробуем из этого списка выбрать слова, значимые для всех нас.

- Происходит отбор слов. Если сложно произвести отбор, то можно провести ранжирование слов (по степени их значимости).

Учитель: Посмотрите, какие слова у нас остались. Давайте попробуем на основе этих ключевых слов составить тему нашего проекта. Для начала сделаем вместе. И вы, уважаемые гости, присоединяйтесь к нам.

- в качестве примера учитель вместе с детьми составляет несколько тем, основываясь на ключевые слова. Затем ребята в группах обсуждают свои темы.

4. Представление тем проекта. Выбор темы.

Учитель: Очень интересно, что же у вас получилось.

- Представители от групп представляют свои темы и обосновывают свой выбор.

- Выбирается наиболее понравившаяся тема.

- выработка плана действий, распределение ролей;
- составление графика выполнения всех пунктов плана;
- качественная оценка выбираемого результата;

- распределение заданий по направлениям: родители - дети;
- изучение источников информации: газеты, альбомы, фотодокументы, беседы, рассказы.

III этап СБОР ИНФОРМАЦИИ

Цель: уточнение плана действий, анализ полученных данных.

1. Сбор и уточнение информации.
2. «Мозговой штурм».
3. Выбор оптимального варианта.
4. Анализ плана действий.

IV этап ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Работа над материалом и его оформление.

Цель: анализ достигнутых результатов.

1. Чему научились, работая над проектом?
2. Как выполняли свою работу в группе?
3. Появились ли у вас свои идеи по продолжению проекта?

V этап ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

Работа над текстом и его оформление.

Цель: выполнение проекта.

1. Экскурсия к Памятному знаку.
2. Встреча с родителями В. Козаченко.
3. Воспоминания друзей.
4. представление выполненной работы каждой ролевой группой.
5. Оформление альбома «Знаете, каким он парнем был ...».

VI этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Моё Отечество - мой город! Первое в первые десять лет строительства города»

(3А класс, учитель начальных классов - Маллуева К.Ю.- номинант национального проекта «Образование 2009»).

Основание проекта.

Необходимость данного проекта вызвана тем, что дети, живя в нашем городе, проходя каждый день по улицам, мимо магазинов, зданий, памятных знаков, совсем не знают историю города: с чего всё начиналось? Кто были первыми строителями нашего города?

Что сохранилось с тех первых лет жизни нашего города? Во время заседания групп и выбора направлений было решено узнать всё, что связано в городе со словом «первый» в первые десять лет жизни города Усть-Илимска.

Ведущая идея проекта - узнать историю строительства города Усть-Илимска.

Цели данного проекта:

- *показать значимость совместной деятельности родителей и детей;
- *способствовать развитию умений работать сообща;
- *познакомить детей с историей строительства нашего города, через беседы, чтение литературы о городе, посещение музея, архива, ЗАГСа, библиотек, экскурсии;
- *Встреча с людьми, которые связаны со словом «первый».

Задачи проекта

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Расширение знаний детей об истории нашего города.

1 этап Подготовительный

январь

Цель: выбор направлений в проекте «Моё Отечество- мой город!»

Действия учителя: помогает определить цель деятельности.

Действия родителей: помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей.

Действия ученика: определяет цель своей деятельности.

2 этап. Выбор и формулировка темы проекта.

Действия учителя: помогает в выборе темы.

Действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Действие детей: определиться с выбором темы проекта.

После долгого обсуждения при помощи взрослых выбрали тему проекта.

3 этап. Разработка плана и структуры проекта.

Цель: распределение ролей, выработка плана действий.

*распределение заданий по направлениям «родители-дети»;

*изучение источников информации;

*оценка собираемого материала.

Действия учителя: раскрывает возможные формы деятельности.

Действия родителей: помогают спланировать работу, помочь в корректировке плана проектной работы. Определение сроков её выполнения. Особое внимание на определение промежуточных сроков работы.

Действия детей: выбирают пути решения проблем.

1. Совместно наметили план работы, цели и содержание проекта.

Посещение краеведческого музея, архива;

Посещение ЗАГСа и его архива;

Посещение библиотеки семейного чтения, просмотр фильма об Усть-Илимске;

Встреча с интересными людьми;

Экскурсия по городу;

Конкурс стихов об Усть-Илимске.

Конкурс рисунков об Усть-Илимске.

2. Формирование групп.

1 группа- посещение архива и архитектурного отдела;

2 группа- сбор материала в библиотеках, других источниках;

3 группа – организатор встреч со строителями города;

Были избраны фотокорреспонденты.

4 этап. Сбор информации

Цель: уточнение плана действий, анализ полученных данных.

*сбор и уточнение информации;

*обсуждение;

* «мозговой штурм»;

* выбор оптимального варианта;

* анализ плана действий.

Действия учителя: создаёт условия для активности детей.

Действие родителей: помогают в подборе источников информации, помогают в проведении экскурсий, встреч с интересными людьми, если необходимо- помочь распределить обязанности внутри групп.

Действия детей: открывают новые знания, экспериментируют, выбирают пути решения возникающих проблем.

4 этап. Промежуточное обсуждение результатов проектной деятельности.

Работа над материалом и его оформлением.

Цель: анализ достигнутых результатов;

определение формы презентации.

Действия учителя: является партнёром;

Действия родителей: помощь в обработке собранных материалов.

Действия детей: представляют собранный материал обсуждают, выбирают нужное.

5 этап. Выполнение проекта.

Работа над текстом и его оформление.

Цель: выполнение проекта.

1. Конкурс рисунков о городе.
2. Конкурс стихов о городе.
3. Посещение музея, библиотеки семейного чтения, ЗАГСа, архива
4. Экскурсия по городу.

Действия учителя: создаёт условия для активности детей.

Действия родителей: помощь в проведении экскурсий, конкурса, помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

Действия детей: участие во всех намеченных мероприятиях, сбор материала.

Цель: распределение ролей, выработка плана действий.

*распределение заданий по направлениям «родители-дети»;

*изучение источников информации;

*оценка собираемого материала.

6 этап Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей нашего класса.

Действия учителя: вместе с детьми готовит презентацию проекта.

Действие родителей: помогают провести последнюю проверку перед презентацией.

Прорепетировать выступление. Снять волнение у детей перед выступлением.

Людские ресурсы.

*ученики 3 «а» класса;

*родители 3 «а» класса;

* Учителя музыки: Лебедева Н.Н., Долина Т. Н.;

*Свиридова Ю. А.- учитель информатики и учащиеся информационного 11 «б» класса

*Казакова Л. Д.- учитель хореографии.

Представление результатов:

* родительское собрание;

* семинар для завучей школ;

*городской конкурс социально-значимых проектов для старшеклассников и студентов, посвящённый 35-летию города Усть-Илимска - диплом 2 степени.

Участие в работе над проектом: 24 ребёнка и 12 родителей.

Презентация проекта «Моё Отечество - мой город!»

Родители: Сегодня мы представляем вашему вниманию совместный проект родителей, детей 3 «а» класса, который называется «Моё Отечество- мой город! Первое в городе в первые десять лет строительства города». Наверное, у многих возник вопрос, почему именно это мы взяли для работы?

Родители: Мы каждый день ходим с детьми по улицам родного города, ездим мимо интересных, знакомых зданий, слушаем знакомые названия улиц, магазинов, библиотек, слышим знакомые фамилии, но не задумываемся, а откуда и когда всё это пришло к нам? Вот мы и решили выяснить, а что же было в городе первым?

Родители: Мы разделились на группы, чтобы больше узнать.

Родители: Наша группа побывала в краеведческом музее, где узнали о первых годах строительства нашего города; побывала в Архиве города, в библиотеке семейного чтения, посмотрела фильм о нашем городе.

Родители: наша группа побывала в отделе ЗАГСа и Архиве, где узнали о первом рождённом ребёнке, познакомились со старейшей книгой записи актов браков (ей сто лет).

Родители: наша группа провела экскурсию по старому городу, где познакомилась с первыми строениями нашего города.

Ученик: Есть такой город на карте-

Маленький он, небольшой.

В устье Илима построен

Ученик: 23 ноября 1962 года к створу будущего гидроузла прибыл первый десант гидростроителей во главе с бригадиром Иннокентием Перетолчиным. Первопроходцами были: бригадир Иннокентий Перетолчин, Максим Ушацкий, Анатолий Субботин, слесарь-

компрессорщик Михаил Ведерников, Петр Давыденко, студент-заочник Евгений Александров, водитель Григорий Притуло.

Вот как об этом историческом моменте рассказывает бригадир:

«Это было в далёком, но и близком 1962 году. Опустился наш АН-2 прямо на лёд, около деревни Невон. Вышли мои парни, смотрят по сторонам, что-то заскучали вроде... Да и то сказать, хотя мы к сибирским пейзажам привычны. Но после Братска пустовато вроде. Деревня, правда, рядом, да дома добротные, крепкие, хотя и старые, почернели все от времени. Ангара тянется за горизонт, снегом ровно засыпанная, будто полотно натянуто. По берегам тайга щетинится, как серая оленья шкура. И тихо-тихо, словно во сне. Признаться, защемило в душе - когда ещё здесь, в этой глухомани, настоящая работа и жизнь начнётся. Смотри не смотри, а надо дело делать. Стали обживать помаленьку. А тут праздник пришёл - День Конституции, его тогда 5 декабря праздновали. И пришла кому-то в голову мысль, насколько помню, Толе Субботину: братцы, праздник ведь, опять же десант мы как-никак высадили, вроде как плацдарм захватили, а какая же победа, если флаг не подняли? И правда! Решили - должен быть флаг, да такой, чтобы его отовсюду было видно. Значит, надо поднять его над Толстым мысом, выше точки в округе нет.

Ученик:

И пятого декабря наша «великолепная семёрка» подняла на вершине Толстого мыса государственный флаг. Над застывшей Ангарой прогремел троекратный ружейный салют - символ начала освоения Илимского края. Мы молча стояли на вершине отвесной скалы, названной нами утёсом Радищева. Над нами гордо реял красный флаг.

В тот же день из зимовья, стоявшего у подножия Толстого мыса, мы переселились в первую на Усть-Илиме палатку...»

Свой первый Усть-илимский Новый год бригада Иннокентия Перетолчина встречала в единственной на всю округу палатке.

Ученик:

Мы забрались в глухие таёжные дали.
Мы в морозы горели желаньем одним,
Чтоб повсюду простые слова прозвучали:
Усть-Илим, Усть-Илим, Усть-Илим.
Здесь не пухом зима нам стелила постели,
Но сердца беспокойные, знали всегда,
Что в краю, где свирепые воют метели,
Загудят над тайгой провода.

Ученик:

На усть-илимскую землю молодёжь ехала по комсомольским путёвкам. Нам удалось увидеть одну из таких путёвок. Вот так она выглядела.

(Показываем одну из таких путёвок.)

Ученик:

1963 год.

Из воспоминаний одного из первостроителей: «Восьмого марта 1963 года мы сдали в эксплуатацию первую на стройплощадке столовую на 45 мест. Галина Павловна Боровская (первая повар Усть-Илима) и её помощница Валя Шумкова (Генералова) накормила всех настоящим борщом и сибирскими пельменями. К 1 мая построили клуб на 85 мест, а в конце июня мы уже мылись в собственной бане. Хозяйкой палаточного городка, клуба и бани была Анна Перетолчина.

Ученик:

Анна Перетолчина и сейчас живёт в нашем городе вместе со своей дочерью на улице Ленина.

Ученик:

Интересный факт. Даже в палаточном Усть-Илимске уже серьёзно думали о культуре. Много здесь не хватало, а пианино купили и берегли как драгоценность, укрывая её брезентом от дождя и снега. Это потом уже строили Дворец культуры, библиотеку, музыкальную школу.

Ученик:

Нельзя сегодня не вспомнить и ещё одно очень важное событие. 15 июня 1963 года к нам в гости приехали Александра Пахмутова, Иосиф Кобзон, Виктор Кахно и Николай Добронравов.

Тихий летний вечер. Как сейчас вижу: диск солнца коснулся вершин деревьев. На небосклоне-вечерняя заря. К берегу причалил катер. А на палубе- пианино! Строители, геологи, крестьяне из близлежащих деревень, дети (откуда только!) устроились на берегу реки. И вот над таёжной тишиной полилась мелодия. Запели Кобзон и Кахно. Мы долго стоя аплодировали гостям. Давно погасли костры, а мы всё не расходились. Это были незабываемые минуты и часы радости».

Что интересно, Николай Добронравов и Сергей Гребенников, также бывшие на этом легендарном катере, написали книгу, где тоже- но уже со своей стороны- вспоминают этот эпизод:

«...Мы плывём дальше, к посёлку строителей, туда, где живут люди. Начавшие работы по строительству Усть- Илимской ГЭС. Впереди показались три огромных острова. Лосята- так называют их здесь. Лосята выросли большие. На их скалистых «рёбрах» густая щетина сосен. «Головы» лосят задевают проплывающие облака. Почему так прозвали острова, нам выяснить не удалось. Лётчики же, летающие в этих местах, говорят, что сверху Лосята кажутся следами какого-то зверя- может быть, гигантских размеров лося.

Катер вводит нашу баржу в залив.

-Постоянный,- сказал шкипер и кивнул в сторону видневшегося вдалеке посёлка.

В глубине залива, у берега, виднелись два бревенчатых домика и несколько палаток. Не прошло и десяти минут, как мы были на месте. Кобзон и Кахно нырнули под брезент, вытащили из чемоданов свои чёрные костюмы и стали переодеваться. Фрэд Юсфин заметил:

-Стоит ли, ребята, вам переодеваться? Люди здесь простые, добрые и судить о качестве концерта будут не по костюму!

Ученик:

Мы сюда пришли к вам работать, и поэтому зрители должны видеть вас , каким увидели бы вас в Москве, на концерте во Дворце съездов .

(Клип «Девчонки танцуют на палубе». Родители-поют. Дети читают стихи, танцуют)

Ученик:

10 февраля 1964 года - смонтированы первые 60 км. Провода на ЛЭП-110 Братск- Усть-Илимск.

Май - был построен первый магазин, который в народе прозвали «синий».К сожалению, его сейчас нет.

24 мая- первые кубометры гравия столкнул в протоку бульдозерист Николай Юдин.

И в июле 1964 года засверкали свежей краской крыши первых двухэтажных домов. К этому же времени относится любопытный отчётный документ: «Жилой фонд строителей состоит из двух зданий в два этажа, 10 палаток. 102 индивидуальных строений (проще говоря, «временок») и двух двухквартирных домов». Численность населения посёлка гидростроителей превысила в 1964 году 800 человек.

Ученик:

Среди тайги вечнозелёной
В верховьях речки Ангары
Мы прекрасный построили город
И назвали его- Усть-Илимск,
Начинался наш город с палаток.
Не боялись мороза и вьюг.
Нам уютно и весело было
Среди лучших друзей и подруг.
Вот уже разбежались на взгорке
Деревянные домики в ряд.
Лихо спорилось дело у ловких,
Мастеров на все руки ребят.

Ученик:

5 июля 1964 года к берегам Ангары причалил катер с баржей, вскоре ставшей сценой. За роялем композитор Александра Пахмутова, а её песни исполняет известный певец- Иосиф Кобзон. Зрители- жители Усть- Илимска- расположились на пригорке. Над рекой неслись звуки и слова песни, ставшей родной.

(Исполняется песня, поют дети.)

Под звуки мелодии звучит стихотворник

Ученик:

Был здесь редок путник и прохожий,
Где лесов необозрим размах.
Город, на другие не похожий,
Вырос на ангарских берегах.
Здесь дома взбираются на сопки,
А туманы спят на берегу,
здесь проспекты
Переходят в тропки
и уводят в чуткую тайгу.
Здесь у рек упругие стремнины
И заливов потаённых гладь.
Зори над красавицей-плотиной
Хороши – пером не описать!
Здесь ребята сметкою богаты,
Делают работу от души.
Ну, а усть-илимские девчата
Просто несказанно хороши!
Над тайгой притихшей каждый вечер
Ветер песни новые поёт,
Утром город расправляет плечи-
Впереди забот невпроворот.

Ученик:

1965 год.

12 января исполком Иркутского областного Совета депутатов трудящихся утвердил рабочий посёлок Усть-Илим в составе Братского района

В декабре 1966 г. Опустела последняя палатка. Все строители переселились в благоустроенные квартиры или в собственные дома.

24 августа произведён первый взрыв на острове Лосёнок.

Дети читают стихотворение.

Лосята.

Я помню день, когда легко и свято
Весёлый флаг рванулся в синеву,-
К нему бежали белые Лосята,
Три острова, три каменные брата,
И белый снег, как первая утрата,
Летел на прошлогоднюю траву.
Доверчивые каменные звери
Обрадовались первому костру,
И облаков взъерошенные перья
На резкой грани веры и неверья,
На высоте открытья и потери
Над ними шевелились на ветру.

