

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании школьного
методического
объединения учителей
английского языка

Руководитель ШМО

 А.М. Коптякова

Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.

Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
русскому языку
для 4 класса**

Программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) ,

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной программы для общеобразовательных школ по русскому языку для четырехлетней начальной школы и на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Образовательная Система «2100»)

Разработчики программы:

Белобородова И.Ф.

учитель начальных классов,
ВКК

Попова Л.В.

учитель начальных классов,
ВКК

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

4-й класс

140 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* – *длинный*, *сон* – *сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (8 ч)

Результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Календарно-тематическое планирование 4кл.

№п/п	Содержание	Кол-во час.	Дата по плану	Решение коррекционно-развивающих задач	Планируемые результаты	Формы контроля
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)						
1.	Повторение фонетики и графики.	1			Регулятивные УУД: -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) - составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) -прогнозировать, контролировать и	Текущий контроль (устный опрос)
2.	Повторение фонетики. Слог и ударение	1				Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных)
3.	Что такое графика. Контрольное списывание по	1		Инд.		Текущий контроль (устный опрос).

	теме «Повторение» (40 минут)			работа	корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при определении отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)	Контрольное списывание (Е. В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс», с. 2–
4.	Фонетический разбор слова	1		Инд. работа		Текущий контроль (письменный опрос)
5.	Повторение орфографии	1			Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)	Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой
6.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1			- выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.	Текущий контроль (устный опрос)
7.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1		Работа по карточке	-постановка и формулирование действий	Текущий контроль (устный опрос)

8.	Повторение состава слова	1			при решении проблем творческого характера. Коммуникативные УУД:	Текущий контроль (письменный опрос)
9.	Входная административная контрольная работа по теме «Повторение» (40 минут)	1		Инд. работа	Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)	Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс»
10.	Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1		Коррекц-разв. упр-я		Текущий контроль: словарный диктант
11.	Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1				Текущий контроль (устный опрос)
12.	Повторение изученного о частях речи	1		Работа по карточке	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение) - понимание успеха (не успеха) в своей учебной деятельности - проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка	Текущий контроль
13.	Повторение изученного по синтаксису	1				Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма
14.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1		Инд. работа		

15.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1				Итоговый контроль
16.	Анализ изложений и работа над ошибками	1				Индивидуальный контроль

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)

Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)

17.	Как отличить простое предложение от сложного	1		Инд. работа	Коммуникативные УУД: -определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) при составлении текста из деформированных предложений (в паре), составление текста по серии картинок (группах)	Фронтальный контроль
18.	Как отличить простое предложение от сложного	1		Работа опорой на памятку		Текущий контроль: составление схем предложений
19-20	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	2				Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами)
21.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю» (40 минут)	1				Творческая работа: письмо текста по памяти
22.	Анализ изложений и работа над ошибками	1		Коррекц-разв.упр-я		Творческая работа (в отрывках из изложений найти

					познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных	речевые и стилистические ошибки)	
23-24.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	2				Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)	
25	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	1		Работа с опорой на памятку	- понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности - проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи - проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при работе связного текста, написании сочинения.	Творческая работа	
26.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	1				Текущий контроль: словарный диктант	
27-28.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	2		Инд. работа	Регулятивные УУД:	Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5	
29.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 (20 минут)	1			–самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	Тематический контроль: контрольная работа..	
30.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (40	1		Работа с опорой на			

	минут			памятку	– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
31.	Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Коррекц- разв.упр-я	Познавательные УУД: –вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; –извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы	Индивидуальный контроль

					в другую (составлять план, таблицу, схему); –пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; –устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения;	
Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО(13 часов						
32-33.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	2		Инд. работа	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Личностные УУД: -интерес к письму, к созданию собственных текстов	
34-35.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2				
36.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут)	1				
37-39.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами	3		Работа с опорой на памятку		

	<i>и, а, но</i>					
40-41.	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2 (30 минут)	2				
42.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» (40 минут)	1		Работа по карточке		
43.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> » (40 минут)	1				
44.	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут)	1				
Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)						
45.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1		Инд. работа	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Личностные УУД:	Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные)
46-47.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	2			-интерес к письму, к созданию собственных текстов Регулятивные УУД: -Определение цели учебной	Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор)

48.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи (40 минут)	1		Работа опорой на памятку	с деятельности с одноклассниками и учителем -Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками	Творческая работа
49.	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1		Коррекц-разв.упр-я	и учителем -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану -Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем	Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предложения (II вар.); синтаксический разбор одного предложения)
50.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1			Познавательные УУД: -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)	Творческая работа
51.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» (40 минут)	1		Инд. работа	- Умение структурировать знания при определении понятия -Выбор наиболее	Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)
52.	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении	1		Коррекц-разв.упр-я		Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.)

