

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметной  
кафедры учителей  
начальных классов  
Руководитель кафедры  
Г.В. Скворцова  
Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы,  
протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
Певзнер Т.В.  
Приказ № 345-од от  
01.09.2017 г.



**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**(Обучение грамоте и письмо, русский язык)**  
**1 класс**

**Программа разработана на основе:**

- ФГОС НОО

- Авторской программы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

**УМК «Перспектива»:**

Климанова Л. Ф., Макеева С.Г. Азбука. М.: Просвещение. 1 кл., 2015г. эл. прил.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. М.: Просвещение. 1 кл., 2012г., 2015г. эл. прил

**Разработчик программы:**

учитель начальных классов первой  
квалификационной категории  
Кравченко Г.В.

г. Усть-Илимск  
2017/2018 уч.г.

## Содержание курса

### 1 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Основные разделы программы учебного предмета: обучение грамоте (207ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Чтение	Письмо
1	Добукварный период (45 ч.)	«Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться»  <b>20</b>	Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»  <b>25</b>

2	Букварный период (144 ч.)	«Азбука». Ч. 1, ч. 2. «Страна АБВГ Дейка» <b>64</b>	Прописи «Мой алфавит». Ч. 1, ч. 2. <b>80</b>
3	Послебукварный период (18 ч.)	«Азбука». Ч. 2. «Про всё на свете», «Читалочка» <b>8</b>	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» <b>10</b>
Итого		<b>92</b>	<b>115</b>
		<b>207</b>	

### Систематический курс русского языка

#### Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

#### Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### Слово и слог. Ударение (6ч.)

##### Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

##### Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

### **Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (34ч.)**

#### **Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

#### **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

#### **Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

#### **Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

#### **Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ъ.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

#### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

### **Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Повторение (1ч.)**

## **Результаты изучения курса, 1 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- смыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способствования учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **Лексика**

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;



- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щув словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» Добукварный период – 25ч								
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенически е требования. Раскрашиван ие,обведение по образцу (с. 3–4)	Как правильно писать? Цель:познакомит ь с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся пользоваться прописью, тетрадью, работать в пределах рабочей строки, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительн о отзываются о школе, идентифицир уют себя с образом школьника	6.09	

					партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.			
2	<b>«Что в центре круга».</b> <b>Обведение фигур по образцу</b> <b>(с. 5–7)</b>	Как научиться сравнивать предметы? Цель: научить различать верх и низ линейки на рабочей строке; составлять устный рассказ по рисунку	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Роль слова в общении. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг»	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; выполнять штриховку бережно пользоваться школьными принадлежностями	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	7.09	
3-4	<b>«Сравни».</b> <b>Форма и количество фигур.</b> <b>Прямые и наклонные линии</b> <b>(с. 8–13)</b>	Как сравнить предметы? Цель: научить понимать указательные жесты стрелкой на письме	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначнос	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, одинаково). Умения: закрепят умение находить	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения	Проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения	8-11.09	

			ть жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	рабочую строку; следить за правильной посадкой, позой; научаться понимать и использовать жесты	и написания слов. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.			
5	«Определи направление» . Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелками. (с. 1–15)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Обведение, штриховка. Обобщающие слова ( <i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке	Знания: научатся различать направление, обводить предмет; сравнивать предметы. Умения: научатся штриховать, обводить по контуру, дорисовывать.	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	12.09	
6  7	«Найди пару». «Лото». 16-17  Классификация. Рабочая строка. (с. 18–19)	Как составить устный рассказ? Цель: научить составлять устный последовательный рассказ по рисунку	Культура речевого общения. Модель речевого общения. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание.	Знания: Научатся составлять устный рассказ сравнивать предметы, различать направления линий. Умения: научатся обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке познакомятся с правилами посадки	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	13-14.09	

			Классификация предметов	при письме.	<i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
<b>8 - 9</b>	<b>«Целое и часть».</b> <b>(анализ</b> <b>играфической</b> <b>формы).</b> <b>Параллельные</b> <b>линии.</b> <b>Обведение</b> <b>образца</b> <b>(с. 20–23)</b>	Что такое «целое» и «часть»? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Сказка. Выражение лица героев сказок. Мимика и жесты. Бордюры – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. Классификация (предметная, ассоциативная )	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; что такое предметная и ассоциативная классификация. Умения: проводить параллельные линии, ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней», «больше», «меньше».	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	15-18.09	
<b>10</b>	<b>«Головоломка».</b> <b>«Овал».</b> <b>(с. 24–25).</b> <b>Развитие</b> <b>фонематического</b>	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;	19.09	