Я помню день, когда в сиянье мая
К ним человек привёл свои дела,
И, собственный проступок понимая,
В бока живые вбил стальные сваи,
Ломалась взрывом тишина святая,
И каменная кровь в воде текла.

Уже вода по грудь, уже-по плечи,
Уже видны лишь ноздри у лосят,

Они идут на дно по-человечьи,
Что извиненья наши. Речи-
Когда горят берёзовые свечи
И сосны по лосьям голосят.

В ядро земное упершись ногами,
Они стоят. Как стража в глубине,-
Дома, что поросли над берегами.
Деревья. С медно-рыжими рогами.
Лосьями, идущими лугами
В своё бессмертье, показалось мне.

Я думаю: как жертвенна природа,
Как терпеливо может нам прощать.
Да. Ток ангарский- это для народа,
Да. Город новый - это для народа.
Но нет Лосят. Навек сомкнулись воды,
И трёх детей не досчиталась мать!

Ученик:

1966 год. Первым гражданином, появившемся в Усть-Илиме, является сын Нины Путинцевой, маляра Жилстроя, родившийся 19 января. Параметры уникама для истории останутся тайной, т. к. в родильном отделении не оказалось весов. К 24 декабря 1966 г. Акушеры приняли ещё 98 девочек и мальчиков.

Ученик:

1966 г. В деревянном посёлке открылась первая школа. Сейчас это вечерняя школа

Ученик:

Интересный факт: в январе 1967 г. Вышел первый выпуск газеты на Усть-Илиме. Называлась она «Вестник Усть-Илима». Какие же события оказались достойными внимания корреспондентов этого печатного органа?

«...В нашем молодом городе около 7 тысяч жителей, не считая командированных и журналистов. Хлеба на Усть-Илиме съедают три тонны в день...Проблемы с водой. Мало водовозок. Однажды намылившиеся клиенты бани вынуждены были прибегнуть к услугам пожарной команды...Палаточный городок- последний оплот пресловутой романтики-рушится под ножом бульдозера и навсегда прекращает своё существование на Усть-Илиме. Едва ли кто сейчас взгрустнёт по этому поводу...»

Ученик:

Зимой 1967 г. Был открыт первый благоустроенный детский садик. Работники детского сада посадили вокруг садика тополя и назвали его «Тополёк.» Заведовала первым детским садом Вера Александровна Гармидер.

К сожалению, этого детского сада сейчас нет.

Ученик:

В феврале 1967 г. было произведено первое перекрытие Ангары.

4 июля начался монтаж первого крупнопанельного дома. Первую железобетонную панель установила бригада М. Шарыпова. С этого дня из Братска ежедневно стало приходить 50- 60 панелевозов с изделиями домостроения.

Ученик:

Ни к чему вспоминать, что бывало нам худо,
Может подвиг и вправду наш был невелик,
Но однажды страна вдруг увидела чудо:
Новый город на карте возник!
И задорною песнею жизнь зазвучала!
Ангару покорившие, мы говорим:
Навсегда нас с тобою судьба повенчала,
Усть-Илим, Усть-Илим, Усть-Илим!

Ученик:

25 марта 1968 г. Началось строительство моста, который должен быть соединить левый и правый берег.

22 апреля в плотину ГЭС уложил первый бетон бригада Николая Корначёва.

10 июля на Усть-Илим прибыло более 800 юношей и девушек в составе студенческих строительных отрядов.

Ученик:

12 октября вышел в свет первый номер газеты «Усть-Илимская правда».

Была построена первая кирпичная школа. Это была средняя школа №2.

Ученик:

5 июня 1969 г. на улицах посёлка уложен первый асфальт.

11 августа начат щтурм Ангары.

13 августа-перекрытие завершено.

Ученик:

Шаг за шагом уверенно, споро

Укрощали характер реки.

Вот и ГЭС поднялась над волною,

В море плещутся окуньки.

Город строился! Дом за домом.

Вырастал, как грибы

В тёплый день,

И высотные здания гордо

За собою оставляли тень.

Я люблю тебя, город таёжный,

Город юной мечты-Усть-Илим!

И хоть трудно порою, ребята,

Мы за город родной постоим!

Ученик:

Изучив материалы о нашем городе, мы составили список фамилий тех людей, которые в чём-либо были «первыми» в нашем городе, и мы решили узнать, проживают ли они сейчас в Усть-Илимске.

К сожалению, из нашего большого списка оказалось. Что в городе сейчас проживают:

-Юдин Николай Семёнович- это он 24 мая 1964 г. столкнул первые кубометры гравия в протоку.

-Перетолчина Анна Петровна- в 1963 г. хозяйка палаточного городка, клуба, бани, жена первопроходца Иннокентия Перетолчина.

Мы связались с ними и общались.

Ученик:

Мы задали себе вопрос, а есть ли в нашей школе люди, судьба которых была связана с первыми годами жизни нашего горорда?

К нашей великой радости мы нашли, что это Галина Андреевна Ширяева, которая приехала в Усть-Илимск в 1966 г. При беседе с ней мы узнали, что ей посчастливилось быть старшей пионервожатой первого пионерского лагеря, он назывался «Лосёнок» и находился в то время в посёлке Невон.

Галина Андреевна работала так же учителем в первой усть-илимкой школе. Она учила и мою маму, Татьяну Михайловну Бурундукову.

Ученик:

В рамках проекта у нас в классе прошёл конкурс стихов об Усть-Илимске. Мы представляем вам некоторые из них.

Ученик:

Мы с мамой сочинили это стихотворение.

Что за город, от края до края

Весь пешком ты за час прошагаешь.

Мы практически все здесь знакомы,

Здесь везде себя чувствуешь дома.

Нет ни пробок, ни суетной спешки.
Пусть в столице считают усмешкой:
Будто серость и периферия.
Мы, конечно, немного другие.

Друг для друга мы люди, не масса.
И не важно, какая в ком раса.
А с сибирской душою народа
Вряд ли может сравниться кто-то.

Нам тайга отдала свою стойкость,
Ангара-свою буйность и бойкость.
Чистый воздух-нежность и свежесть.
А морозы- сибирскую крепость.

Вот такие мы провинциалы.
И столичных тусовок нам мало.
Смысл понятий для нас един-
Россия-Сибирь-Усть-Илим!
Григорьева Т. М.
Харченко Вика
Представляются участники проекта.

Проект «Моя улица»

(4В класс, учитель начальных классов – Кравченко Г.В.).

За 2007-2008 учебный год учащимися 4В класса и их родителями был создан и представлен один проект, и отправлены на городской конкурс посвящённый 35-летию города Усть – Илимска творческие работы (Старичкова Алексея, Уракова Алексея, Новикова Николая и Крюковой Светланы), фотографии проекта (макеты города) конкурс проводился центральной городской библиотекой.

Цели данного проекта:

- 1 Расширить знания детей о своём родном городе, улицах города (2 микрорайона) через беседы, экскурсию, чтение литературы, поиска нужной информации;
- 2 Создать макет второго микрорайона; выполнение творческих работ по теме «Моя улица»

ЗАДАЧИ:

- 1 развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- 2 расширение знаний детей о своём родном городе, втором микрорайоне.

Данный проект проводился в несколько этапов:

- 1 Подготовительный
- 2 Планирование
- 3 Сбор информации
- 4 Промежуточное обсуждение
- 5 Выполнение проекта
- 6 Презентация проекта

План реализации проекта:

- 1 Сентябрь – октябрь: родительское собрание, посещение библиотеки «Первоцвет», чтение литературы (книг, газет) по теме;
- 2 НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ: экскурсия (проводили родители), написание сочинения и рисунки по теме (конкурс в классе), изготовление макетов «Берёзовая роща» (Крюкова Светлана и её

мама), «Спортивный комплекс» (группа мальчиков), «Гостиница для бездомных животных» (группа девочек)

3 Январь – февраль: репетиция проекта, защита проекта

В данном проекте принимали активное участие 7 человек из класса (Мосина Светлана, Крюкова Светлана, Ураков Алексей, Старичков Алексей, Фархiev Семён, Шадрин Виктор, Новиков Николай) и двое родителей (Новикова Людмила Ивановна, Старичкова Татьяна Сергеевна).

Сценарий защиты проекта «Моя улица»

1-й ученик: Глухие таёжные места, непроходимые буреломы в прошлом. Глядя на широкие, прямые улицы и проспекты, даже не верится, что здесь когда – то шумела тайга.

2-й ученик: Усть-Илимск крупный административный, экономический и культурный центр Иркутской области. 27 декабря 1973 года был присвоен статус города.

3-ученик: Наш проект назван «Моя улица». В течение шести месяцев мы работали над этим проектом и познакомились с историей строительства нашего города. Наши родители организовали для нас экскурсию во время которой мы узнали улицы с какими именами есть в нашем микрорайоне.

4-ученик: После экскурсии мы написали сочинения и нарисовали рисунки по теме «Моя улица». И в классе провели конкурс этих работ.

Ученики зачитывают свои творческие работы.

Новиков Николай: Улица Героев Труда – первая улица, построенная в нашем городе. Самое первое впечатление производит на нас белоснежное здание с золочёнными куполами ХРАМ ВСЕХ СВЯТЫХ В ЗЕМЛЕ РОССИЙСКОЙ ВОССТАВШИХ. Я живу на улице Героев Труда, 49. Наша улица очень большая и красива в любое время года. Напротив моего дома лес. Мне хотелось бы на этом месте построить детский городок, чтобы все дети нашего города посещали этот городок не одни, а со своими родителями. Тогда у всех будет хорошее настроение и никто не будет совершать плохие поступки.

Старичков Алексей: Я живу во втором микрорайоне. Я люблю свой микрорайон, потому что в нём есть красивая Берёзовая роща. Она прекрасна в любое время года. Летом, даже в самую жару можно отдохнуть в тени берёз. А ещё можно поиграть с друзьями в разные интересные игры. Осенью берёзы одевают красивые жёлтые платья. Роща становится загадочной. Зимой встречают берёзы в белых пушистых шубках – покрывалах. Мне классно живётся во втором микрорайоне.

Ураков Алексей: Я живу на улице проспекте Мира. Мой дом находится на пересечении улицы Мира и Героев Труда. На улице Мира находится детская библиотека «Первоцвет». Мы с ребятами из нашего класса являемся постоянными читателями библиотеки, мы не только читаем книги, но и посещаем спектакли, выставки и классные часы, которые для нас организуют работники библиотеки. Так как улица Мира – это центральная улица нашего города, то на ней расположено много магазинов, офисов и банков. Протяжённость этой улицы 3 километра. Мне нравится проспект Мира вечером, когда зажигается множество огней в окнах квартир и в витринах магазинов.

5-ученик: Во время экскурсии мы узнали, что проспект Мира имеет длину 3 километра. И решили узнать, а какой длины улицы нашего микрорайона? Разбившись на группы, мы узнали, что улица Карла Маркса, от кольца до ЗАГСА – 887 шагов, Героев Труда – 680 шагов, проспект Мира до часовни – 680 шагов, Мечтателей – 700 шагов.

6-ученик: Также у нас возник вопрос, а почему между администрацией города и поликлиникой пустырь? И это место не украшает наш город. Что мы можем предложить?

1группа (мальчики). Спортивный крытый комплекс, где будет бассейн и тренажёрный зал, а вокруг комплекса беговые дорожки.

2 группа (девочки) в нашем городе очень много беспризорных животных. И на этом месте можно было бы построить ветеринарную клинику и гостиницу, в которой могли бы оставлять своих питомцев люди, которые уезжают в отпуск.

(проходит демонстрация макетов)

7 ученик (читает стихи):

Моя судьба

В Приангарье стоит этот город,

Запоздавший встречая рассвет.

Этот город, как детство мне дорог,

И дороже его в мире нет.

И когда вдалеке мне взгрустнется,

Вспомню рощу, проспекты твои

Этот город во мне отзовется

Песней юности, песней любви.

Чайки кружатся над Ангарою,

Усть-Илимск, ты стоишь, как стена

Четверть века сияешь звездой-

Здесь и счастье моё, и судьба.

(Олег Фашкевич)

Проект «Здоровое питание»

(3Г класс, учитель начальных классов - Возняк Н.И.)

Мы думаем, Вы без сомнения знаете,
Что пользу приносит не все, что съедаете.
Запомним и всем объясним очень ясно:
Желудок нельзя обижать понапрасну.

Основание проекта

Правильное питание – залог здоровья, но не все это воспринимают серьезно. О «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался.

За последние 100-150 лет наш рацион изменился до неузнаваемости. Благодаря гастрономической революции, готовить стало легче, а переваривать труднее. Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, мажем на хлеб искусственное масло, утоляем голод хот-догами, чипсами и шоколадными батончиками. Супчики из пакетика, лапша моментального приготовления, бульонные кубики вытеснили со стола здоровую еду.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неременное условие нашего здоровья и долголетия.

Мы постоянно ищем все новые и новые способы позаботиться о своем здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых и естественных вещах. Необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свое питание, пересмотреть некоторые взгляды в этом направлении – это стало основной причиной создания нашего проекта.

В год, объявленный в нашей стране Годом семьи, выбор темы проекта оказался не случайным. После беседы с родителями, и дети пришли к выводу о том, что только здоровая семья может быть по-настоящему счастливой, воспитать достойных граждан своей страны. Мы задумались над тем, какие факторы влияют на здоровье семьи? В результате долгих споров все пришли к выводу о том, что главными факторами, влияющими на здоровье семьи, является:

- 1 душевное благополучие, благоприятный психологический климат в семье;

- 2 правильное и здоровое питание;
- 3 физическое здоровье.

Проект было решено реализовать в три этапа. Дети были инициаторами начала работы по направлению «Здоровое питание».

Цель проекта: формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты;
2. Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания;
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, умений работать сообща, согласовывая свои действия.

1 этап. Подготовительный

1. Определение темы, цели, содержания проекта, формирование групп.
2. В результате мозгового штурма «Фабрика идей» были определены группы: «Художники», «Журналисты», «Артисты».
3. Выбор направлений в работе над проектом:

Группа «Журналисты»:

- анкетирование семей и интервьюирование учащихся и работников школы «Что такое здоровое питание?»;
- беседа со специалистами и людьми, знающими об организации правильного и рационального питания.

Группа «Художники»:

- конкурс плакатов «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!»;
- изготовление коллажа из этикеток, оберток, упаковок продуктов правильного и неправильного питания;

Группа «Артисты»:

- инсценировка стихотворения Н. Семенова «Спор овощей»;
- конкурс частушек о правильном питании, исполнение лучших частушек.

Группа «Оформители»

- изготовление буклета «Здоровое питание для школьника».
- оформление презентации Power Point «О пользе витаминов».

2 этап. Планирование

Цель: выработка плана действий, распределение ролей, заданий по направлениям деятельности; изучение источников информации (книги, энциклопедии, Интернет - материалы, беседы)

3 этап. Сбор информации

Цель: анализ плана действий и полученных данных, уточнение дальнейших шагов по реализации проекта.

4 этап. Промежуточное обсуждение

Работа с собранным материалом, его оформление.

Цель: анализ достигнутых результатов.

1. Чему научился, работая над проектом.
2. Как ты выполнял свою работу?
3. Появились ли у тебя свои идеи по продолжению проекта?

5 этап. Выполнение проекта

Цель этапа: выполнение проекта.

1. Серия классных часов «Разговор о правильном питании».
2. Беседа со школьным медицинским работником Родькина Л.Е., заслушивание сообщений учащихся, которые занимались изучением основ здорового питания Школьного Степана (10 А), Стасилевича Даниила (5 Б класс).
3. Совместное с родителями создание коллажа и проведение в столовой акции с голосованием «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!».

4. Проведение конкурса частушек и плакатов среди учащихся начальной школы и оформление ими столовой, определение победителей, вручение благодарностей и подарков.

5. Подготовка театрализованной миниатюры по стихотворению Н. Семенова «Спор овощей».

6. Изготовление буклета «Здоровое питание для школьника».

7. Ведение дневника питания «Сила воли», с записью всех употребляемых в течение дня продуктов в две колонки – здоровая еда и вредная еда.

8. Экскурсия на производственное отделение ПСХ «Ангара» по изготовлению кисломолочных продуктов с дегустацией продукции.

9. Анкетирование и интервьюирование семей учащихся и работников школы «Что такое здоровое питание?».

10. Создание дидактической игры по типу игры-путешествия «Правильное питание – залог здоровья».

6 этап. Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей 2 Г класса.

В классе – 12 человек.

Участие учащихся в работе над проектом: 12 человек.

Участие родителей: 8 человек.