53-54.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	2		Инд. работа	эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм	Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов взаимопроверка)
55.	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» (40 минут)	1			-Постановка и формулирование действий при решении проблем	
56.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Работа с опорой на памятку	творческого характера.	

СЛОВО (103 часа)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)

Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)

57.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1		Инд. работа	Регулятивные УУД: -работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы	Текущий контроль: игра «Узнай слово»
58	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 минут)	1		Работа по карточке	Познавательные УУД: -извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы	Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное)
59.	Роль имен существительных в предложении и в речи.					

	Многозначные слова, синонимы, антонимы	1			<p>в другую</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения,</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-мотивация;</p> <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов</p>	
Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ						
60.	Наблюдение за словоизменением существительных имен	1		Инд. работа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-работать по плану,</p> <p>-корректировать свою деятельность;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>-вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных</p>	<p>Текущий контроль: карточки: а)</p> <p>синтаксический разбор предложения,</p> <p>б) фонетический разбор,</p> <p>в) морфологический разбор; г)</p> <p>морфемный разбор</p>
61.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их	1			<p>-извлекать информацию, представленную в разных</p>	<p>Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с</p>

	в разные падежные формы				формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; -осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; Личностные УУД: -интерес к изучению языка.	вопросами и изменить слово по падежам)
62.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1		Работа по карточке		Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях)
63.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут	1		Работа с опорой на памятку		Письменный контроль
64.	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	1		Коррекц- разв. упр-я		Индивидуальный контроль
65.	Родительный падеж	1		Работа с опорой на памятку		Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях)
66.	Административная контрольная работа (40 минут)	1		Коррекц- разв. упр-я		Итоговый контроль: контрольный диктант с

						грамматическим заданием
67.	Работа над ошибками. Дательный падеж	1		Инд. работа		Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор)
68.	Творительный падеж	1		Работа с опорой на памятку		Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных)
69.	Предложный падеж	1		Работа с опорой на памятку		Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150)
	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных	1				Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я,

	по падежам»					с. 119, №1, 2
70.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» (20 минут)	1				Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)
Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)						
71.	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	1		Инд. работа	Регулятивные УУД: -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной	Текущий контроль: правило
72.	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение за 1-е полугодие (40 минут)	1		Работа опорой на памятку		Творческая работа
73.	Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных	1				Текущий контроль: устный опрос (назовите им. существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте)
74.	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1		Работа по карточке		Текущий контроль: правило
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1				Текущий контроль:

					задачи по ранее составленному плану при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков	правило
76.	<p><i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» (40 минут). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами</p>	1			<p>Познавательные УУД: -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении части речи</p> <p>Коммуникативные УУД: - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.)</p> <p>Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку</p>	Творческая работа

					Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	
Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)						
77.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1		Инд. работа	Регулятивные УУД: -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков - Составление алгоритма.	Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах <i>польза, соловьи, дичь?</i>
78.	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант	1			Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков	Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах

					-Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков	<i>польза, соловьи, дичь?</i>
79.	Буква <i>Б</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут)	1		Работа с опорой на памятку	Познавательные УУД: -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении части речи	Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор) словарный диктант
80.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 (20 минут)	2			Коммуникативные УУД: - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.)	Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева)
81.	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после 1шипящих на конце существительных» (40 минут)	1				Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125)
82.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Коррекц-разв.упр-я		Текущий контроль: письмо по памяти
	Резерв 4 ч					

					Личностные УУД -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	
Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 часов)						
83.	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	1		Инд. работа	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Текущий контроль: языковая разминка
84.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	2				Текущий контроль: запись под диктовку
85.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» (40 минут)			Работа опорой на памятку		Творческая работа

86.	Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	2			-строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные УУД:	
87.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут)	3		Работа по карточке	-мотивация; -стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности своей работы;	Творческая работа
88.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (40 минут)	1				Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева)
89.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		Коррекц-разв. упр-я		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)

Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)

90.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	1		Инд. работа	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою деятельность.	Текущий контроль: выборочный диктант
91.	Роль прилагательных-антонимов в речи	1				Текущий контроль: языковая разминка

92.	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (40 минут)	1		Работа с опорой на памятку	Познавательные УУД: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные УУД: -мотивация; -стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности своей работы;	Текущий контроль: фронтальный опрос
93.	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1		Коррекц-разв.упр-я		Индивидуальный контроль
Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)						
94-95.	Изменение имен прилагательных по падежам	2		Инд. работа	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, корректировать свою	
96.	Словосочетание			Работа с		