	слуха.упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	интервал написания Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие». Гигиенические правила письма.	упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
11-12	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 26–29)	Что такое штриховка? Цели: формировать умение обводить по контуру, проводить штриховку; развивать фонематический слух, готовиться к звуковому анализу; расширять словарный запас	Рисунки (символы) для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Диалог	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	20.09 – 21.09	
13-14	«На коньках». Развитие	Как проводить плавные	Понятие «знак» чтение знаков.	Знания: продолжают учиться выполнять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Используют адекватную	22-25.09	

	<b>фонематического слуха. Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33)</b>	непрерываемые линии? Цели: научить писать безотрывно петлеобразные линии; писать элементы печатных букв; развивать фонематический слух, готовиться к звуковому анализу	Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе. Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации и слов с обобщающим названием предметов. Рассказы по рисункам.	графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять графические упражнения по образцу; использование ориентиров в лесу, в походе. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>15-16</b>	<b>«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. Самостоятельные логические упражнения (с. 34–37)</b>	Что такое закономерность? Как ее находить? Цели: закреплять умения писать элементы печатных букв (прямые и наклонные линии, овалы и полуовалы); совершенствовать	Использование условных знаков (символов) в повседневной жизни, умение читать их. Классификация и слов с обобщающим названием предметов.	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для	Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой	Самостоятельная работа. Придумать собственные знаки	26.09-27.09

		устную речь; расширять словарный запас учащихся	Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов. Диалог	ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	партнера высказывания, задавать вопросы.	деятельности и готовность к сотрудничест ву со взрослыми, сверстниками		
17-18	«Мы – спортсмены». «Кто построил домики?» Обведение по пунктиру. Звуковая ориентировка в слове. Классификац ия: виды спорта. Письмо элементов печатных букв (с. 38–41)	Какова особенность написания элементов письменных букв? Цели: формировать умение обводить по контуру, проводить штриховку; развивать фонематический слух, готовиться к звуковому анализу; расширять словарный запас	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфиче ское письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов. Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательн ые интересы и творческий подход в учебно- трудовой деятельности и готовность к сотрудничест ву		28.09- 29.09
19-20	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». Слова- названия	Какие звуки мы слышим? Какова особенность написания элементов письменных	Способы записи предложений с помощью рисунков и символов,	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково- символических действий:	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности		2.10- 3.10



	<b>предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца (с. 42–45)</b>	букв? Цели: формировать умение обводить по контуру, проводить штриховку; развивать фонематический слух, готовиться к звуковому анализу; расширять словарный запас	пиктограмм. Введение звукобуквенного письма. Речевой аппарат и органы речи. Звуки окружающего мира, звуки речи. Последовательность звуков в слове.	графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	моделирования и преобразования модели; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	учебной деятельности		
21-22	<b>«Прогулка в парке», «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв Усвоение последовательности действий при письме с образца (с. 46–49)</b>	Для чего понадобятся элементы письменных букв? Цели: учить писать плавно элементы письменных букв; воспитывать старательность и аккуратность; развивать фонематический слух, готовиться к звуковому анализу; расширять словарный запас	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу. Простейший звуковой анализ слов. Самостоятельная работа: письмо	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; сравнивать предметы; выполнять графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания,	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		4-5.10

			элементов печатных букв		задавать вопросы.			
23-24	«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов Письмо элементов письменных букв (с. 50–57)	Что такое слог? Цель: формировать умения произносить слова по слогам, определять их звукосочетания	Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Каллиграфиче ское письмо. Слог. Чтение слов по следам анализа. Звуковой анализ слов. Письменные буквы (строчные и заглавные)	Знания: научатся писать плавно элементы письменных букв (строчных и заглавных), работать со схемами. Умения: Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание; уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву со взрослыми, сверстниками	Колле ктивн ый анали з слов	6-9.10
25	«Проверь себя» Классификац ия. Из истории орудий письма Письмо элементов письменных букв	Какова особенность написания элементов письменных букв? Когда возникла письменность? Что такое предложение? Цели:	Ударение в слове, его место. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфиче ское письмо. Образец,	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу, писать элементы письменных букв; узнают о старинных принадлежностях для письма. Научатся различать слово и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		9.10