Ковалевич Р.М., Дубровина М.В., Булгакова Т.В., Честкова Т.Ю., Смагина Н.В., Трофимовы С.В. и Л.Д., Ивахникова Л.В.

Помогали в работе над проектом: врач-терапевт Берестова Н.Н., медицинский работник школы Родькина Л. Е., учащийся 10 А класса Школьный Степан, учащийся 5 Б класса Стасилевич Данил, работники агрофирмы «Ангара».

Результаты проектной деятельности были представлены:

- акция в школьной столовой «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!», в ходе проведения которой дети, работавшие над проектом, прежде чем выдать карточку для голосования, должны были убедить голосующего в необходимости отказаться от вредной для организма пищи. Акция проводилась в течение двух дней на переменах;

- промежуточный отчет в работе над проектом;

- презентация «О пользе витаминов»;

- буклет «Здоровое питание для школьника»;

- открытый урок для учителей города, на котором была представлена возможность интеграции урочной и внеурочной проектной деятельности;

- театрализованное представление в рамках презентации проекта учащимся начальной школы;

- создание дидактической игры по типу игры-путешествия «Правильное питание – залог здоровья».

Аудитории представления проектной деятельности: учащиеся школы, воспитанники детского сада «Красная Шапочка», родители, учителя школ города, работники агрофирмы «Ангара».

Презентация проекта

Сцена оформлена плакатами и коллажом о продуктах здорового и нездорового питания, на плакатах помещены рисунки, стихи, частушки.

Входит Сладкоежка. На нем гирлянда из разных сладостей. В одной руке фанты или пепси-кола, в другой пакет, в котором лежит коробка с тортом, конфетные коробки, связка сосисок.

Сладкоежка

Я Сладкоежка Сладкоежкин.

Люблю вкусно поесть.

Мармелад, пирожное,

Отличное мороженое!

Булочки, ватрушки,

Сдобные пампушки.

«Марсы», чипсы и «Пикник»

Развивают аппетит.

Не люблю делиться,
Всё мне пригодится.
Садится за стол и достаёт из пакета содержимое.
Этот тортик мне,
И колбаска мне,
И конфетки мне -
Не подходи ко мне!

Ведущая (*Подходит к Сладкоежке*)

Не бойся, Сладкоежка, я у тебя ничего не заберу.
Только я не могу поверить, что это ты один можешь всё съесть.

Сладкоежка

Да, съем и никому не дам, ведь я сладости очень люблю.

Нету больше радости

Для меня, чем сладости. (поглаживает животик)

Ведущая

Дети, а вы любите сладости?

Сладкоежка

Ой, ой! Что-то у меня живот заболел!
И в боку боль! Ой, и голова заболела!
А-а-а! И зубы болят! Побегу в больницу!

Знарок здорового питания

Сладкоежка кушал чипсы,
кока-колой запивал
Врач теперь ему лечиться
На полгода прописал!
Если хочешь быть здоровым,
Бодрым, умным и веселым,
Ешь побольше овощей
Фруктов, кашек и борщей!

Ведущая

Какие замечательные у нас овощи! Но мне кажется, что они о чем-то спорят. Давайте послушаем, о чем они говорят.

(*На стол, где сидел Сладкоежка, каждый ребенок кладет овощ, который он представляет*)

Овощи

Кто из нас, из овощей,
И вкуснее, и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?

Ведущая

Выскочил горошек – ну и хвастунишка!

Горошек (*весело*)

Я такой хорошенький
Зелененький мальчишка!
Если только захочу,
Всех горошком угощу!

Ведущая

От обиды покраснев,
Свекла проворчала...

Свекла (*важно*)

Дай сказать хоть слово мне,

Чипсы, кола – ерунда!

Каша, зелень – вот еда!

Как зайдем мы в огород –

Витаминов полон рот:

И петрушка, и лучок,

Сельдерей, и чесночок!

На сцену выходят дети в костюмах овощей.

Выслушай сначала.

Свеклу надо для борща

И для винегрета.

Кушай сам и угощай –

Лучше свеклы нету!

Капуста (*перебивая*)

Ты уж, свекла, помолчи!

Из капусты варят щи.

А какие вкусные пироги капустные!

Зайчики-плутишки любят кочерыжки.

Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.

Огурец (*задорно*)

Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный.

А уж свежий огуречик

Всем понравится, конечно!

Редиска

Я – румяная редиска,
Поклонюсь вам низко-низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

Морковь

Про меня рассказ недлинный.
Кто не любит витамины?
Пей всегда морковный сок и грызи морковку
–

Будешь ты тогда, дружок,
Смелым, сильным, ловким.

Ведущая

Тут надулся помидор,
И промолвил строго...

Помидор

Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

Овощи

Витаминов много в нем,
Мы его охотно пьем!

Ведущая

У окна поставьте ящик.
Поливайте только чаще.
И тогда, как верный друг,
К вам придет зеленый ...
Лук!

Лук

Я – приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я ваш друг,
Я простой зеленый лук!

Картошка (скромно)

Я, картошка, так скромна –
Слова не сказала...

- Об этом вы узнаете из наших частушек. Но сначала немного отдохнём. Поиграем в игру «Вершки и корешки». Если едим подземные части (корешки), надо присесть, если наземные (вершки), встать во весь рост и вытянуть руки вверх.

Картофель, фасоль, морковь, помидор, свёкла, огурец, тыква, репа, редис, капуста, лук, кабачок, чеснок, горох, редька.

Дети исполняют частушки, которые сочинили на конкурс.

Жир, белки и углеводы
Соблюдать должны баланс!
Регулярное питание –
И здоровье высший класс!

Сухофрукты, мед, орехи
Нам заменят шоколад!
И малыш будет здоровым

Но картошка так нужна
И большим, и малым!

Баклажаны

Баклажанная икра
Так вкусна, полезна...

Ведущая

Спор давно кончать пора!

Овощи

Спорить бесполезно!
Слышится стук. Все овощи замолкают.

Овощи

Кто-то, кажется, стучит...
Входит ученик в костюме Айболита.

Овощи

Это доктор Айболит!

Айболит

Ну, конечно, это я! О чем спорите, друзья?

Овощи

Кто из нас, из овощей,
Всех вкуснее и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?

Айболит (расхаживая)

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все, без исключения,
В этом нет сомнения!
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь:
Кто из вас вкуснее, кто из вас нужнее!
Подходит к столу, берет поднос с овощами.
Пойду лечить Сладкоежку.

Знарок здорового питания

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.
Только надо знать,
Как здоровым стать.

И родитель будет рад!

Ночью в очень страшном сне
Чипсы бегали по мне.
Очень долго отбивался,
Кириешками кидался.

Утром Маша варит кашу,
А Сережа ест омлет.
Будешь есть омлет и кашу –
Будешь сильным как атлет!

Мойте руки, ешьте чаще
Понемножку до шести,
Ничего болеть не будет,
Будем умными расти!

Чудо йогурт, чудо сливки, чудо - творог,
молоко!
Переваривать то чудо оказалось нелегко!

На меня напал гастрит.
Говорит, держись, бандит!
Будешь «колу», «спрайты» пить,
Будешь ты со мной дружить.

Говорят, батончик дарит
Наслаждение райское.
Много раз бывал в раю –
Зуб лечу, лекарство пью.
Принимая витамины, знай,
!

Знаток здорового питания

Витамины, витамины
Детям всем необходимы, –
Говорят везде у нас.
Где же взять нам их сейчас?
Ведь зима идет, не лето,
Мы дадим совет и в этом!

На сцену, радостно подпрыгивая, выбегают дети в шапочках с буквами – названиями витаминов, во время их выступления на мультимедийной установке демонстрируется презентация о витаминах.

Витамин А

Меня можно найти в моркови, сладком перце, зеленом луке, щавеле, шпинате, зелени, плодах черноплодной рябины, шиповника, облепихи.

Я необходим для нормального роста, поддерживаю нервную систему, хорошее зрение и здоровую кожу.

Витамин В

Я живу в молоке, твороге, сыре, печени, яйцах, хлебе грубого помола, капусте, яблоках, бобовых, помидорах, крупах,

Я отвечаю за крепкую нервную систему, помогаю передавать импульсы мышцам, участвую в обмене углеводов в пищеварении и в работе сердечно-сосудистой системы.

Витамин С

А со мной вы подружитесь, если будете кушать листья салата, зелень петрушки и укропа, помидоры, черную и красную смородину, красный болгарский перец, цитрусовые, картофель.

Я нужен для роста зубов, для образования клеток крови, для выработки иммунных антител и прочности стенок кровеносных сосудов. Я просто необходим для профилактики и борьбы с простудными заболеваниями.

Витамин Е

Они полезны.
Те, кто их не принимает,
Бледные, болезные!

Кроме пользы витаминов,
Есть еще моменты.
Оказалось, что нужны
Микроэлементы!

Нужно кушать витамины-
Просвещают наш народ.
Не теряя время даром,
Шмыг в соседский огород!

Прочь рахиты и цинга!
Больше нет ангины.
На защиту нашу встали
Поливитамины!

Витамины А, В, С
Катает кошка на крыльце,
Во всю пасть хохочет кот
Да ведь класть их надо в рот

Я нахожусь в печени, пророщенных зернах пшеницы, растительном масле, в яичном желтке, овсяной и гречневой крупе. Защищаю человека от стрессов

Витамин Д

Я живу в икре, молоке, а еще в лучах солнца. Отвечаю за правильный рост костей.

Выходит Сладкоежка за руку с доктором Айболитом

Айболит

Снова Сладкоежка бодрый и здоровый.

А румянец на щеках вовсе не от колы!

Ешь полезные продукты,

Занимайся спортом –

Будешь ты в учебе первым,

За здоровье гордым!

Кушать овощи и фрукты

Нужно людям каждый день.

Уважаемый Айболит, можно я покажу ребятам фокус, увидев который, я надеюсь, они никогда больше не будут пить вредные для здоровья газированные напитки?

(Бросает в бутылку с кока колой конфету «Ментос»)

Дети

Будем нынче уважать

Полезные продукты:

Рыбу, кашу, молоко,

Овощи и фрукты!

Дети раздают зрителям буклеты «Здоровое питание для школьника»

Ведущая

Чтобы быть всегда здоровым,

Надо кушать помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны,

И проблемы со здоровьем

Обойдут тебя как тень.

Сладкоежка

Пью, ребята, молоко!

Будьте все здоровы!

Каши есть всегда я рад.

Ну а чипсы, кириешки –

Организму просто яд!

Кашу – утром, суп – в обед,

А на ужин - винегрет.

Убери из рациона

Кексы, сникерсы и колу

И мороженое, спрайты,

Леденцы и шоколад –

Будет в организме – лад!

И здоровы будут глазки,

Головной твой мозг в порядке,

Также тело и душа -

Будет вечно молода!

Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Исполнители:

2 ученики 2 «Б» класса

3 родители

4 учитель

Руководитель:

учитель начальных классов Букельманова

Н. В.

Основание проекта

Необходимость данного проекта состоит в том, что практически в каждой семье есть свой любимый питомец, которого надо любить, правильно за ним ухаживать, воспитывать истинно человеческие отношения к животным и понимание того, что мы все в ответе за тех, кто находится рядом с нами и зависит от нас.

Ведущая идея проекта

Привить детям чувство ответственности за судьбу тех, кто нас окружает и никогда не причинять вреда братьям нашим меньшим.

Задачи данного проекта

- 1 показать значимость совместной деятельности родителей и детей;
- 2 способствовать развитию умений работать сообща;
- 3 ознакомиться с жизнью животных, с разнообразием пород и повадками домашних животных через беседы, чтение литературы, посещение Дома природы;

- 4 познакомить детей с интересными фактами, связанными с животными, с описанием домашних любимцев в художественной литературе;
- 5 развивать творческие способности учащихся;
- 6 расширить знания детей о жизни домашних любимцев.

1 этап

Подготовительный

1. Формирование групп.
2. Определение тем, целей и содержания проекта.

Цели занятия:

- 1 Что мы можем сделать?
Как мы можем сделать?
С кем?
- 2 Посещение библиотеки
- 3 Экскурсия в Дом природы

2 этап

Планирование

Цель: выработка плана действий.

1. Источники информации: книги, Интернет – сообщения, журналы.
2. Распределение ролей в команде, разработка плана действий.

Оценка собираемого материала.

3 этап

Сбор информации

Цель: уточнение плана действий, анализ полученных данных.

1. Сбор и уточнение информации.
2. Обсуждение.
3. Выбор оптимального варианта.
4. Анализ плана действий.

4 этап

Промежуточное обсуждение

Работа над материалом и его оформлением.

Цель: выполнение проекта.

Определение формы презентации.

5 этап

Выполнение проекта

Работа над текстом и его оформление.

Цель: выполнение проекта.

1. Дом природы. Знакомство с животными, их повадками.
2. Выставка творческих работ. Родители – дети, совместное изготовление работ, посвященных домашним животным.
3. Подготовка альбома о своих домашних животных с фотографиями питомцев.
4. Изготовление книжки – раскладушки «Мы в ответе за тех, кого приручили».
5. Постановка спектакля по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
6. Создание компьютерной презентации.
7. Конкурс загадок, поговорок о домашних животных.
8. Разучивание песен, частушек о животных.

6 этап

Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей 2 «б» класса.

Презентация проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

- Родители:** Сегодня мы представляем вашему вниманию совместный проект родителей, детей 2 «б» класса, который называется «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Родители:** Суть проекта состоит в том, чтобы научить детей не только собирать материалы по данной теме, но и почувствовать себя частью коллектива, научиться работать вместе, а также проявить чувство, сопереживания к тому, что является предметом исследования – это наши домашние питомцы.
- Родители:** Каждая семья готовила свою страницу для нашего альбома о своих домашних животных. Здесь собраны фотографии, рассказы о домашних питомцах.
- Родители:** Ученики нашего класса подошли творчески к проекту и своими руками сделали целую выставку работ, посвященных домашним животным.
- Родители:** Мы решили поставить свой спектакль, где выражена главная идея проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Поэтому мы взяли за основу книгу Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и попытались написать сценарий так, чтобы получился небольшой спектакль.

«Маленький принц»

Редактор сказки: Ландарь Анастасия Валерьевна,
Главные роли исполняют: Автор: Опарин Никита
Маленький принц: Кукарцев Станислав
Роза: Мещерякова Нина
Лис: Ландарь Ульяна

- Автор:** На одной планете жил Маленький принц. Он жил там совсем один, планета его была маленькой. Однажды на планету маленького принца занесло зернышко, из зернышка вырос росток, и он был не похож на все остальные растения на планете. Вскоре на ростке появился бутон. Маленький принц никогда не видел таких больших бутонов и предчувствовал, что увидит чудо. И вот однажды утром, едва взошло солнце, лепестки бутона раскрылись, и появилась таинственная гостья. Она была прекрасна!
- Роза:** Ах, я еле проснулась! Прошу извинить... Я еще совсем растрепанная!
- Маленький принц:** Как вы прекрасны!
- Роза:** Правда?
- Автор:** Маленький принц понял, что его гостья не очень скромна, но она была так прекрасна, что дух захватывало!
- Роза:** Кажется, пора завтракать. Будьте так добры, позаботьтесь обо мне...

Маленький принц взял лейку и полил розу.

- Автор:** Скоро оказалось, что красавица горда и обидчива, и Маленький принц совсем с нею измучился.
- Роза:** Я ужасно боюсь сквозняков. У вас нет ширмы?
- Маленький принц:** *(тихо)* Растение, а боится сквозняков... очень странно... какой трудный характер у этого цветка.
- Роза:** Когда настанет вечер, накройте меня колпаком. У вас тут слишком холодно. Очень неуютная планета! Где же ширма?!
- Маленький принц:** Я хотел пойти за ней, но не мог же я вас не дослушать!
- Автор:** Хотя Маленький принц и полюбил прекрасный цветок и был рад ему служить, вскоре в его душе появились сомнения. Ее пустые слова и капризы он принимал близко к сердцу и стал чувствовать себя очень несчастным. И однажды он решил отправиться странствовать. В последнее

утро он старательней обычного прибрал свою планету. Когда он в последний раз полил чудесный цветок и собрался накрыть его колпаком, ему даже захотелось плакать.

Маленький принц: Прощайте.

Роза не ответила.

Маленький принц: Прощайте.

Роза: *(покашляв)* Я была глупая. Прости меня. И постарайся быть счастливым.

Автор: Она не сказала ему ни слова упрека! Маленький принц очень удивился. Он застыл смущенный, растерянный... Откуда взялась эта тихая нежность?

Роза: Да, да, я люблю тебя. Моя вина, что ты этого не знал. Да это и не важно. Но ты был такой же глупый, как и я. Постарайся быть счастливым. Оставь колпак, он мне больше не нужен.

Маленький принц: Но ветер...

