

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2010г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор «МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»

Певзнер В.В.
Приказ № 162 от 06.09.2010г.



ПОЛОЖЕНИЕ о работе над темами самообразования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует работу учителей (предметников) над темами самообразования, которая является одной из основных форм повышения квалификации.
- 1.2. Самообразование – это целенаправленная работа учителя по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки.
- 1.3. Работа учителя над темой самообразования является обязательной.
- 1.4. Тема самообразования может быть индивидуальной или групповой (задействованы 2-3 человека).
- 1.5. При совмещении двух и более должностей тема самообразования определяется по должности учитель.

2. Цель и задачи

- 2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение учителем своего профессионального уровня, направленное на совершенствование образовательной практики школы.
- 2.2. В процессе работы над темами самообразования решаются следующие задачи:
 - совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства педагогов;
 - овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
 - изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
 - развитие инновационных процессов в школе.

3. Порядок работы над темой самообразования

- 3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:
 - методической (научно-методической) темы школы;
 - затруднений педагогов;
 - специфики индивидуальных интересов педагогов.
- 3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5-ти лет.
- 3.3. Каждый педагог планирует работу над темой самообразования индивидуально и документально отражает планирование и результаты самообразовательной деятельности в форме индивидуального плана самообразования, составляемого на учебный год. План корректируется и дополняется ежегодно.
- 3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении учитель представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны и выбираются педагогом, например:
 - выступления (отчет) на заседании методического объединения, кафедры, методического (научно-методического) совета, педсовета;
 - семинар;
 - тренинг;
 - мастер-класс;
 - открытый урок;
 - другие формы.

- 3.5. Руководители методических объединений, кафедр ведут учет тем самообразования, контролирует деятельность педагогов по их реализации, оказывают необходимую методическую помощь.
- 3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:
- результатов отслеживания повышения качества преподавания предмета и развития школьников (статистические данные в соответствии с темой самообразования);
 - доклада, выступления (городской, региональный, российский уровень);
 - публикации;
 - дидактических материалов, научно-методической разработки, программы, пособия;
 - семинара, тренинга, конференции,
 - открытого урока, мастер-класса по исследуемой проблеме на городском уровне.
- 3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

4. Критерии эффективности самообразования

- 4.1. Основными критериями эффективности самообразовательной деятельности учителя является:
- эффективность профессиональной педагогической деятельности, ставшая результатом самообразования;
 - профессиональный рост учителя.
- 4.2. Выделяются следующие уровни самообразования:
- 4.2.1 Высокий уровень предполагает сознательное программирование своей деятельности. Педагог в рамках своего предмета ведет исследование и прогнозирует интеллектуальные возможности учащихся, активно обобщает опыт своей работы на всех уровнях (школьном, районном, областном). Всерьез и активно занимается профессиональным самообразованием, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной работой. Владеет методами научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы; использует в работе собственные оригинальные программы и методики.
- 4.2.2. Средний уровень предполагает систематическую работу педагогов по теме самообразования на основании индивидуального планирования, выступления на уровне школы, города.
- 4.2.3. Низкий уровень предполагает, что работа по теме самообразования носит не регулярный характер, в основном ограничивается чтением методической литературы.

5. Документация и отчетность

- 5.1. В процессе работы над темой самообразования учителем предоставляется следующая отчетность:
- индивидуальный план самообразования (приложение № 1)
 - отчет на кафедре, методическом объединении о реализации практического этапа работы по самообразованию (примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа представлен в приложение № 2).
- 5.2. При организации самообразовательной деятельности учитель может руководствоваться примерным планом работы над темой самообразования (приложение № 3).

**Индивидуальный план самообразования
Ф.И.О.**

1. Методическая (научно-методическая) тема школы.
2. Индивидуальная тема самообразования.
3. Сроки работы над темой самообразования:

Начало работы над темой				Окончание работы над темой
уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год

4. Цели работы над темой самообразования.
5. Задачи работы над темой самообразования.
6. Курсы повышения квалификации по теме самообразования:

№	Год	Тема курсов ПК	Документ, полученный по окончании курсов	Блок именного образовательного сертификата

7. Литература по теме самообразования (книги, журналы, статьи):

№	Автор	Название

8. Изучение передового опыта (посещение уроков, внеклассных мероприятий):

Дата	Мероприятие	Уровень представления опыта	Чем опыт интересен?

9. Выступления с сообщением о собственном педагогическом опыте по теме самообразования:

№	Время	Место выступления	Результат

10. Достигнутые результаты:

Год	Мероприятие	Достижение

11. Выводы по итогам работы над методической темой:

Учитель: _____ (ФИО)

Примерный план отчета о работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

Примерный план работы педагога над темой самообразования

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
I. Диагностический	1. Анализ затруднений, противоречий 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. 4. Определение цели и задач работы над темой.	I год работы над темой
II. Прогностический	5. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы 6. Планирование работы 7. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III. Практический	8. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 9. Формирование методического комплекса. 10. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов 11. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	12. Подведение итогов 13. Оформление результатов работы по теме самообразования. 14. Представление материалов.	III год, (IV), (V).
V. Внедренческий	15. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 16. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.