	(с. 58–61)	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	наклон. Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи	предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог. Выполнять звуковой анализ слов, заполнять схемы. Читать схемы по следам анализа. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
<b>Пропись «Мой алфавит» (ч. 1). Букварный период - 80 ч</b>								
26	<b>Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» Алфавит. (с. 3–5)</b>	Что такое алфавит в русском языке? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи,	Прописи и правила работы в них. Алфавит и его значение в русском языке	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу; научатся различать слово и предложение, выделять предложение в	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	11.10	

		выполнять графические упражнения по образцу		речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог. Читать схемы по следам анализа. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
27	<b>Строчные буквы а и о (с. 6, 8)</b>	Какие элементы используются при написании строчной буквы а и о? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить	Гласные звуки [а] и [о], буквы а, о. Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы а и о. Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании	Знания: научатся писать плавно строчную букву а и о. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи; обводить по пунктирным линиям; делать простейший звуковой анализ слов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	12.10	

		писать изучаемую букву	буквы		общей цели.			
28	<b>Заглавные (прописные) буквы А, О (с. 7, 9)</b>	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о; совершенствовать написание изученных букв	Звуки [а] и [о]. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма. Графические элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Составление предложений со словом <i>осы</i>	13.10
29	<b>Строчная и заглавная буквы у, У (с. 10–11)</b>	В чем особенность написания строчной и заглавной букв у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице	Звук [у], буква у. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфиче	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		16.10

		прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную и заглавную буквы у, предложение «Ау!»	ское письмо букв	у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
30	Строчные и заглавные буквыи, И (с. 12-13)	Какие элементы используются при написании букв и, ы? Чем особенна буква ы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать буквы и, ы в соответствии с образцом	Звук [и]. Гласные буквы и, ы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать плавно строчные буквы и, ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами и, ы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		17.10
31	Письмо буквы ы (с.14)	Какие элементы используются при написании букв, ы? Чем особенна буква ы?	Звук [ы]. Гласные буквы и, ы. Правила оформления предложения	Знания: научатся писать плавно строчные буквы и, ы, соотносить печатную	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-	Используют адекватную самооценку на основе критерия		18.10

		Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом	на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами <i>и, ы</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	успешности учебной деятельности		
32	Заглавная и строчная буква <i>Ээ</i> (с. 15-16)	Зачем нужны заглавные и строчные буквы? Какую работу выполняют буквы <i>и, Ээ</i> ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать буквы <i>Ээ, и</i> ; выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание изученных букв	Гласные звуки [и], [э], буквы <i>и, Э, э</i> . Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать и распознавать буквы <i>Ээ, и</i> знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>э, и</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		19.10
33-34	Повторение	Какие проблемы	Звуки речи.	Знания: научатся	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие	Используют		20-

	<b>изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)</b>	возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять графические упражнения по образцу, выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		23.10
35	<b>Строчная и заглавная буквы, М. Запись слов и предложений (с. 20–21)</b>	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>м</i> , обозначать звук	Имена собственные, печатный, письменный текст. Согласные звуки, их обозначение буквами. Правила каллиграфического письма. Смыслоразлич	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		24.10



		[м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста	ительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов; ребусы	собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
36	<b>Строчная и заглавная буквы, С. Запись слов под диктовку (с.22- 23)</b>	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Сс? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Согласные звуки [с] – [с'], буквы с, С. Мягкие и твердые согласные звуки. Формы строчных и заглавных букв. Предложение, правила их написания, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		25.10
37	<b>Строчная и заглавная</b>	Из каких элементов	Звуки [н] и [н'], их	Знания: научатся писать и распознавать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в	Проявляют познавательный		26.10

	<b>буква Н н. Письмо слов, слов и предложений (с. 24-25)</b>	состоит буква <i>н</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какова последовательнос ть правильного написания заглавной буквы <i>Н</i> ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <i>н</i> ; учить писать слоги и слова с бук-вой <i>н</i> , читать и воспроизводить написание изученных букв	обозначение буквами <i>н</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма	строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	ый интерес и готовность к сотрудничест ву		
38	<b>Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись</b>	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> , <i>Л</i> ? Чем похожи и чем отличаются	Звуки [л] – [л'], буквы <i>л</i> , <i>Л</i> . Мягкие и твердые согласные	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , <i>Л</i> узнавать изученные буквы. Умения:	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие	Используют адекватную самооценку на основе критерия		27.10