Роза: Не так уж я и простужена... Ночная свежесть пойдет мне на пользу. Ведь я – цветок.

Маленький принц: Но звери, насекомые...

Роза: Должна же я стерпеть двух-трех гусениц, если хочу познакомиться с бабочками. Они, наверное, прелестны. А то кто же меня станет навещать? Ты ведь будешь далеко. А больших зверей я не боюсь, у меня есть шипы. Да не тяни же, это невыносимо! Решил уйти – так уходи!

Автор: Она не хотела, чтобы Маленький принц видел, как она плачет, это был гордый цветок.

И Маленький принц отправился странствовать. Он хотел найти себе занятие и научиться чему-нибудь. Много он посетил планет, познакомился с разными людьми и, в конце концов, он попал на Землю. И там он увидел сад, полный роз.

Маленький принц: Добрый день.

Розы: Добрый день.

Маленький принц: Кто вы?

Розы: Мы – розы.

Маленький принц: Вот как...

Автор: Маленький принц почувствовал себя очень-очень несчастным. Его красавица говорила ему, что подобных ей нет во всей Вселенной. И вот перед ним целый сад точно таких же цветов!

Маленький принц: Как бы она рассердилась, если бы увидела их! Она бы ужасно раскашлялась и сделала вид, что умирает. А мне пришлось бы ухаживать за ней, как больной. Я-то воображал, что владею единственным в мире цветком, которого больше ни у кого и нигде нет, а это была самая обыкновенная роза.

Автор: И ему стало очень-очень грустно, так грустно, что даже захотелось плакать. Но вот тут-то и появился Лис!

Лис: Здравствуй!

Маленький принц: Здравствуйте. Ты кто? Какой ты красивый!

Лис: Я – Лис.

Маленький принц: Поиграй со мной. Мне так грустно...

Лис: Не могу я с тобой играть. Я не приручен.

Маленький принц: Ах, извини. А как это – приручить?

Лис: Это давно забытое понятие. Оно означает – создать узы.

Маленький принц: Узы?

Лис: Вот именно. Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом свете...

Маленький принц: Я начинаю понимать. Есть одна роза... наверно, она меня приручила...

Лис: Очень возможно. Вообще, у меня очень скучная жизнь, я охочусь за курами, а люди охотятся за мною. Но если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я начну различать среди тысяч других. Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. Но твоя походка позовет меня, и я выйду из своего убежища. И потом смотри! Видишь, вон там, в полях, зреет пшеница? Я не ем хлеба, и пшеничные поля мне ни о чем не говорят. И это грустно! Но у тебя золотые волосы. И как чудесно будет, когда ты меня приручишь, потому что золотая пшеница станет напоминать мне тебя. И я полюблю шелест колосьев на ветру. Пожалуйста, приручи меня!!

Маленький принц: Я бы рад, но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

Лис: Узнать можно только те вещи, которые приручишь. У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и поэтому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

Маленький принц: А что для этого надо делать?

Лис: Надо запастись терпением. Сперва сядь вон там, поодаль. Вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Слова только мешают понимать друг друга. Но с каждым днем садись немножко ближе...

Автор: Назавтра Маленький принц вновь пришел на то же место.

Лис: Лучше приходи всегда в одно и то же время. Вот, например, если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех часов почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному времени, тем счастливей.

Автор: Так постепенно день за днем Маленький принц приручил Лиса. И вот настал день прощания.

Лис: Я буду плакать о тебе.

Маленький принц: Ты сам виноват. Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил...

Лис: Да, конечно.

Маленький принц: Но ты будешь плакать!

Лис: Да, конечно.

Маленький принц: Значит, тебе от этого плохо.

Лис: Нет, мне хорошо. Вспомни, что я тебе говорил про пшеничные колосья. *(Помолчал.)* Пойди, взгляни еще раз на розы. Ты поймешь, что твоя роза единственная в мире. А когда вернешься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет. Это будет мой тебе подарок.

Автор: И Маленький принц пошел взглянуть на розы.

Маленький принц: *(обращаясь к розам)* Вы ничуть не похожи на мою розу. Вы еще ничто. Никто вас не приручил, и вы никого не приручили. Таким был раньше мой Лис. Он ничем не отличался от ста тысяч других лисиц. Но я с ним подружился, и теперь он – единственный в целом свете!

Розы очень смутились.

Маленький принц: Вы очень красивые, но вы не мои. Конечно, поглядев на мою розу, случайный прохожий скажет, что она такая же, как вы. Но мне она дороже всех вас. Ведь это ее, а не вас я поливал каждый день. Ее, а не вас накрывал стеклянным колпаком. Ее загораживал ширмой. Я терпел, когда она вредничала и капризничала, слушал, как она жаловалась, как она хвастала, я прислушивался к ней, даже когда она умолкала. Она – моя.

Розы слушали и грустно кивали головами.

Маленький принц возвратился к Лису.

Маленький принц: Прощай...

Лис: Прощай. Вот мой секрет, он очень прост: зорко видит одно лишь сердце. самого главного глазами не увидишь.

Маленький принц: самого главного глазами не увидишь...

Лис: Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни.

Маленький принц: Все свои дни...

Лис: Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ты всегда в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за свою розу.

Маленький принц: Я в ответе за мою розу... Напрасно я ее слушал. Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Ничего я тогда не понимал!! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За ее капризами надо было угадать нежность. Но тогда я еще не умел любить...

(Звучит музыка Э.Шаинского, дети исполняют песню «Пропала собака»)

Висит на заборе,	Совсем еще глупый
Колышется ветром – 2р.	Доверчивый пес.
Бумажный листок.	
Пропала собака – 3р.	А дождь-забияка
По кличке Дружок.	Листочек закапал,
	И буквы и строчки
Щенок белоснежный,	Заплакали вдруг.
Лишь рыжие пятна – 2р.	Найдите собаку – 2р.
И кисточкой хвост.	Вернись поскорее,
Он очень занятный, – 2р.	Мой маленький друг.

Родители: Наша группа сочинила сказку под названием «Мы в ответе за тех, кого приручили»:

Авторы сказки: Ландарь Анастасия Валерьевна
Ландарь Ульяна

Художники – оформители: Шкатова Элина
Ландарь Ульяна
Дудникова Светлана
Пушкина Анна
Кукарцев Станислав
Богуш Наташа

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Жили Миша со своей сестрой Дашей. У них были домашние животные. У них жил попугай по имени Гоша, он был очень умный и даже умел разговаривать! Частенько он рассказывал своим друзьям разные интересные истории. В клетке на тумбочке жили хомяк с хомячихой, их звали Хома и Маня. Они были очень домовитые и запасливые. Еще в комнате стоял аквариум с рыбками. Рыбки очень любили смотреть на мир за окошком. На подоконнике стоял горшок, в котором росла Роза. Роза была настоящая красавица! Она гордилась собой и немного задирала нос. Все питомцы жили дружно, никогда не ссорились и уважали друг друга. И очень любили своих хозяев Мишу и Дашу. Ребята заботились о них, играли и ухаживали.

Но в какой-то момент ребятам надоело заботиться о своих питомцах, и они их совсем забросили. Хомячкам, попугаю, рыбкам и Розе стало очень грустно жить без заботы и внимания своих хозяев, они думали-думали и решили уйти от них, куда глаза глядят. Хомячки собрали свои вещички, попугай взял с собой свою любимую книжку и очки. Взяли аквариум с рыбками и Розу в горшке и ушли.

Шли они, шли и увидели пруд с прозрачной водой, в котором весело резвились красивые

рыбки. Их рыбки долго, задумчиво смотрели на пруд и сказали: «Вы извините нас, друзья, но мы хотели бы жить в этом пруду. Оставьте нас здесь, мы думаем, что подружиться с живущими здесь рыбками». Рыбок выпустили в пруд, попрощались с ними, пожелали удачи, и четверо друзей отправились дальше.

Идут они, идут и видят клумбу, на которой растут розы. Красивые, разноцветные, с чудным запахом. Друзья залюбовались клумбой! И тут они услышали голос своей Розы: «Ох, какая чудная клумба! Какие красавицы розы! Как бы я хотела подружиться с ними. Я останусь здесь. До свидания, друзья мои, желаю вам удачи». И трое друзей продолжали свой путь. Вскоре им попалась небольшая рощица. А в рощице жило много разноцветных и веселых птичек. Они щебетали и перепрыгивали с ветки на ветку. Попугай решил остаться жить в рощице, попрощался с друзьями и пообещал навещать их. Хома и Маня остались вдвоем. Им стало совсем грустно. Медленно брели они по тропинке, пока не набрали на поле. На поле было множество норок, в которых жили полевые мышки. Они увидели Хому и Маню и вышли к ним познакомиться. Мышки были очень приветливы, они сказали, что у них как раз есть одна пустующая норка, и Хома с Маней, если хотят, могут в ней жить. Хоме и Мане некуда было больше идти, и они с радостью приняли предложение полевых мышек. Норка им понравилась, она была чистой и просторной, на поле было много еды, у них были хорошие соседи.

А в это время Миша и Даша обнаружили, что все их питомцы исчезли! Они их искали и звали, но все было бесполезно. И тогда дети поняли, что их зверюшки ушли от них. Мише и Даше стало очень грустно, и они решили во что бы то ни стало найти и вернуть своих питомцев. И они пошли искать. Вскоре они увидели пруд с рыбками. Миша и Маша внимательно присмотрелись к рыбкам и вдруг увидели своих рыбок! Они стали звать их и уговаривать вернуться домой. Рыбки сначала не хотели возвращаться, но дети пообещали никогда больше не забывать менять воду в аквариуме, заботиться и ухаживать за ними. Рыбки подумали- подумали и решили вернуться домой.

Потом дети увидели клумбу, на которой осталась жить Роза. Розу не пришлось долго уговаривать, она с трудом переносила, что она, такая красавица, оказалась среди таких же красоток! И никто ей не завидовал, не хвалил и не восторгался! Она попросила опять посадить ее в горшок и забрать домой.

В рощице они сразу увидели своего попугая, которому тоже не очень хорошо там жилось потому, что ему больше некому была рассказывать свои истории. Он сразу согласился вернуться домой, не забыв захватить свою книжку и очки.

Так они дошли до поля, на котором поселились хомячки. Хомячки удивились, увидев Мишу, Дашу и своих друзей, и очень обрадовались. Хотя им и было неплохо жить с мышками на поле, но они решили вернуться.

Дети пообещали своим питомцам заботиться о них.

(Дети исполняют частушки про кошек)

1. Если миска полная,
Наша киска добрая.
Если миска не полна,
Обижается она.
2. Удивилась наша киска –
Облака клубятся низко!
Ты слезай со стула, киска,
Станет дальше то, что близко.
3. Кто-то любит ахать, охать!
1 Скучно... грустно...
Худо... Плохо...
Не такая наша киска,
Наша киска – оптимистка!

4. Любит киска повозиться...
По заборам поноситься...
После этакой зарядки
Со здоровьем все в порядке!
5. Кот Василий пошутил,
Десять мышек проглотил,
Вот такая шутка...
Даже вспомнить жутко!
6. Сколько плача! Сколько писка!
Уколола лапу киска!

Мы подарим киске тапки,
Чтобы не болели лапки!

И *главным результатом проекта* является именно то, что дети осознали свою ответственность за тех, кто нас окружает. Мы надеемся, что они никогда не причинят вреда «братьям нашим меньшим». Поэтому у данного проекта есть не только образовательные цели, но и воспитательные.

Проект «Семья Деда Мороза»

Работали над проектом:

- учитель: Белобородова И.Ф.
- ученики 3 «А» класса (21);
- родители 3 «А» класса (22 чел.);
- учитель ритмики Казакова Л.Д.

Основание проекта

После запуска проекта, где была объявлена тема «Моя семья», в классе состоялось обсуждение по выбору темы классного проекта. После бурных обсуждений было предложено несколько тем: «Мой класс», «Мои питомцы», «Мой город» и другие темы, но мы решили связать тему проекта с новогодними праздниками. Для того чтобы тема классного проекта не была оторвана от темы общего проекта школы («Моя семья») в итоге работы определились с названием «Семья Деда Мороза»

Основанием проекта стало изучение семьи Деда Мороза в рамках общего проекта «Моя семья»

Цель данного проекта

- изучение семьи и семейных традиций Деда Мороза

Задачи учителя:

- показать значимость совместной деятельности родителей и детей;
- способствовать развитию умений работать сообща
- познакомить детей с историей создания семьи Деда Мороза и традициями семьи

Задачи детей:

- собрать материал по данной теме;
- определить, в какой форме он будет представлен;
- выйти на защиту проекта.

1 этап Подготовительный

Цель: выбор направлений в проекте «Семья Деда Мороза»;
посещение школьной и городских библиотек;
выход в Интернет для сбора материала

2 этап Планирование

Задачи:

- распределение на группы, выработка плана действий;
- распределение заданий по направлениям родители-дети;
- оценка собираемого материала.

3 этап Сбор информации**Задачи:**

- уточнение плана действий, анализ полученных данных;
- сбор и уточнение информации;
- обсуждение;
- «мозговой штурм»;
- выбор оптимального варианта;
- анализ плана действий.

4 этап Промежуточное обсуждение

Работа над материалом и его оформлением.

Цель: анализ достигнутых результатов;
определение формы презентации.

5 этап Выполнение проекта

Работа над текстом и его оформление.

Цель: выполнение проекта.

1. Посещение библиотек, выход в Интернет.
2. Конкурс рисунков для оформления книги.
3. Конкурс на название книги.
4. Конкурс сочинений «Верю ли я в Деда Мороза?»
5. Подготовка костюмов к спектаклю и репетиции спектакля «Семья Деда Мороза».

6 этап Презентация проекта**Задачи:**

- представить коллективную работу учащихся и родителей 3 «А» класса.
- предоставить книгу «Белая борода, длинная коса»;
- показать спектакль «Семья Деда Мороза».
- написать сочинения и нарисовать рисунки по теме «Как мы работали над проектом».

Презентация проекта «Семья Деда Мороза»

Начинается проект с выступления детей и родителей.

Родители:

- от наших детей мы узнали, что в школе идёт проект «Моя семья». Они пригласили нас в школу. Мы долго не могли решить, о чём же рассказать в рамках проекта. Рассказать о семье каждого ученика или о нашем классе как о большой семье? Узнав, что защита проекта должна состояться в преддверии Нового года, мы сразу определились с темой и решили рассказать о семье Деда Мороза. Тем самым мы внесли свою лепту в первую часть проекта.

На втором этапе мы помогали детям, чем могли. Искали всё о Деде Морозе, о Снегурочке, о его различных родственниках, о том, как они выглядят. Делились информацией с детьми.

Третий этап дети взяли на себя. Они самостоятельно решали, в каком виде представить полученную информацию. Решили составить книгу о семье Деда Мороза и показать спектакль. О своём решении они рассказали нам, и мы перешли к следующему этапу работы.

1-ый ученик

Новый год наш самый любимый праздник, потому что в это время мы с нетерпением ждём Деда Мороза и Снегурочку, чудес и подарков. Поэтому мы с радостью приняли тему проекта «Семья Деда Мороза», ведь ничего про него мы не знаем: как и откуда он появился, где мама у Снегурочки, и, вообще, есть ли у Деда Мороза родственники? Чтобы ответить на все эти вопросы, мы ходили в школьную и городскую библиотеки, взяли информацию в Интернете, написали письмо Деду Морозу в Великий Устюг с просьбой помочь информацией, правда, ответа не дождались. Информации мы нашли очень много, поэтому решили написать книгу и поставить спектакль. *Для этого мы разделились на две группы по желанию.*

2-ой ученик

Наша группа занималась составлением и оформлением книги. На этом этапе на помощь к нам пришли родители.

Родители

Семья Симоновых.

Школьный проект на тему «Семья Деда Мороза»

Новый год это самый любимый праздник детей. И когда была выбрана тема проекта «Семья Деда Мороза», все ребята очень обрадовались.

Класс был разбит на две группы. Нашей группе было поручено собрать материал о семье Деда Мороза и оформить это в виде книги.

Для начала все занялись подбором материала. Для этого был организован поход в детскую библиотеку. И тут мы с ребятами столкнулись с трудностями. В библиотеках оказалось очень мало материала про Деда Мороза и Снегурочку. Стали дополнительно искать материал в сети Интернет. Отобрав интересный материал, с детьми был составлен план книги. Сделали вводную часть и разбили на главы.

Из первой главы книги дети смогут узнать кто такой Дед Мороз. Чтобы было интересней, страницы мы проиллюстрировали рисунками, которые нашли в книгах, а также в сети Интернет.