	<p><i>существительное</i> + <i>прилагательное.</i> Главное и зависимое слово в словосочетании</p>	1		<p>опорой на памятку</p>	<p>деятельность. Познавательные УУД: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные УУД: -мотивация; -стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности своей работы;</p>	
Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)						
97.	<p>Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательны</p>	1		<p>Инд. работа</p>	<p>Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану,</p>	<p>Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку</p>

98.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	1			корректировать свою деятельность. Познавательные УУД:	Текущий контроль: выборочный диктант
99.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	1		Работа с опорой на памятку	-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	
100	Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут)	1			-строить рассуждения Коммуникативные УУД:	Творческая работа
101-102.	Анализ изложений. Упражнения на повторение	2		Коррекц-разв. упр-я	-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Индивидуальный контроль
103-104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2		Работа по карточке		Индивидуальный контроль
105.	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 минут)	1		Работа с опорой на памятку		Творческая работа
106.	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 (20 минут)	1				Тематический контроль
107.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут)	1				Итоговый контроль

108.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1		Коррекц- разв. упр-я		Индивидуальный контроль
ГЛАГОЛ (43 часа) Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)						
109.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1		Инд. работа		Текущий контроль: написание глаголов с частицей <i>не</i>
110-111.	Значение и грамматические признаки глагола	2				Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола
112.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1				Текущий контроль: языковая разминка
Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)						
113.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	1		Инд. работа		Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти
114-115	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	2				Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос
Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 ча						

116.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1			Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; -извлекать информацию, представленную разными видами текста Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы; - интерес к изучению языка;	Текущий контроль: языковая разминка
117-118.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	2		Работа с опорой на памятку		Текущий контроль: языковая разминка
119.	Глаголы-исключе-ния. Выбор способа определения спряжения глагола	1				Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку
120	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам (40 минут)	1				Творческая работа
121-123.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений	3				Текущий контроль: индивидуальный опрос
124.	Разбор глагола как части речи	1		Работа по карточке		Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти
125.	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут)	1				Тематический контроль: контрольная работа
126-128.	Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с - <i>тся</i> и - <i>ться</i>	3		Коррекц-разв.упр-я		Индивидуальный контроль

129.	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Б</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами	1		Инд. работа	- стремиться к совершенствованию собственной речи;	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос
130-131.	Развитие умения писать букву <i>Б</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	2		Работа с опорой на памятку		Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос
132-133	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	2				Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос
134.	Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут)	1				Творческая работа
135.	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	1		Коррекц-разв.упр-я		Индивидуальный опрос
136.	Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут)	1		Работа по карточке		
Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)						
137-138.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	2		Инд. работа	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы; работать	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос

139.	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут)	1		Работа с опорой на памятку	по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос
140-142.	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов	3			Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; -извлекать информацию, представленную разными видами текста	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос
143-144.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	2			Коммуникативные УУД:	Творческая работа
145.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут)	1			-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации	Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос
146.	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут)	1		Коррекц-разв.упр-я	Личностные УУД: -определять степень успешности своей работы; - интерес к изучению языка; - стремиться к совершенствованию собственной речи;	Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс)
147-148.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» (20 минут)	2		Работа с опорой на памятку		Тематический контроль

149	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений					Тест
150.	Административный контрольный диктант (40 минут)					Тематический контроль: предупредительный диктант.
160	Работа над ошибками. «Пишу правильно»			Работа с опорой на памятку		Индивидуальный контроль

Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)

161-163	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	3		Инд. работа	Регулятивные УУД: -работать по плану, -корректировать свою деятельность.	Итоговый контроль
164	Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут)	1		Работа с опорой на памятку	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез; - строить рассуждения;	Итоговый контроль
165.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста	1		Коррекц-разв.упр-я	Коммуникативные УУД: -высказывать и обосновывать	Индивидуальный контроль
166-	Повторение по теме «Имя существительное»	2				Итоговый контроль

167.					свою точку зрения; -слушать и слышать других, -быть готовым корректировать свою точку зрения;	
168.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Работа по карточке	устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Личностные УУД: -интерес к письму, к созданию собственных текстов; -определение степени успешности своей работы; -интерес к ведению диалога, -потребность в общении	Итоговый контроль
169.	Повторение по теме «Глагол»	1				Итоговый контроль
170.	Урок-игра «Кто хочет стать отличником?»	1				Групповой фронтальный контроль
	Итого: 170 час.					