	<b>СЛОГОВ И СЛОВ (с. 26–27)</b>	печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной и заглавной буквы <i>Лл</i> ; учить обозначению звука [л], писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л, Л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	успешности учебной деятельности		
<b>39-40</b>	<b>Закрепление изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл. Составление и запись предложений (с. 28-29)</b>	Как правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание	Предложение, правила оформления предложения на письме, интонирование предложений, рабочая строка. Отличие гласных звуков от согласных. Каллиграфическое письмо	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		письменного текста; учить писать под диктовку слова	изученных букв, слогов, слов и предложений	учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв				
<b>41-42</b>	<b>Строчная и заглавная буквы, Т. Списывание слов и предложений( с. 30–33)</b>	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> , <i>Т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> , <i>Т</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i> , <i>Т</i> воспроизводить написание изученных букв	Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв <i>т</i> , <i>Т</i>	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>т</i> , <i>Т</i> слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
<b>43</b>	<b>Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений (с. 34–35)</b>	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? Цели: формировать	Согласные звуки [к] – [к’], их обозначение буквой <i>к</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться		

		<p>навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать строчную букву <i>к</i>, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам</p>	<p>оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме</p>	<p>словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>			
44	<p><b>Заглавная буква К.</b> <b>( 36)</b></p>	<p>Из каких элементов состоит буква <i>к</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>К</i>? Цели: учить писать буквы <i>К, к</i>, слоги, слова с <i>Кк</i>, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить</p>	<p>Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	<p>Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		написание изученных букв						
45-46	<b>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 37–39,)</b>	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
47	<b>«Буквенная мозаика» (с. 40-41,)</b>	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо изученных букв, слогов, слов	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		образцов, писать под диктовку	и предложений	группировать и обобщать элементы письменных букв	понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
48	<b>Строчные и заглавные буквы <i>p, P</i>. Письмо слогов, слов и предложений (с. 42–43)</b>	Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>p, P</i> ? Из каких элементов состоят строчные и заглавные буквы <i>p, P</i> ? Цели: развивать умения писать строчные и заглавные буквы <i>p, P</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Согласные звуки [p] – [p’], их обозначение буквами <i>p, P</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Знания: научатся писать буквы <i>p, P</i> ; правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
49	<b>Строчная и заглавная буквы <i>v, V</i>.</b>	Какую работу выполняют строчные и	Согласные звуки [v] – [v’], их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил	Используют адекватную самооценку		

	<b>Письмо слогов, слов и предложений (с. 44–45)</b>	заглавные буквы <i>в, В</i> ? Из каких элементов они состоит? Цели: развивать умения писать строчные и заглавные буквы <i>в, В</i> , слова и предложения с ними; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	обозначение буквами <i>в, В</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	на основе критерия успешности учебной деятельности		
50	<b>Письмо изученных букв (с. 46–47)</b>	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический	Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма;	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		



		образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	на строке и в написании букв	писать на диапазоне всех изученных букв	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
<b>51-52</b>	<b>Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> (с. 48–49)</b>	Для чего нужна прописная буква <i>П, п</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>П, п</i> , слова и предложения с ними, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами <i>п, П</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>П, п</i> правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>53</b>	<b>Строчная</b>	Какая буква-	Согласные	Знания: научатся	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие	Используют		