Когда начали трудиться над образом Деда Мороза, так называется вторая глава книги, то тут ребятам пришлось потрудиться. Всем ребятам в классе было дано задание нарисовать одежду Деда Мороза. Кто-то нарисовал шубу Деда Мороза, кто-то валенки, кто-то шапку и рукавицы, кто-то Деда Мороза, кто-то Снегурочку. Затем все эти рисунки были отсканированы на сканере и вставлены по тексту в книгу.

В книге мы посвятили несколько страниц внучке Деда Мороза – Снегурочке. Кто-то из ребят принес сказку о появлении Снегурочки. Дали задание ребятам из нашей группы, прочитать эту сказку и высказать свое мнение. Сказка очень понравилась, и было решено, что мы включим ее в нашу книгу.

Из книги ребята также могут узнать про коллег Деда Мороза, а также где же живет наш любимый Дед Мороз.

Долго думали, как закончить нашу книгу. Нам пришла такая мысль, а верят ли наши дети в Деда Мороза. И тогда в классе всем ребятам было дано задание, написать сочинение на тему «Верю ли я в Деда Мороза?». Прочитав сочинения, мы узнали, что только 2 ребят из всего класса не верят в Деда Мороза. Наиболее интересные отрывки из сочинений были напечатаны в этом разделе.

Когда все было готово, стали думать, как же назвать книгу. Для этого в классе был организован конкурс на самое лучшее название книги. Названий было много, но всем понравилось название «Белая борода, длинная коса». Так мы и назвали нашу книгу. Затем книга была отпечатана в типографии.

Мы хотели сделать книгу так, чтобы она была понятна не только нашим детям, но и детям младшего возраста. Была им интересна и понятна. И думаем, что у нас это получилась. Книга получилась красочная и интересная. Всем ребятам из нашего класса она очень понравилась.

О самом проекте можно сказать, что проект замечательный. Этот проект объединил наших детей, они стали дружнее, собраннее, ответственней. Да и родители стали хоть немного, но общаться между собой.

И хотелось бы побольше таких интересных проектов.

3-й ученик

Наша группа занималась составлением спектакля. Большую роль оказали нам родители. Они помогли составить сценарий. В своей группе мы распределили роли и пригласили для участия в спектакле ребят из другой группы. Родители помогли оформить декорации к спектаклю, подобрать музыку, сшить костюмы. Потом мы стали репетировать. Попросили учителя по ритмике поставить танец, а потом и сами смогли приготовить два танца. А что у нас получилось, вы сейчас увидите сами и сможете оценить.

Сценарий спектакля
Вся правда о Дед Морозе

Маша- Милишенко Даша, ученица 3А класса
Ваня- Рожко Иван, ученик 3А класса
Дед Мороз- Сухов Кирилл, ученик 3А класса
Зима- Харченко Ксения, ученица 3А класса
Вьюга- Симонова Валерия, ученица 3А класса
Кристкийд-Солодкова Ева, ученица 3А класса
Метель- Банщикова Дарья, ученица 3А класса
Йоулупукки- Бубнов Андрей, ученик 3А класса
Ниманд- Евстигнеев Денис, ученик 3А класса
Юлениссе- Свердлов Дмитрий, ученик 3А класса
Юлиманден- Малышев Данил, ученик 3А класса
Почтальон- Антипин Павел, ученик 3А класса
Снегурочка- Дяденко Екатерина, ученица 3А класса

Снежинки- учащиеся 3А класса: Миронова Анна, Коноплева Яна, Дяденко Екатерина, Симонова Валерия

Оформители сцены- учащиеся 3А класса: Рамазанов Руслан, Шевелев Никита, Лежнин Дмитрий, Наконечный Дмитрий

Отв. за музыкальное сопровождение- Симонов Вячеслав Александрович, родитель

Подготовка тацев. номеров- Казакова Лидия Дмитриевна, учитель ритмики

Сценарист- Евстегнеева Юлия Николаевна, родитель

Режиссер- Белобородова Ирина Федоровна, классный руководитель

Пом. режиссера- Банщикова Наталья Андреевна, родитель

Художники- оформители-Рожко Юлия Николаевна, Милишенко Нина Ивановна, Милишенко Сергей Александрович, Кондратенко Анна Николаевна, родители

Сцена первая.

Звучит отрывок и песни «Ногодные приключения Вити и Маши». В комнате за столом сидят Маша и Ваня. Спорят.

Маша: Нет, Ваня, дед Мороз настоящий. Ведь кто-то же приносит нам подарки на Новый год.

Ваня: Глупая ты Маша. Это мама с папой нам их под елку ставят.

Маша: А ты видел?

Ваня: Нет, не видел, но все ребята это знают. Да и что это за Дед Мороз, у которого ни семьи, ни родственников.

Маша: Злой ты Ваня. А вот и не один он. У него семья есть. Я знаю. У него внука Снегурочка и родственники за границей, в каждой стране почти. Я тебе сейчас покажу. Я слова волшебные знаю.

Маша произносит волшебные слова, и дети переносятся в зимний лес.

Сцена вторая.

Зимний лес. Полянка. На пеньке сидит Дед Мороз. К нему подходят Ваня с Машей. Ваня трогает Мороза по плечу.

Ваня: Ой, он настоящий!

Маша: Я же говорила, что слово волшебное знаю.

Дед Мороз: А вы откуда здесь? Не положено вам тут быть. У меня здесь свидание.

Звучит песня «Серебристые снежинки» (начинается танец снежинок). На полянку выходит Зима.

Зима: *(гневно)* Ну что Мороз, не справляешься ты со своей работой. То сосульки у тебя растают, то иней не так ляжет, то узор окнах не получается. Да и не свирепствуешь ты в этом году.

Дед Мороз: Злей я о ранней поре,
На румяной заре.
Потянулся к жилью из оврагов полянами,
Подкрадусь, подползу я туманами.
Над деревней дымок завивается,
В одну сторону погибается;
Я туманом седым
Заморожу дым.
Как он тянется,
Так останется,
По-над полем, по-над лесом,
Перевесом,
Любо мне,
Любо, любо, любо.

Зима: Нет, Мороз не в моем ты вкусе, не буду я с тобой встречаться.

Звучит отрывок из песни «Снежинка». Зима уходит.

Ваня: Эх ты, Дедушка Мороз, ну кто ж так за девочками ухаживает. Ты ей под своей периной цветов набери, букет подари, в кино своди. Она может и отгадет.

Дед Мороз: Нет. Не буду с Зимой дружить. Злая она, сердитая. Все время ей то тепло, то снегом тропинки не вовремя посыпал. Да и вообще, она детишек непослушных аккурат перед Новым годом наказывать заставляет. Говорит, обычай такой древний.

Маша: Знаю, я в книжке читала. Так это же почти 200 лет назад было. Тогда непослушных детей розгами били, а хорошим подарки дарили. И праздник этот День невинных детей называется.

Ваня: И празднуют его 19 декабря.

Дед Мороз: Все равно не буду с Зимой встречаться. Я лучше Вьюгу с Метелью в гости приглашу. Вдруг Вьюга за меня замуж пойдет.

Сцена третья.

Избушка Деда Мороза. В комнате стоят печка, стол, две лавки у стола. На столе кушанья разные. За столом сидит Мороз. Звучит мелодия «Кружит Метелица» (под музыку входят Метель и Вьюга). У печки греются Маша и Ваня.

Дед Мороз: Угощайтесь, гости дорогие. И вы, Маша с Ваней, как согреетесь, к столу присаживайтесь.

Вьюга: (надменно) Не гламурненько у тебя, Мороз, в избе. Нет окошек пластиковых, да и сам дом на особняк не похож. У тебя даже телевизора нет. Как в такой халупе жить можно.

Метель: (холодно, с ехидством) Правильно, сестренка, говоришь! Как в такой дыре могут волшебники жить, не понимаю.

Дед Мороз: Ну что вы, Вьюга, Метелица, ведь уют и тепло главное. А это все наносное, не правильное и не вечное. Вот какой вы след после себя оставите.

Вьюга: (надменно) Я? Да я так завьюжу, так застужу, так закружу, что ничего видно не будет. Вот мое наследие.

Метель: (холодно, с ехидством) А я такую бурю устрою, все тропинки замету, во все щелочки проникну, тепло выморожу. Что б никому повадно не было. А то ишь, попривыкли к теплу.

Дед Мороз: Не права вы, Вьюга, Метелица. Добро нужно творить, добро.

Вьюга: Ну и зануда ты, Мороз, не пойду за тебя замуж. Скучно с тобой.

Звучит мелодия «Новогодняя». Вьюга и Метель уходит. Мороз печальный сидит за столом. К нему подходят Маша и Ваня, начинают его успокаивать. В дверь стучат. Маша открывает дверь, в дом заходит Весна.

Дед Мороз: Весна - Красна, здорово ли вернулась?

Весна: И ты здоров ли, Дед-Мороз?

Дед Мороз: Спасибо, живется мне не худо.

Весна: А как же дочка наша Снегурочка?

Дед Мороз: Дочка наша
На возрасте, без нянек обойдется.

Ни пешему, ни конному дороги
И следу нет в ее терем. Медведи
Овсяники и волки матерые
Кругом двора дозором ходят; филин
На маковке сосны столетней ночью,
А днем глухари вытягивают шеи,
Прохожего, захожего блюдут.

Весна: Тоска возьмет меж филинов и леших одной сидеть.

Дед Мороз: А теремная челядь!

В прислужницах у ней на побегушках
Лукавая лисица-сиводушка,
Зайчата ей капусту добывают;
Чем свет бежит на родничок куница
С кувшинчиком; грызут орехи белки,
На корточках, усевшись; горностайки
В приспешницах сенных у ней на службе.

Весна: Да все ж тоска, подумай, дед!

Дед Мороз: Тогда устроим пир! И пригласим мы всю родню! Да будет так!

Сцена четвертая.

Та же комната в избе, украшена мишурой, шарами. В углу комнаты стоит елка.

Дед Мороз: Ну вот! Маша, Ваня, зовите Снегурочку.

Маша и Ваня выходят, а через несколько минут возвращаются со Снегурочкой. Игрет песня А. Цой «Новогодние игрушки». Танец Снегурочки. Садятся за стол, за которым сидят Мороз и Весна. Стук в дверь. В комнату входит Йоулупукки.

Йоулупукки: Приветствую вас! Моя жена Муори передает вам привет. Она не смогла приехать, следит, все ли к Новому году готово.

Весна: Проходи. Угощайся. Вот твое любимое варенье из морошки. А где твои большие ложки для него.

В комнату входят Ниманд и Кристкин. В руках у Кристкин корзинка с яблоками, орехами и сладостями. Они проходят и садятся за стол.

Весна: Здравствуйте вам. Как у вас в Германии дела? Детишки все шалят?

Ниманд: И вам не хворать. Шалят, никак не успокоятся.

Кристкин: Не волнуйтесь, он дает им шанс исправиться. Если они прочитают стихотворение или песню споют и мне понравится, он им подарки дарит.

Слышится завывание ветра, и в дом входят Юлиманден и Юлениссе. Они спорят.

Юлениссе: Ну что ты кричишь, ну подумаешь-ка, сбил я одного твоего гнома тележкой своей. Зато я весь год подарки готовил, а он их даже сложить не мог.

Юлиманден: Ну, и пусть, а правила все же соблюдать надо. Гномов - то зачем давить, их и так мало осталось. Здорово, Мороз!

Юлениссе: Привет вам из морозной Гренландии. И тебе, Весна – Красна, и тебе, Снегурочка. Вот вам гостинцев привезли.

В избу входит почтальон.

Почтальон: Здорово всей честной компании. Здесь ли живет Мороз Иванович?

Дед Мороз: Здесь, а что случилось? Неужели Новый год отменили?

Почтальон: Все в порядке. А документы у вас есть, личность вашу подтверждающие? Без документов не могу отдать?

Дед Мороз: Борода моя - мой документ. Давай скорее, а не то заморожу!

Почтальон: Не отдам без документов! *(кричит)*

Снегурочка: Папенька, не гневись. Он же по правилам поступает. И вы, Печкин, не кричите. Вы же знаете, что документов нет. Не хранятся они так долго. И не первый год к нам ходите. Что у вас там?

Почтальон: У меня тут телеграммы с поздравлениями.

Ниманд берет телеграммы и читает вслух.

Ниманд: Юлебукк из Норвегии передает искренние пожелания в наступающем году, к нему присоединяется Ежишек из Венгрии и Микулаш из Чехии. *(Передает телеграммы своей жене)*

Кристкийд: Ой! Да тут послания от ваших родственников из Албании, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Бразилии, Вьетнама, Греции, Африки, США и Канады. Их тут более сотни.

Часы бьют 12. И с 12 ударом Ваня и Маша переносятся в свою комнату. Игрет песня группы «Дилижанс» «Новогодняя». Танец.

Сцена пятая.

Маша и Ваня в своей комнате у новогодней елки.

Ваня: Да, ну и дурак же я. Сколько раз мне мама говорила, не верь другим, пока сам все не узнаешь. Но я и не знал, что Дед Мороз все же настоящий и к нему в гости можно попасть.

Маша: Он настоящий. Не зря же дети всей нашей страны пишут ему письма в Великий Устюг. А он им не только подарки шлет, но и на письма все отвечает.

Ваня: Да, а семья - то у него какая огромная. И подруги, и жена Весна - Красна, и **Снегурочка:** А по миру - то сколько родственников раскидано!

Игрет песня группы «Дисотека Авария» «С Новым годом!». Все кланяются и уходят.

Проект «Чудесный праздник – День рождения!»

Исполнители:

Ученики II – А класса,

Родители,

Руководитель: Афанасова М. П.

Учитель начальных классов

Основание проекта.

Есть среди семейных праздников один, который каждый человек, независимо от его возраста, будь он взрослый или ребёнок, ждёт с большим волнением и радостью. Это праздник – день рождения, день появления на свет. Здесь столько загадочного и необычного! В каждой семье он празднуется по – своему. Необходимость данного проекта вызвана тем, что классный коллектив – это школьная семья, где тоже отмечаются дни рождения детей. В нашем классе второй год проводится праздник «День именинника». Во время заседания групп и выбора направлений, было решено узнать, как справляли дни рождения наши предки. Отмечали ли они вообще этот праздник? Как отмечают дни рождения в других странах?

Ведущая идея проекта – узнать историю праздника «День рождения»

Цели данного проекта:

1. показать значимость совместной деятельности родителей и детей;
2. способствовать развитию умений работать сообща;
3. познакомить детей с историей празднования именин на Руси, с традициями других народов через беседы, чтение литературы, посещение библиотек, изучение материалов Интернет

Задачи проекта:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Развитие и углубление знаний детей об истории празднования дня рождения человека на Руси.
3. Поиск информации о праздновании дня рождения в других странах.

1 ЭТАП Подготовительный

Цель: выбор направлений в проекте «Чудесный праздник – день рождения!»

Подготовка и проведение праздника «День именинника».

Посещение школьной и городской детской библиотеки «Первоцвет».

Экскурсия в библиотеку семейного чтения.

Работа с информацией на сайтах Интернет.

2 ЭТАП Выбор и формулировка темы проекта.

Действия учителя: помочь в выборе темы.

Действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Действия детей: определиться с выбором темы проекта.

После долгого обсуждения при помощи взрослых выбрали тему проекта.

3 ЭТАП Разработка плана и структуры проекта.

Цель: распределение ролей, выработка плана действий.

Распределение заданий по направлениям «родители – дети».

Изучение источников информации.

Оценка собираемого материала.

Действия учителя: раскрывает возможные формы деятельности.

Действия родителей: помогают спланировать работу, оказывают помощь в отборе информации, помогают в поиске информации через Интернет, помогают корректировать план проектной работы, определяют сроки её выполнения. Особое внимание обращается на определение промежуточных сроков работы.

Действия детей: выбирают пути решения проблем.

1. Совместно наметили план работы, цели и содержание проекта

Подготовка к празднику «День именинника»

А) формирование групп

1. девочки – готовят праздничную газету для именинников;

2. Паша и Максим рисуют для именинников знаки зодиака на медальях;

3. Рома и Дима изготавливают шляпу «цилиндр» для показа фокусов;

4. именинники готовят интересные игры и развлечения для ребят.

Б) Родители и все дети готовят костюмы «фруктов», настоящее фруктовое угощение

Проведение праздника

Посещение школьной и городской детской библиотеки.

Экскурсия в городскую библиотеку семейного чтения.

2. Формирование групп

1 группа – собирает материал на тему «Как праздновали наши предки день рождения».

2 группа – собирает материал на тему «Как отмечают дни рождения в других странах».

4 ЭТАП Сбор информации

Цель:

1 уточнение плана действий, анализ полученных данных;

2 сбор и уточнение информации;

3 обсуждение собранной информации;

4 анализ плана действий.

Действия учителя: создаёт условия для творчества, активности детей

Действия родителей: помогают в подготовке и проведении праздника «День именинника», в подборе источников информации, в проведении экскурсии.

Действия детей: открывают новые знания, готовятся к празднику: учат стихи, песни, готовят костюмы «фруктов», садовника и другие атрибуты согласно плану.

5 ЭТАП Промежуточное обсуждение

Работа над собранным материалом и его оформление.

Цель: анализ достигнутых результатов, определение формы презентации каждой группой

Действия учителя: является партнёром

Действия родителей: помощь в обработке собранных материалов

Действия детей: предоставляют собранный материал, обсуждают, выбирают нужное.

6 ЭТАП Выполнение проекта.

Работа над текстом и его оформление.

Цель: подготовка к завершающему этапу работы над проектом.

1. Проведение праздника «День именинника».

2. Экскурсия в городскую библиотеку семейного чтения.

3. Выпуск газеты «Как праздновали наши предки День рождения».

4. Изготовление книжки – раскладушки «Как празднуют дни рождения в других странах».

Действия учителя: создаёт условия для активности и творчества детей.

Действия родителей: помогают в проведении праздника, экскурсии, в редактировании собранного материала, изготовлении книжки – раскладушки.

Действия детей: участвуют во всех намеченных мероприятиях, собирают материал.

7 ЭТАП Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей нашего класса.

Действия учителя: вместе с детьми готовит презентацию проекта.

Действия родителей: помогают в подготовке к презентации, принимают участие в защите проекта, снимают волнение у детей перед выступлением.

Действия детей: представляют свои коллективные творческие работы (газеты, медали, книжку – раскладушку).

Людские ресурсы

*ученики 2 «а» класса

*родители 2 «а» класса

*учитель музыки Долина Т.Н.

*работники школьной библиотеки

*работники городской детской библиотеки «Первоцвет»

*работники городской библиотеки семейного чтения

Представление результатов

*родительское собрание

*представление промежуточных результатов членам школьной комиссии

*представление проекта на семинаре «Школа - школе»

Участие в работе над проектом: 10 детей (все дети), 5 родителей.

Презентация проекта « Чудесный праздник - день рождения!»

Родители: Предлагаем всем в зале спеть песню крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже ...» (1 куплет с припевом)

В каких случаях поётся эта песня?

Ученица: Лучший праздник без сомнения

Это праздник – день рождения!

Пусть тебя сегодня ждут

Много радостных минут,

Смех, веселье и забавы,

Чтоб удался он на славу!

Самый любимый праздник в семье «День рождения». В нашем классе тоже проводится праздник «День именинника». В ноябре мы отмечали день рождения ребят, которые родились летом и осенью, готовили им подарки.

Ученик: Мы с Максимом делали медали, на которых рисовали знаки зодиака.

Ученица: Девочки выпустили поздравительную газету. Мой папа нам помогал, он написал заголовок и делал некоторые подсказки.

Ученик: Мы решили узнать историю праздника «День рождения».

Разделились на две группы.

Ученица: Наша группа решила узнать, как праздновали день рождения наши предки. Стали в библиотеках искать материал. Моя мама нашла интересную информацию по этой теме в Интернете. Мы выпустили газету «Как праздновали наши предки День рождения».

Ученик: Наша группа решила узнать, как празднуют дни рождения в других странах. Я сходил в городскую детскую библиотеку «Первоцвет», но там ничего мне не нашли. Скопировали только страничку из книги «Как встречать гостей».

Ученица: Моя мама нашла материал в Интернете о том, как празднуют день рождения в других странах. Это очень интересная информация. Мы сделали книжку – раскладушку и сейчас зачитаем некоторые странички из этой книжки. (Дети читают, как празднуют дни рождения в Голландии, Германии, Канаде, Индии, Китае).

Родители: Ребята побывали в городской библиотеке семейного чтения. Там им рассказали о том,

как отмечали дни рождения на Руси в старину, какие были традиции у русского народа, дали печатный материал «Именинный календарь».

Ученик: Потом мы играли в разные игры. Нам было очень интересно

Ученица: Сейчас предлагаем вашему вниманию фрагмент праздника «День именинника»

Приходит осень в свой черёд,
В ней каждый месяц, без сомненья,
Нам дарит то, что ждём весь год-
Чудесный, долгожданный праздник –
День рождения!

Ученик:

Месяцы быстро пролетели.
Наши именинники за год
Очень повзрослели.

Ученик:

Сегодня все мы собрались,
Чтоб именинников поздравить.
Будем их стихами, песнями
И подарками славить.

Ученица:

Осень – славная пора,
Любит осень детвора.
Сливы, груши, виноград –
Всё поспело для ребят.

Садовник:

Пролетает время быстро,
Снова праздник у ворот!
Будут песни, шутки, пляски –
Фруктов дружный хоровод.
- Ну – ка, фрукты, встаньте в ряд!

Все: Вместе мы – фруктовый сад!

Садовник:

Угостить пришёл ребят
Новым урожаем!

Вишни:

Мы спелые вишни,
Мы к именинникам вышли.
Мы вишенки – сестрёнки,
Весёлые девчонки.
На дереве сидели,
Но стало скучно нам.,
Решили мы все вместе
Прийти на праздник к вам.

Яблоко:

Яблочко я наливное, симпатичное такое.
Не сидится мне на месте и сегодня мы все вместе
Собрались на праздник к вам, где не будет скучно нам.

Груша:

Я спелая грушка, яблоку подружка.
Мы в одном саду росли, вместе в гости к вам пришли.
Дети очень любят нас, ведь мы фрукты - высший класс!

Апельсин:

Я спелый апельсин солнышка весёлый сын.

Мандарин:

А я яркий мандарин, солнышку второй я сын.

Оба: Будем прыгать, веселиться, петь, играть и резвиться!

Виноград:

Спелый, сочный виноград тоже очень солнцу рад.

В каждой яголке таится много южного тепла.

И на праздник наш осенний винограда гроздь пришла.

Банан:

Я банан тропический, фрукт я экзотический.

Посмотрите на мой наряд, мне любой ребёнок рад!

Ананас:

Я необычный ананас, и очень рад я видеть вас.

Я к вам из Африки пришёл и много здесь друзей нашёл.

Садовник:

Вот какой садовник я, посмотрите на меня!

Этот дружный весь народ у меня в саду живёт.

И скажу я вам, друзья, не прожить без них ни дня.

Хоть и очень устаю, фрукты я свои люблю!

Ученица: Интересный факт. Традиция петь песню «Каравай ...» пришла к нам с давних времён, а песню «Happy Birthday» сочинили в 1893 году две сестры – учительницы. Сейчас эту песню поют почти во всех странах, поэтому она занесена в Книгу рекордов Гиннеса.

Дети поют песню «Happy Birthd

Проект «Творческая Семья»

Учитель: Попова Л.В.

Учащиеся 3В класса и их родители

У каждого ребенка в глубине души

спрятаны колокольчики. Надо только отыскать
их, затронуть, чтобы они зазвенели добром и
веселым звоном.

В.А. Сухомлинский

Обоснование проекта

Уже сегодня многие из нас могут сказать о себе словами Антуана де Сент- Экзюпери: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта или поэта, или астронома, который может, жил когда-то в тебе». В этих словах - призыв и предупреждение - надо «лепить человека, пока ребёнок гибок и восприимчив ко всему открытому перед ним богатству мира».

Можем ли мы утверждать, что в школе, в семье созданы все условия для развития ребенка, особенно его духовных и творческих сил. Отдавая предпочтение умственному развитию учащегося, современная школа недостаточно развивает у него эстетические переживания, творческие способности, фантазию. Если мы хотим, чтобы ребёнок развивался и рос как личность, нам нельзя допускать, чтобы он ориентировался только на наши требования. Напротив, мы должны помочь ребёнку следовать его собственным внутренним целям и желаниям. Обычно детям бывает легче осознавать свои личные цели, когда они выражают их в творчестве: когда они пишут стихотворения, сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах, рисуют или ставят детские пьесы.

Поэтому так необходимо создание условий для гармоничного развития и творчества каждого ребёнка, атмосферу радости, воодушевления, восхищения. Детей следует включать в подлинную художественную деятельность, в основе которой – мотивы творчества.

Ведущая идея проекта

Изучение интересов учащихся и родителей нашего класса и творческих коллективов города в рамках общего проекта «Моя семья».

Цель данного проекта

- создать условия для саморазвития школьника;
- показать значимость совместной деятельности родителей и детей.

Задачи проекта

- выявление потребностей, интересов и склонностей школьников;
- создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей через кружки и творческие объединения школы и города;
- стимулирование развития творческих способностей школьников;
- пробуждение и укрепление интереса школьников к культуре, творческим коллективам нашего города;
- организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

1 этап. Подготовительный.

Цель:

- выбор направлений в проекте «Талантливая семья»;
- определение целей деятельности и содержания проекта;
- формирование групп (3 группы: «Проба пера», «Алло, мы ищем таланты!», «Праздники нашего класса»).

2 этап. Планирование.

Задачи:

- распределение ролей в группах, выработка плана действий;
- распределение заданий по направлениям родители-дети;
- анализ аналитического материала (обсуждение анкет, фотографий);
- изучение источников информации;
- оценка собираемого материала.

3 этап. Сбор информации.

Задачи:

- уточнение плана действий, анализ полученных данных;
- сбор и уточнение информации;
- обсуждение;
- сбор интересных идей - «мозговой штурм»;
- выбор оптимального варианта;
- анализ плана действий.

4 этап. Промежуточное обсуждение (Работа над материалом и его оформлением).

Цель:

- анализ достигнутых результатов;
- определение формы презентации.

5 этап. Выполнение проекта

Цель: подготовка к защите проекта.

1. Запуск анкет для родителей и детей класса (изучались интересы, таланты, способности наших участников проекта, семейные праздники).
2. Посещение библиотеки «Первоцвет» (беседа о поэтах нашего города)
3. Встреча с поэтессой Н.Анучиной.
4. Посещение кружка «Проба пера».
5. Конкурс стихотворений «Моя семья» (приняли участие 26 семей).
6. Выпуск сборника стихотворений «Гнездышко».
7. Конкурс сочинений «Моя семья».
8. Экскурсия в школу искусств (беседа о творчестве молодых художников)
9. Экскурсия в картинную галерею.
10. Конкурс рисунков «Моя семья».
11. Выставка наших рисунков в детском саду №24. Защита выставки.
12. Классный час «Традиции и праздники».
13. Составление и выпуск календаря классных праздников 3В класса.
14. Встреча с коллективом театра драмы и комедии на репетиции (мастер-класс)

15. Встреча с коллективом ансамбля «Сибирь» на репетиции (мастер-класс).
16. Мастер-класс «Восточная культура. Секреты японской кухни. Суши» (Скок А.А., Кадочникова М.Г.).
17. Мастер-класс «Русская культура. Секреты русской кухни» (Дьячкова И.Ф., Шушурихина Л.В.)
18. Мастер-класс «Английский рэп» (Тесленко Е.В).
19. Родительское собрание «Идеальные родители».

6 этап. Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей 3 «В» класса

Задачи:

- представление коллективной работы учащихся 3 В класса и их родителей;
- сборник стихотворений «Гнездышко»;
- выставка рисунков;
- календарь классных праздников,
- театральные зарисовки (миниатюры) «Лебединое озеро кружек», «Рэптусовка», «Танец веера»;
- электронная презентация.

Людские ресурсы

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - ученики 3 «В» класса (27чел); | - информационная служба школы (3 чел); |
| - родители 3 «В» класса (22 чел.); | - педагоги детского сада №24 (4 чел); |
| - учитель ритмики Казакова Л.Д; | - дети детского сада № 24; |
| - учитель ритмики Коваленко В.Н; | - творческая группа театра драмы и комедии (6 чел); |
| - работники библиотеки «Первоцвет»; | - группа ансамбля «Сибирь» (15чел); |
| - педагоги школы искусств (4 чел); | - психолог Бердникова И.Г. |
| - работники картинной галереи; | |
| - поэтесса Н. Анучина; | |

Представление результатов работы над проектом «Талантливая семья».

Сценарий

1. Песня (поют родители).

Буквы разные писать
Тонким перышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе,
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
(поют ребята)

Над нами солнце светит - не жизнь, а
благодать,
Тем, кто за нас в ответе, давно пора
понять,

Играть хотим мы вместе и весело чудить,
Мы маленькие дети, нам хочется творить.

А нам говорят, что в школе должны вы
учиться, дети,
А мы с вами тут поспорим, главное всего
на свете.

Па-ра-па-ра-ра па-ра характеры и таланты,
улыбки на лицах детских,
А рядом чтоб мамы и папы!

2. Запуск проекта.

2008 год был объявлен в нашей стране Годом семьи. В октябре был запуск проекта «Наша семья». Вот и мы решили принять участие в этом проекте. Мы долго думали, какую же тему нам выбрать. Предложений было так много!

13 тем предложили родители!

26 – мы!

И еще одно предложение поступило от Ларисы Вениаминовны.

Потратив три часа на бурные дебаты и препирательства родителей, мы поняли, что в споре рождается истина! Тема может быть только одна «Наши таланты».

Как известно, талантливый человек талантлив во всем. Мы даже талантливо делились на группы. Многие родители, правда, пытались воздействовать на своих чад и взять их под свою опеку. Но мы были непоколебимы и отстаивали свое право на голос – выбрали группу по своим интересам.

Результат – три творческие группы, которые объединяет общая тема – семья!
Семья – это радость!
Семья – это дом!
Семья – это дети, живущие в нем!
Заботу и дружбу, веселье и смех-
И все это счастье мы делим на всех!
А что у нас получилось – посмотрите сами!

3. 1 группа (сборник стихотворений «Гнездышко»).

И первое испытание – проба пера...

Весь класс наш собрался
Родители, дети-
И о семье завели разговор.
Тема нам эта понравилась очень,
И выбрали мы ее на проект.

С большим интересом
Мы начали дело.
И конкурс был нами объявлен для всех.
Стихи о семье написать
И рисунок семейный нарисовать.

И вот закипела вся наша работа,
Стихи и рисунки посыпались враз.
Мы их напечатали – труд кропотливый
И понесли группой всей в «Первоцвет».

Узнали о клубе «Проба пера».
Надежда Анучина нам рассказала
О секретах писательского мастерства.

Наш сборник стихов всем понравился очень,
И «Первоцвет» нам одобрил его.
Радостью этой мы поделились,
На сайт разместили работу свою.

Мы душу и сердце вложили в работу,
Стихи получились у нас просто класс!
Назвали наш сборник с теплом и заботой.
Как мамыны руки он греет всех нас.

И вот наше «Гнездышко», свитое нами,
Мы представляем сегодня для вас!

А там рассказали нам о поэтах,
Ребята с родителями читают стихотворения из сборника. (3 стихотворения)

Моя любимая семья (Стихотворение семьи Стефановых)

Вечер за окнами,
И снова все дома.
Мы собрались
За накрытым столом.

Мы спросим друг друга
С улыбкою тёплой,
И с любящим сердцем:
«Что было днём?»

И станет на сердце
Легко и свободно.
Все горести, беды
Пройдут стороной.

Друг другу поможем
Советом и делом.
А там где любовь –
Там мир и покой!

В нашей семье
Три любящих сердца.
И в мире дороже
Богатств не найти.

Мы вместе шагаем
По длинной дороге.
Пусть светит любовь
Нам в этом пути!

Семейный альбом (стихотворение семьи Бобровых)

Есть в доме любом
Семейный альбом.
Как в зеркале,
Мы отражаемся в нём.
Пусть не всегда мы красивы,
Зато эти фото – правдивы.

Семейный портрет (Стихотворение семьи Карнауховых)

Вот семейный наш портрет -
Мама, папа, Я и дед!
Пёс наш Гумма,
Брат Вадим-
Мне он так необходим!

4. **2 группа** (Алло, мы ищем таланты!).

Как - то в школе в нашем классе
Мы всей группой собрались.
Стал вопрос, как нашим детям
Интересней сделать жизнь.

Есть талантливые семьи:
Кто-то вяжет, кто-то шьёт,
Кто-то стряпает отменно.
Кто-то бисером плетёт.
(показывают таблицу талантов детей и
родителей, фотографии)

И мальчишки сели ближе,
На подъём они легки.
Ходим мы семьёй на лыжах,
Ну, а мы любим коньки.

Интересы изучили
И решили что по чем,
И в талантливые семьи
Непременно мы пойдём.

Храм искусства нам двери отворил,
Мы ходили к красоте прикоснуться,

5. **3 группа** (Календарь праздников нашего класса)

Наша группа непростая,
Прямо скажем- заводная.
Выдумщики -просто класс!
Заразим идеей вас!

Но сначала нам ответьте-
День который любят дети?
Да и взрослый каждый рад
Отдохнуть,
Подарков град получить?