	<p><b>буква г.</b> <b>Письмо слов.</b> <b>Составление рассказа (с. 50)</b></p>	<p>родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>звуки [г] – [г'], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме</p>	<p>писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	<p>адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
54	<p><b>Заглавная буква Г.</b> <b>Сравнение звуков [г] и [к] (с. 51)</b></p>	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать</p>	<p>Согласные звуки [г] – [г'], их обозначение буквой Г. Отличие гласных звуков от согласных. Правила</p>	<p>Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь</p>	<p>Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме. Парные звонкие и глухие согласные, однокоренные слова	записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
55-56	<b>Письмослов и предложений с изученными буквами (с. 52-53)</b>	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста	Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		письменными буквами						
57	<b>Строчная и заглавная буква Ее. Запись слогов, слов, предложений (с. 54–55)</b>	Какие звуки обозначает буква <i>е</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>е, Е</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слоگو-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения	Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Бордюры: письмо слогов и слов буквами <i>Е, е</i> , соединение букв в словах. Границы предложения	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>е, Е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
58	<b>Гласная буква Ё, ё в начале слова и после гласных (с. 56–57)</b>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ё</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную и заглавную	Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>ё, Ё</i> , слова и предложения с ними. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		букву <i>ё, Ё</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы		давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах				
59	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного (с. 58–59)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>э, е, о, ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Двойное значение букв <i>е, ё</i> : обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Йотированная гласная буква. Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение.	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности		
60-61	Письмо изученных букв, слов и	Всегда ли одна буква обозначает один гласный	Ритмичное и связное письмо	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность,	Проявляют познавательный интерес и		

	<b>предложений. «Узелки на память» (с. 60–63)</b>	звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	изученных букв, соединение букв в словах. Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Каллиграфическое письмо	два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Пропись «Мой алфавит» (ч. 2)</b>								
<b>62</b>	<b>Строчная и заглавная букв б, Б. Парные звуки</b>	В каких случаях употребляется на письме строчная и заглавная	Согласные звуки, обозначение их буквами.	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать	Проявляют познавательный интерес и готовность к		

	<b>[б] – [п]</b> <b>(с. 3–6)</b>	буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b> , <b>Б</b> ? Цели:учить писать строчную и заглавную букву <b>б</b> , <b>Б</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв	их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	сотрудниче- ст ву		
<b>63</b>	<b>Строчная и заглавная буква з, З. Сравнение звуков [з] и [с] (с. 7–8)</b>	Какова последовательность написания строчной и заглавной буквы з, З? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную и заглавную букву з, З,	Согласные звуки [з] – [з’], обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	согласные. Алгоритм написания букв	форму буквы по алгоритму				
<b>64-65-66</b>	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами. повторение букв Бб, Зз (с. 9-11)</b>	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных	Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		



		позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		использовать на письме изученные буквы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям				
67	<b>Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов (с. 12–14)</b>	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели:учить писать строчную и заглавную букву <i>д, Д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Звук [д], [д']. Буквы <i>д, Д</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>д, Д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву		
68	<b>Строчная и заглавная</b>	Чем отличается звук [ж] от ранее	Звук [ж]. Буквы <i>ж, Ж</i> .	Знания: научатся писать строчную	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в	Проявляют познавательн		

	<b>буквы ж, Ж. Письмо слов и предложений (с. 15–16)</b>	изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную и заглавную букву ж, Ж, ритмично располагать буквы на строке; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи	букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	ый интерес и готовность к сотрудничеству		
<b>69-70-71</b>	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Повторение букв Зз, Бб, Дд, Жж (с. 17-19)</b>	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Какие умения будем отрабатывать? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова,	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание жи. Единственное и множественно	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи; научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: списывать с печатного текста, записывать под	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку	е число	диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками; у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение..			
72	Буква <b>я, Я</b> в начале слова и после гласных (с. 20–21)	Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную и заглавную букву <b>я, Я</b> , ритмично располагать буквы на строке; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя» и т.п.,	Звук [й'а]. Гласные буквы <b>Я, я</b> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <b>я, Я</b> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		конструировать предложения		правописания; соблюдать гигиенические требования				
<b>73</b>	<b>Строчная буква я после согласных (с. 22)</b>	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать предложения под диктовку с комментированием; отрабатывать навык списывания по алгоритму	Звук [а]. Гласная буква я после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
<b>74-75-76</b>	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 23-25)</b>	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить	Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы а – я, о – ё, ы – и. Слова и предложения с изученными	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	буквами. Гласные буквы Я,я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
77	<b>Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант (с. 26–27)</b>	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели:учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале	Звук [х], [х']. Буквы х, Х. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		предложения и в именах собственных		буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы				
<b>78</b>	<b>Буква ь – показатель мягкости согласных (с. 28–29)</b>	Какую «работу» могут выполнять в словах ь? Цели: учить писать ь; показать роль этого знака в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким знаком, писать слова с ь	Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	Знания: научатся писать ь, понимать функции буквы ь, употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ь и без него. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности		
<b>79</b>	<b>Письмо слов и предложений с мягким знаком (с.30-31)</b>	Какую «работу» могут выполнять в словах ь? Цели: учить писать ь; показать роль этого знака в слове – служить для мягкости	Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью	Знания: научатся писать ь, понимать функции буквы ь, употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ь и без него. Умения: записывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	Обладают мотивационной основой учебной деятельности		

		согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким знаком, писать слова с ь	мягкого знака. Анализ графических элементов букв	слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
80	<b>Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста (с. 32–33)</b>	Что вы знаете о букве <i>икраткое</i> и букве <i>и</i> ? Чем особенна буква <i>й</i> ? Цели: учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, воспитывать готовность следовать	Звук [й']. Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо слов, словосочетани <i>й</i> , предложений Письмо слов с буквами <i>й, ь</i>	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву; обладают мотивационн ой основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		здоровому образу жизни		посадка, положение тетради, ручки и т. д.)				
81	<b>Повторение. Письмо с буквой й. (с.34-35)</b>	Что вы знаете о букве <i>икраткое</i> и букве <i>и</i> ? Чем особенна буква <i>й</i> ? Цели: учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звук [й']. Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений Письмо слов с буквами <i>й, ь</i>	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
82	<b>Буква Юю в начале слова и после гласных (с. 36–37)</b>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ю</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных?	Звук [й'у]. Буквы <i>ю, Ю</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		



		Цели: учить писать строчную букву <i>ю</i> ; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения	Заглавная буква в именах собственных	предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
<b>83-84-85</b>	<b>Буква <i>ю</i> после согласных. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука (с. 38-39)</b>	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с	Звук [y]. Двойное значение буквы <i>ю</i> (в зависимости от места в слове). Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласными буквами <i>ё, е, и, ю, я</i> . Знания: научатся объяснять, что после согласного звука буква <i>ю</i> обозначает его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		комментирование м, письменно отвечать на вопросы		новые слова, формы слов по знакомым моделям	основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
86	<b>Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Парные звуки [ж] и [ш]. (с. 40–41)</b>	Как различать звуки [ж] и [ш]? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста	Звуки [ж]-[ш]. Буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи</i> – <i>ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> . Списывание текста. Работа в парах	Знания: научатся писать букву <i>Шш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные</i> : формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные</i> : усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> : уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву		
87	<b>Правописани</b>	Почему надо	Правописание	Знания: научатся	<i>Регулятивные</i> : формировать	Проявляют		

	<b>е сочетаний жи-ши. Парные согласные ж-ш (с.42-43)</b>	запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i> ? обучать умениям Цели:грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста	<i>жи – ши.</i> Слова с сочетаниями <i>жи – ши.</i> Списывание текста. Работа в парах	писать букву <i>Ши</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
88	<b>Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетан</b>	Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов	Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Правила оформления предложения на письме.	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют		

	<b>ий</b> <b>ча – чу(с. 44–45)</b>	состоит буква ч? Цели: учить писать строчную и заглавную букву ч, Ч, ритмично располагать буквы на строке; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу	Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания ча – чу. Заглавная буква в именах собственных	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>89-90</b>	<b>Строчная и заглавная буква щ, Ш. Правописание буквосочетаний ий ча – ща, чу – шу (с. 46–48)</b>	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный	Звук [щ']. Буквы щ, Ш. Сочетания ча – ща, чу – шу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i>			предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
<b>91</b>	<b>Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.49)</b>	Учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i>	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфиче ское письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничес ту		
<b>92</b>	<b>Строчная и заглавная буквы <i>ц</i>, <i>Ц</i>.</b>	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем	Звук [ц]. Буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Правила	Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i> .	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Проявляют познавательн ый интерес и		

	<b>Письмо слов и предложений (с. 50–51)</b>	отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>ц, Ц</i> ; познакомить с особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста	оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	готовность к сотрудничеству		
93  94	<b>Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. (с.52-53) Повторение изученных букв (с. 54–56)</b>	На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>ф, Ф</i> , умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>ф, Ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
95	<b>Разделительные мягкий и твердый знак ь и ъ. Повторение изученных букв (с. 57–58)</b>	Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? Цели: учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b>	Буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> , не обозначающие звуков. Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Знания: научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь</b> , <b>ъ</b> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
96-97	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами</b>	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой	Гигиенические правила письма. Правила оформления	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий:	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