Конечно, праздник-

Хранится альбом в нашем доме,
И снимки хранятся в альбоме.
Их много – и старых и новых –
У нас – у семейства Бобровых!

Тётя – лучше не наедёшь,
Хоть пол света обойдёшь!
Старшая сестра Настасья -
Вот моё большое счастье!
Баба Тома, баба Валя-
Вот семья моя большая!

С нами рисунком и цветом говорили
И открыли нам тайну ремесел.

А в картинной галерее...!
Лишь успели мы сходить,
Разом классом захотели
Новый конкурс проводить.

Эту выставку рисунков
Всем решили показать.
Воплатив нашу задумку,
Тут же отнесли в детсад.
(Представляют выставку рисунков).

И экскурсию в два счета
Провели. Хвалили нас!
Ребятишки из детсада
Пусть поучатся у нас.
(Идет защита выставки ребятами)

Есть певцы, есть музыканты
В наших семьях как не быть.
И мы новые таланты
Постараемся открыть.

День веселый, день проказник!

Тема классная у нас!
Дело быстро спорится.
Дружно взяли за работу,
Некогда нам ссориться.

Тут же розданы анкеты,
А теперь пора по свету
Путешествовать, искать,
Тему нашу представлять!

О праздниках много всего мы узнали
В Японии, Италии и США,
Потом и ребятам другим рассказали,
В игры играли – потеха была!

Семейные праздники, числа и даты
Решили мы все занести в календарь.
И праздновать будет их классом приятно:
Сентябрь, декабрь, январь и февраль!

Как праздников много!
И все интересны!
Таких вам нигде никогда не найти!
Ведь праздники эти – скажем вам честно-
Придуманы членами нашей семьи!
(Показывают календарь праздников нашего класса)

6. Объединение групп

Таланты просились и рвались наружу!

Лозунги «Даешь встречу с талантливыми людьми нашего города!»
«Покажите талантливых родителей!»
«Хотим показать свои таланты!»

Нам стало тесно в наших группах, и мы решили, что самое время объединить усилия, себя показать и на других посмотреть. Нам было интересно познакомиться с талантливыми людьми нашего города, узнать всю правду о талантах наших родителей и, конечно, чему-нибудь научиться.

Однажды в январский морозный денек
К артистам театральным зашли на огонек.
Мы многое узнали об этом ремесле
И даже испытали себя на их стезе!
(Показ миниатюр «Лебединое озеро кружжеск»)

«Сибирь» нас пригласила
Попеть и поплясать
Там было интересно!
Нам есть, что рассказать!

Хоть город наш и молод,
Талантов в нем не счесть!
Хотим узнать, какие
Таланты в семьях есть!

Давайте мастер-классы
Мы в школе проведем.
Не просто так, а с пользой к родителям придем!

Лариса Вениаминовна
Составьте расписание
На наши интересы -особое внимание!

Обратите!

Мы хвастаться не будем,
Но нам так повезло:
В Японии мы были, носили кимоно,
И хоку сочиняли, и пели песни дружно
А после танцев с веером готовили мы суши.
(танец с веером)

О тайнах русской кухни
Нам тоже рассказали,
Мы тесто заводили, месили и катали!
А булки получились – ну просто объеденье!
Красивые и пышные – всем на загляденье!
(Раздаются рецепты теста на булочки и пирожки).

Мы рэп читать учились
И в этом преуспели.
И рэп - тусовку классную
Организовать сумели!
(Ребята вместе с родителями читают рэп на английском языке).

Учитель талантлив.
Родители – тоже!
А мы разве хуже?!
На них мы похожи!

Танцуем, поем,
Говорим по-английски,
Постряпать мы можем
В тесте сососки!

Рояль и баян,
Балерины пуанты!
Не счесть в нашем классе
Семейных талантов!

7. Заключение

Танец и песня «Над нами солнце светит»

Слова упрямо эти мы будем повторять,
Тем, кто за нас в ответе, давно пора понять,
Играть хотим мы вместе и весело чудить,
Мы маленькие дети, нам хочется творить.

А нам говорят, что в школе должны вы учиться, дети,
А мы с вами тут поспорим, главное всего на свете.
Па-ра-па-ра-ра па-ра характеры и таланты,
улыбки на лицах детских,
А рядом чтоб мамы и папы!

Проект «Мир увлечений нашего класса»

Учитель: Попко Е.В.
Учащиеся 3Б класса и их родители.

Основание проекта

Необходимость данного проекта вызвана тем, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок личностных качеств и отношений. Дети, обучаясь в одном классе, мало знают о жизни друг друга, об интересах и увлечениях своих одноклассников.

Цели проекта

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Формирование уважительного отношения к увлечениям своих одноклассников.
3. Развитие ключевых компетенций младших школьников.

Задачи проекта:

- показать значимость совместной деятельности родителей и детей;
- способствовать развитию умений работать сообща;
- развивать интерес к увлечениям своих одноклассников;
- воспитывать уважение, формировать и развивать личность;
- развивать партнерские отношения между детьми.

1 этап. Подготовительный

Цель: выбор и представление основных направлений в проекте «Мир увлечений нашего класса».

Действия учителя:

- помогает определить цель деятельности.

Действия родителей:

- помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей.

Действия ученика:

- определяет цель своей деятельности.

2 этап. Выбор и формулировка темы проекта

Действия учителя:

- помогает в выборе темы.

Действия родителей:

- помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор

Действия детей:

- определиться с выбором темы проекта.

После долгого обсуждения при помощи взрослых выбрали тему проекта.

3 этап. Разработка плана и структуры проекта

Задачи:

- распределение ролей, выработка плана действий;
- распределение заданий по направлениям «родители – дети»;
- изучение источников информации;
- оценка собираемого материала.

Действия учителя:

- раскрывает возможные формы деятельности.

Действия родителей:

- помогают спланировать работу, корректируют план проектной деятельности
- определяют сроки её выполнения

Особое внимание на определение промежуточных сроков работы.

Действия детей:

- выбирают пути решения проблем.

1. Совместно наметили план работы, цели и содержания проекта

- классный час «Мир наших увлечений».
- посещение ЦДЮТТ.
- встреча с родителями «Увлечения нашей семьи».
- конкурс рисунков «Мои увлечения».
- создание генеалогического древа семейных увлечений.

2. Формирование групп.

1 группа – спорт

2 группа – музыка и танцы

3 группа – разнообразные увлечения

4 этап. Сбор информации

Задачи:

- уточнение плана действий, анализ полученных данных;
- сбор и уточнение информации;
- обсуждение;
- выбор оптимального варианта;
- анализ плана действий.

Действия учителя:

- создаёт условия для активности детей.

Действия родителей:

- помогают в подборе источников информации;
- помогают в проведении экскурсии;
- помогают в проведении встречи с интересными семьями.

Действия детей:

- открывают новые знания;
- выбирают пути решения возникающих проблем.

5 этап. Промежуточное обсуждение результатов проектной деятельности

Работа над материалом и его оформлением

Цель:

- анализ достигнутых результатов;
- определение формы презентации.

Действия учителя:

- является партнером.

Действия родителей:

- помощь в обработке собранных материалов.

Действия детей:

- предоставляют собранный материал, обсуждают, выбирают из него самый необходимый и важный.

6 этап. Выполнение проекта

Работа над текстом и его оформлением

Цель:

- выполнение проекта

1. Оформление буклетов:

- генеалогическое древо семейных увлечений;
- спортивные увлечения;
- музыка и танцы;
- разнообразные увлечения.

2. Репетиция танца, гимнастических упражнений, игры на музыкальных инструментах.

Действия учителя:

- создает условия для активности детей

Действия родителей:

- помощь в оформлении буклетов;
- помощь в постановке танцев;
- оформление презентации проекта.

Действия детей:

- участи во всех намеченных мероприятиях.

7 этап. Презентация проекта

Цель:

-представить коллективную работу учащихся и родителей нашего класса.

Действия учителя:

- вместе с детьми готовит презентацию проекта.

Действия родителей:

- помогают провести последнюю проверку перед презентацией;

- прорепетировать выступление;

- снять волнение у детей перед выступлением.

Людские ресурсы

- ученики 3 Б класса

- родители 3Б класса

- учитель ритмики Казакова Лидия Дмитриевна.

Представление результатов:

1 Родительское собрание

2 Представление на школьном уровне

Участие в работе над проектом: 20 детей и 10 родителей.

Сценарий защиты проекта «Мир увлечений нашего класса»

2008 год – объявлен годом Семьи. Наш класс включился в работу над проектом по этой теме. Какую выбрать тему? Мы учимся вместе третий год, а так мало знаем друг о друге. Решили узнать, а наш класс- это семья? Для начала выяснили о наших увлечениях. Каждая семья рассказала о своих увлечениях и у нас получилась книга «Генеалогическое древо семейных увлечений». Затем мы разбились на группы по увлечениям и получились три группы: «Спорт», «Музыка и танцы», «Разнообразные увлечения».

Выступления групп.

I. «Спорт»

В нашей группе ребята увлекаются такими видами спорта: гимнастика, плавание, бокс, самбо. Мы составили книгу, в ней такие разделы: «Как появилась гимнастика», «История развития плавания», «Что такое самбо?», «Откуда пришёл бокс». Есть страница «Наши достижения». В неё вошли награды за достигнутые успехи, фотографии.

А сейчас мы покажем, чему научились.

Выступления спортсменов.

II. «Разнообразные увлечения»

В нашей группе ребята занимаются в разных кружках. Мы тоже оформили книгу наших увлечений.

1. Программирование. Мы ходим на занятия в центр Детско-юношеского технического творчества четыре месяца и уже многому научились.(Показ презентаций).

2. Кукольный театр.

Рассказ о работе кружка и показ отрывка из спектакля.

3. Художественная школа. Отделение « Архитектура и дизайн».

Представление работ.

4. Кружок художественного творчества «Журавлик».

Этот кружок ведёт в нашей школе Колесниченко Т.А..

Рассказ о работе кружка и выставка поделок.

5. Кружок «Растениеводство».

Рассказ о работе кружка, об экспериментах и опытах.

Показ мини-фильма о том, как делается прививка кактусу.

III. «Музыка и танцы»

А наша группа увлекается музыкой и танцами. Свои увлечения мы тоже представили в книге «Музыка и танцы» В ней мы рассказали о музыкальных инструментах и истории танца, предоставили фотографии.

Увлечения музыкой: фортепиано и баян.

Выступления ребят: игра на музыкальных инструментах, исполнение танца в собственной постановке «Маме».

Итог. Мы представили свой проект. В результате работы над проектом нам удалось выяснить, что наш класс- это наша семья!

Проект «Хороша ты, земля Иркутская!» (3 Б класс, учитель: Киселева И.В.)

В 2007/08 учебном году классный коллектив работал над проектом «Прекрасна ты, земля Иркутская!»

Предпосылкой данного проекта явилось то, что осенью нашей области исполнилось 70 лет.

Цель: формирование начальных навыков исследовательской деятельности

(умение формулировать гипотезу, ставить цели и задачи, умение планировать деятельность, работать с литературой).

Задачи: воспитание творческой личности учащихся;

расширение знаний учащихся об истории родного края;

развитие ключевых компетенций младшего школьника.

На этапе планирования дети вместе с о взрослыми решили узнать о природе Иркутской области, о её городах, познакомиться с произведениями художественной литературы про родной край.

Этап осуществления проекта.

Дети по желанию распределились на три группы.

Первая группа детей занималась изучением природы нашего края. В эту группу вошли: Соня Банщикова, Андрей Бузулукский, Серёжа Ворончихин, Рита Дубина, Саша Лузина, Таня Пешкова, Андрей Полещук, Ситникова Настя, Старыгина Диана. Они искали и изучали дополнительную литературу (справочники, энциклопедии, материалы Интернета), собирали и обрабатывали природный материал. При необходимости обращались за помощью к своим родителям. Координировала работу И.А.Мокроусова. Результатом работы данной группы стали очень интересные и полезные гербарии и книжка-альбом «Мой край, Сибирь, тайга».

Вторая группа проектантов занималась изучением истории области и её городов. Карпов Эдик, Светлакова Кристина, Сидорина Катя, Старыгина Диана и Червенко Катя искали необходимый материал в библиотеке «Первоцвет», Интернете. Собранный материал изучали, систематизировали. Руководила работой данной группы, в основном, классный руководитель. Посильную помощь оказывали родители: Выюников Д.Л., Янюк Е.П., Сидорина В.В. В результате получился познавательный альбом «Земля Иркутская».

Третья группа занималась изучением литературного наследия края. Аня Янюк, Полещук Андрюша, Надеин Гриша, Бароненков Денис, Соловьёва Алёна, Ситникова Настя, Вяткин Влад читали сказки, легенды о родном крае. Особенно всем понравилась сказка В.Стародумова «Ангарские бусы» из серии байкальских сказок, решили её инсценировать. Этой группе ребят помогали: Надеина С.А. и Бельский С.М., Янюк Е.П.и Янюк Е.А., Вяткина Н.А., Анашкина Е.А., Соловьёва З.А., Бароненкова О.В., Вересников А.Н., Стасишина Е.Г. Родители помогли составить сценарий спектакля, шили костюмы, изготавливали декорации. Ребята учили роли, оказывали посильную помощь родителям. Все дружно работали на репетициях. В результате получился великолепный спектакль!

Промежуточные результаты своей работы над проектом дети показали гостям школы, приехавшим на Региональный семинар «Проектная деятельность как одно из направлений формирования ключевых компетенций (в рамках реализации Программы развития школы)» 05.12.07 г.

Был проведён классный час «Прекрасна ты, Земля Иркутская!», который получил высокую оценку. Гостям из г. Иркутска, по их просьбе, бала подарена презентация с классного часа.

Большую помощь в подготовке и проведении классного часа оказали родители: Надеина С.А., Сидорина В.В.

Завершение работы над проектом.

Публичное представление – наилучшее завершение проекта. Результаты своей работы класс представил на общешкольном празднике в виде презентации, выставки гербариев и книжки-альбома, а также был показан спектакль «Ангарские бусы».

По инициативе детей и родителей класс принял участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «НАДЕЖДА -2008» с театрализованной легендой « Ангарские бусы». Выступление получило высокую оценку, детям был вручен памятный подарок.

Проект завершен. Он был информационным и продолжительным. Прделанная работа принесла много позитивных эмоций, новых знаний и умений. Об этом говорят отзывы детей и родителей.

На вопрос: «Нужно ли заниматься проектной деятельностью?» не было ни одного отрицательного ответа!

На вопрос: «Что даёт Вам и Вашему ребёнку участие в проектной деятельности?» родители ответили:

Бароненкова О.В.: « Дети становятся самостоятельными, активными, более смелыми в высказываниях, а это очень поможет в будущем».

Соловьёва З.А.: « Объединение детей и родителей».

Шашкина Г.Н.: «Несомненно, проект расширяет знания детей. Учит работать с литературой».

Сидорина В.В.: « Проектная работа сплачивает, дети учатся работать с литературой, проявляют себя творчески»

Светлакова О.Н.: «Дети узнают много нового, учатся работать вместе».

Надеина С.А.: «Сплачивает детей, учителя, родителей, расширяет кругозор, учит самостоятельности».

Опрос детей.

На вопрос: «Чему ты научился в ходе работы над проектом?» они отвечали:

Миша Долбин: «Я узнал о гербе области».

Влад Царьков: «Я научился делать рефераты».

Денис Бароненков: «Я узнал легенды нашего края, города области».

Катя Сидорина: «Я научилась многому».

Женя Федотов: «Я узнал, что нужно быть добрым».

Серёжа Халимбаров: « Я понял, что любовь требует жертв».

Аня Янюк: «Я научилась понимать младших и старших».

Работа в совместной взросло-детской проектной деятельности была полезна и мне – как классному руководителю и учителю. Дети получали навыки, необходимые им в учении (работа с дополнительными источниками информации, умение анализировать, делать умозаключения, планировать работу, нести ответственность за начатое дело). Многие дети раскрыли свои творческие возможности. Дети, участвующие в проектной деятельности, оказались более успешны в обучении, имеют активную жизненную позицию.

Проектная деятельность помогла мне в работе над темой по самообразованию «Роль детско-взрослой совместной проектной деятельности в воспитательном процессе». С отчетным докладом я выступила на городских школьных педчтениях «Слово учителю-мастеру». Работа получила высокую оценку коллег и рекомендации распространить опыт работы в городе.

Проанализировав работу над проектом в течение года, я выявила для себя **проблему**, над которой следует поработать в следующем учебном году: часть детей и родителей класса оказались

пассивными. Такие дети имели трудности в общении с одноклассниками и в освоении учебного программного материала.

1. А.Твардовский «Сибирь»

Сибирь.

Леса и горы скопом,

Земли довольно, чтоб на ней

Раздаться вширь

Пяти Европам

Со всею музыкой своей.

Могучий край всемирной славы,

Что грозной щедростью стяжал,²

Завод и житница ³ державы,

Её родник и арсенал ⁴.

2. А. Давыдов «Ангарские этюды».

Иду один

В тайге сторожкой,

Над Ангарою сосны в ряд...

В Сибирь вживаюсь понемножку-

Не так проста,

Как говорят.

Совсем не так прямолинейна-

Мол, выдюжишь, коль кость крепка.

Из разных лоскуточков склеена,

Всё есть:

И радость, и тоска,

И суета,

И дух былинный,

И зной,

И льдинки на кустах,

И от российской сердцевины-

С лукавинкою доброта.

3. Отчет первой группы.

-Намечая план работы над проектом, вы разделились на группы по интересам. Получилось три направления.

Давайте послушаем ребят первой группы.

а) Ученик: природа нашей области богата и разнообразна. Мы захотели больше узнать о ней.

Сначала мы собирали гербарии. Нам помогали наши родители. В результате у нас получились вот такие интересные работы.

(выставка гербариев)

1. анналы – летопись, запись наиболее значимых событий по годам.

2. стяжать- тянуться к наживе.

3. житница - наполнен чем-либо.

4. склад оружия, военного снаряжения

б)- Желает кто-нибудь рассказать о своей работе?

(рассказ учащихся о своём гербарии по плану:

тема,

где собирался материал для гербария,

кто помогал,

что нового и полезного узнал).

в) Ученик: сейчас наша группа работает над созданием книжки-раскладушки о природе родного края. У нас готово несколько страниц.

(Выступление детей о своих докладах по плану:

о чем доклад,

где нашел информацию,

кто помогал,

что полезного для себя узнал).

г) Ученик: наши работы помогут при подготовке к урокам окружающего мира, к олимпиадам. Мы с радостью поделимся ими с ребятами других классов.

д) Итог работы группы.

- Ребята, что вы можете сказать о работе группы: ваша оценка, предложения. (Можно выпустить ещё несколько страниц, собирать книжку по разделам).

4. Отчет второй группы.

- В Сибири богата не только природа.

Богато и разнообразно её литературное наследие. Послушаем ребят второй группы.

а) Ученик: о нашем крае написано много рассказов, сложено стихотворений и легенд.

(обратить внимание на выставку книг).

Нашей группе понравилась сказка В. Стародумова «Ангарские бусы», и мы решили её инсценировать.

Родители помогли нам написать сценарий. Мы распределили роли. Мой папа согласился исполнять роль Байкала! Сейчас мы учим роли, вместе с родителями создаём костюмы, репетируем.

Свою инсценировку мы покажем родителям нашего класса, а так же ребятам других классов. Мы постараемся, чтобы было также интересно, как на предыдущем нашем спектакле!

б) Вам интересно узнать, о чем эта сказка-легенда?

В глубокую старину все почитали и боялись грозного великана Байкала. Он был очень богат. За всеми его богатствами следил жестокий богатырь Ольхон. У Байкала была единственная дочь-синеглазая Ангара. Она очень огорчала отца своим капризным нравом.

Когда пришло время выдавать дочь замуж, отец-Байкал выбрал для неё богатыря Иркутта. Но Ангара воспротивилась отцу. Тайно она убежала к своему возлюбленному Енисею, захватив с собой свою шкатулку с бусами из драгоценных камней-самоцветов. В самых красивых местах Ангара останавливалась, доставала из шкатулки камни-самоцветы и бросала их себе под ноги со словами:

-Пусть загорятся здесь огни жизни, счастья, богатства и силы.

Когда влюбленные встретились, то взялись за руки и пошли вместе по голубой солнечной дороге, а камни-самоцветы превратились в города.

5. Отчет третьей группы.

- В какие города превратились бусы красавицы Ангара?

Какие города есть в Иркутской области, решили узнать ребята третьей группы.

а) Ученик: сначала на сибирских землях жили бурятские племена.

Освоение территории русскими началось с севера в первой половине 17 века.

Большую роль сыграли первопроходцы. Первым был Пянда (1620-1623 г.). За ним – Перфильев (1627-1639г.), Бугор(1628-1630г.), Бекетов(1631-1655г.), Иванов (1643г.), Колесников (1644-1648г.), Похабов (1646-1648.).

Первопроходцы, осваивая Сибирь, сооружали остроги, ставшие впоследствии поселениями и городами. Так возникли Иркутский, Братский, Илимский остроги.

Некоторые поселения появились там, где были залежи полезных ископаемых: Усолъе, Бодайбо.

Часть поселений появилась как почтовые станции Московского тракта: Черемхово, Тулун.

Новый виток в развитие посёлков внесло строительство железной дороги - Транссиба. Появились города: Зима, Тайшет.

Строительство гидроэлектростанций способствовало рождению городов: Братск, Усть-Илимск.

б) Самые старинные города Иркутской области:

Иркутск - 1686 г.,
Киренск – 1775 г.,
Нижеудинск – 1783г.,
Черемхово – 1917 г.,
Зима – 1917 г.,

Бодайбо – 1925 г.,
Усолъе-Сибирское – 1925 г.,
Тулун – 1927 г.,
Тайшет – 1938 г.

Молодые города:

Ангарск – 1951г.,
Усть-Кут – 1954 г.,
Братск – 1955 г.,
Шелехов – 1962 г.,

Саянск – 1970 г.,
Усть-Илимск – 1973 г.

в) Иркутск.

(рассказ о городе на фоне презентации).

Я хочу рассказать об Иркутске, потому что это Родина моей мамы. Сейчас там живут мои бабушка и прабабушка. Мы часто бываем у них в гостях.

Иркутск - один из славных сибирских городов, был основан в 1661году. На берегу Ангары был возведён острог, состоявший из 4 башен. Некоторые башни Иркутского острога простояли полтора века.

В 1686 году после пожара крепость перестраивается. От старого острога остаётся 2 башни: Спасская и Сергиевская. На сегодняшний день самое старое здание Иркутска – Спасская церковь.

В 1686 году Иркутск утверждён как город.

В 1711 году утверждена печать города Иркутска: « бабр несёт соболя в зубах».

Город активно строился и развивался. Большое влияние на развитие города и превращение его в центр Восточной Сибири оказали декабристы. В Иркутске сохранились дома – музеи декабристов Трубецкого и Волконского.

Во время Великой Отечественной войны 200 000 иркутян ушли на фронт. В Иркутск был эвакуирован завод из Москвы, который объединился с Иркутским авиационным заводом. Там выпускали снаряды, патроны для фронта. В память о героических подвигах сибиряков на фронтах войны в год 30-летия Победы открыт мемориальный комплекс, зажжен Вечный огонь, у которого на Посту № 1 в почетном карауле стоят лучшие школьники.

После Победы в Великой Отечественной войне продолжилось мирное строительство города. В 1950 году начато строительство Иркутской ГЭС.

В1961 году к 300-летию со дня основания города построен Сквер им. Кирова (на бывшей Тихвинской площади). Сейчас там находится здание управления Востсибуголь.

В1964 году построено здание цирка.

До сегодняшнего дня идёт активное строительство в Иркутске. Он состоит из 4 округов: Правобережного, Октябрьского, Свердловского и Ленинского. В городе много торговых центров, предприятий пищевой и обрабатывающей промышленности. Работает авиационный завод.

В Иркутске насчитывается 10 государственных вузов, 32 средних специальных учебных заведений, 276 школ, 37 библиотек, 6 театров, 3 концертных зала, 11 музеев.

Я очень люблю этот город! Когда я вырасту, то мечтаю жить в этом городе.

г) Итог работы группы.

Ученик. Нашей группе помогали родители: Дмитрий Львович Вьюников, Влада Викторовна Сидорина, Светлана Александровна Надеина. Мы хотим сказать им большое спасибо!

- Ребята, что, по-вашему мнению, мы можем сказать ребятам этой группы?

(презентацию об Иркутске можно подарить в видеотеку, подробнее узнать о других городах и материал оформить как презентации, или в виде альбома).

Итог классного часа.

- Все группы поработали плодотворно. Мы успешно продвигаемся к финалу проекта.

Защита проекта «Ангарские бусы»

Ведущий: Много песен и легенд сложено о Байкале

Мы предлагаем вам инсценировку легенды «Ангарские бусы»

Кого в глубокую старину считали самым славным и могучим богатырем, которого все боялись, но и почитали? Седого Байкала, грозного великана.

Ведущий:

Богатством славился Байкал,

Копил, берег, дары,

(Байкал сидит на троне)

Он по крупицам собирал,

Хранил их до поры.

И синеокой Ангаре

(выходит Ангара, выносит шкатулку,

Добро свое дарил,

перебирает бусы, разбрасывает их)

А своенравная в игре,

Разбрасывалась им.

Любя, журил ее отец,

А отказать не мог,

И только голубой ларец

Хранила как зарок.

Байкал: На ветер бросаешь добро, зачем это?

Ангара: Ничего, кому - нибудь пригодится, люблю, чтоб все в ходу было, не залежалось и попало в хорошие руки.

(Садится около Байкала на стульчик, достает шкатулку и показывает дорогие бусы.)

Байкал: Почему не надеваешь, дочь моя, эти дорогие бусы.

Ангара: Вот появится у меня любимый друг, тогда и надену. Для него.

Ведущий:

Года проходят чередой,

А друга не найдет.

Тогда решил Байкал седой,

Сам жениха найдет.

На всю округу объявил,

Что хочет выдать дочь,

Байкал: Послушай, дочь моя, жениха тебе хорошего надо, да свадебку сыграть пора. А за кого тебя отдать, если ты никого не любишь?

(обращается к Ольхону)

Ольхон: Оповести всех, что я желаю выдать дочь замуж.

Ольхон: Все знатные и именитые, кто хочет породниться с Байкалом, приходите свататься, мы не станем прятаться.

(Входит Иркут, кланяется)

Иркут: Здравствуй, могучий Байкал, здравствуй, красавица Ангара. Прибыл я просить руки твоей. Все свои сокровища приношу к твоим ногам (подает Ангаре меха)

Ангара: Нет! Не надо мне и этого!

(Иркут собирается уходить, но Байкал останавливает его)

Байкал: Не торопись, погости немного у меня, устрой в честь тебя пир.

(Играет музыка, Ангара уходит со сцены)

Байкал: Хоть Ангаре ты не пришелся по душе, но мне люб. И я постараюсь, чтобы ты был моим зятем. Надейся на меня.

Иркут: Спасибо тебе, батюшка Байкал, надеяться буду, потому что полюбилась мне твоя дочь, гордая красавица.

Байкал: До свидания, увидимся на празднике Сур - Харбан, где богатыри покажут в состязаниях свою доблесть, мужество.

(Ангара выходит и садится к Байкалу)

(Выходят Енисей, Иркут. Ольхон раздает луки, богатыри состязаются в стрельбе из луков, борьбе, скачке на лошадях.)

Ведущий:

На праздник летний Сур-Харбан,

Чтоб силу показать,

Приехал Енисей с Саян,

Такого не сыскать.

Богатырей он превзошел,

Был лучшим среди всех,

Для Ангара слова нашел,

К ногам сложил успех.

Енисей: Обращается к Ангаре: Все мои победы - тебе, прекрасная дочь Байкала!

(Встает на колени. Уходит. Ангара грустит.)

Ведущий:

Забилось сердце Ангара

И день, и ночь скучая,

Она мечтала до поры

Вслед витязю летая.

(Ангара подходит к краю сцены.

сидит печальная, выходит подружка

Ангара, жалеет ее)

О чудной голубой стране

Ей чайки рассказали,

Паря свободно в тишине,

И к Енисею звали.

Байкал: Уж не по Енисею ли ты тоскуешь? Лучше жениха, чем Иркут, тебе не найти, соглашайся!

Ангара: Не надо мне его! Лучше одна до старости лет жить буду. (убегает).

(Байкал топает ногами, кричит, стучит посохом)

Байкал: Нет, будет по-моему!

Байкал: Ольхону: Заточить дочь в скалистый дворец и держать пока не согласится стать женой Иркутта. И чтоб хрустальная шкатулка была с ней. А сюда срочно вызвать Иркутта.

(Ольхон уводит Ангара и приводит Иркутта.)

Байкал Иркутту: По истечении ночи сыграем свадьбу. Я заставлю Ангара выйти за тебя замуж.

(Иркут благодарит, кланяется, уходит)

Ведущий:

Намаявшись, уснул отец,

А Ангара в ту ночь

Освободилась, наконец,

И устремилась прочь.

Навстречу милому, вперед,

Бежала что есть сил.

(Ангара с помощью подружки
освобождается из темницы)

Байкал (вскакивает): Остановись, дочь моя! Пожалей мои седины, не покидай меня!

(гром, молнии)

Ангара: Нет, отец! Ухожу я!

Байкал: Значит ты мне не дочь, если хочешь послушаться меня.

Ангара: Я дочь твоя, но не раба. Прощай, отец!

Байкал: погоди! Я весь исхожу слезами от горя!

Ангара: Я тоже плачу, но плачу от радости! Теперь я свободна!

Байкал: замолчи, неверная!

(Бросает камень в Ангара, Ангара убегает, Байкал бушует)

Ведущий:

Напрасно бушевал Байкал,

Скала ей в след летела,

Он дочь навеки потерял,

Ослушаться посмела.

А Ангара текла вперед,

И нитки бус летели,

Волшебный камень упадет,

Чтобы огни горели.

Там зарождались города,

Там счастье и богатство.

Решила дочка никогда

Назад не возвращаться

(Ангара останавливается, бросает бусы под ноги)

Ангара: Пусть загорятся здесь огни жизни, огни счастья, огни богатства и силы.

(Наперерез выбегает Иркут, пытаясь преградить дорогу Ангаре).

Иркут: Ангара подумай хорошо. Выходи за меня замуж.

(Ангара прорывается).

Ангара: Нет, я не хочу.

(Иркут плачет. Ангара бежит, ей навстречу Енисей, Ангара надевает бусы, они бросаются друг к другу в объятия).

Енисей: Теперь нас никакая сила не разлучит. Будем мы с тобой в любви и согласии жить и другим того же желать.

Ангара: И я буду на всю жизнь верной женой. А волшебные бусы, что я для тебя хранила, мы раздадим людям, чтобы и они получили от этого радость и счастье.

(Енисей с Ангарой идут, вперед бросая бусы)

Ведущий:

Надела бусы на себя,

Теперь не быть разлуки.

Вот так текут они любя

В согласии, без скуки.

Шаманский камень среди вод,

На озере Байкале...

Легенду рассказал народ

О том, что предки знали.

Список литературы

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе-М.: Чистые пруды, 2006.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе - Волгоград: Учитель 2008.;
3. Горячев А.В. Проектная деятельность в ОС «Школа 2100» - М.: 2006;
4. Кузьмин, О.В., Попова, Т.Г. О важности комбинаторно-логического мышления» [Текст] // Проблемы учебного процесса в инновационных школах. Вып.12: Сб. научн. тр./ Под ред. О.В. Кузьмина.- Иркутск: Иркут. ун-т, 2007.- С. 113-123. (авт.50%);
5. Маллуева К.Ю., Попова Т.Г. «Организация детско-взрослого проектирования в начальной школе». Статья в сборнике статей «Проблемы учебного процесса в инновационных школах», выпуск 13. Иркутский государственный университет. Лаборатория педагогического мастерства, 2008 г.;
6. Маллуева К.Ю. Статья «Роль родителей в проектной деятельности младших школьников», Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2008 г.;
7. Маллуева К.Ю. Проект «Герои английских сказок. Маугли. Тропа джунглей», Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2008 г.;
8. Маллуева К.Ю. Проект «Рождественская ёлка», Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2009 г.;
9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: издательский центр «Академия», 2001.-272 с.;
10. Попова, Т.Г. О развитии комбинаторно-логического мышления старшеклассников [Электронный ресурс]/ Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль «Открытый урок». Раздел: Преподавание математики, 2008;
11. Попова, Т.Г. Система элективных курсов, направленная на развитие комбинаторно-логического мышления старшеклассников. Математика. 10-11 класс: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Г.Попова; науч. Ред. д-р. Физ.- мат. Наук, проф. О.В. Кузьмин. Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Ун-та,2008.-39 с.;
12. Скворцова Г.В. «Проект как форма организации самостоятельной деятельности детей»// ж.«Начальная школа плюс До и После», 2006 г.- № 11;
13. Скворцова Г.В. Совместная деятельность классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива, [Электронный ресурс]/ Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль «Открытый урок», 2007;
14. Скворцова Г.В. Детско-взрослое проектирование, [Электронный ресурс]/ Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль «Открытый урок», 2008;
15. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 192 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).