	<b>(с.59–63)</b>	<p>странице?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;</p> <p>отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку;</p> <p>развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;</p> <p>воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо слогов, слов</p>	<p>выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>ву; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
<b>Пропись «Пишу красиво»</b>								
<b>98</b>	<b>Алфавит. Повторение изученных букв. (с. 4–6)</b>	<p>Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?</p> <p>Цели: учить правильно называть буквы</p>	<p>Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;</p>	<p>Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		



		алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
99	<b>Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч (с. 7–9)</b>	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму,	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю,</i> <i>я</i> – показатели мягкости предшествую щего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Знания: научатся объяснять, что буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> в словах обозначают после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями	Проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву; обладают мотивационн ой основой учебной деятельности		

		записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы		слов по знакомым моделям	литературных произведений.			
<b>100</b>	<b>Отработка элементов букв г, п, р,,т (с. 10–12)</b>	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>101</b>	<b>Упражнения в написании слов и предложений</b>	Какие умения будем отрабатывать при выполнении	Слово и предложения. Знаки препинания в	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к		

	<b>с изученными буквами (с. 13–15)</b>	заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость	конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	сотрудничеству, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>102</b>	<b>Отработка элементов букв у, д, з (с. 16–19)</b>	Что такое корень слова? Когда и как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове;	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правила орфографии. Словарные слова	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочные слова; обогащать словарный запас учащихся		двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
103	<b>Отработка элементов букв о,с,б (с. 20–21)</b>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с	Слова-предметы. Вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> . Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		такими словами						
<b>104</b>	<b>Отработка элементов буквы ю. Упражнения по чистописанию (с.22-23)</b>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представление об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с такими словами	Слова-предметы. Вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> . Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>105</b>	<b>Отработка элементов букв э, ж, ф. Правописание слов с сочетаниями жи – ши (с. 24–25)</b>	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях	Письмо слов с сочетаниями жи – ши. Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности		

		написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	на письме	оценивать этапы своей работы	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	учебной деятельности		
<b>106-107</b>	<b>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с. 26–29)</b>	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>108</b>	<b>Отработка элементов</b>	Какую «работу» могут выполнять	Слова с разделительны	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> , понимать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Используют адекватную		

	<b>букв ъ,ъ,ы,в. Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками (с. 30–31)</b>	в словах ъ и ь? Цели: учить писать ъ и ь; показать роль этих знаков в слове – служить для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ъ и ь	ми ъ и ь знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	функции букв ъ и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ, ь и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; различать и использовать на письме изученные буквы	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>109</b>	<b>Отработка элементов букв А.Л. Заглавная буква в именах собственных. (с. 32–33)</b>	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц;	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		

		учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость		с учетом гигиенических требований	доказывать собственное мнение.			
110	<b>Отработка элементов букв Г.П.Т.Р.У.Ф. Письмо слов и предложений. (с.34-37)</b>	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели:уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
111	<b>Закрепление первоначальных</b>	Цели:уточнить и обобщить знания учащихся о	Правила орфографии. Заглавная	Знания: научатся употреблять изученное правило	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Проявляют познавательный интерес и		



	<b>орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З (с.38-41)</b>	написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость	буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные	письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	готовность к сотрудничеству		
112	<b>Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З,,Ю,,Н. Чистописание (с.42-44)</b>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> . Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <i>Познавательные:</i> освоение норм и правил письма. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре; умение объяснять достоинства и недостатки своей работы	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстникам		

		вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	каллиграфии			и, формирование позитивного отношения к своей деятельности.		
113	<b>Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывания предложений. (с.45-47)</b>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: <i>какой? какие?.</i> Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		<p>словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие или признак предмета</p>						
114-115	<p><b>Закрепление первоначальных графических навыков. Отработка обобщенных элементов букв (с.48-62)</b></p>	<p>Как пишутся имена собственные? Как составить и дописать предложение?</p>	<p>Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии .</p>	<p>Знания: научатся различать слова – действия и слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p>Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

**Русский язык (50 часов)**

**В мире общения (3 часа)**

<b>116 (1)</b>	<b>В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1–4; с.2-6))</b>	Как человек контактирует с другими людьми?	Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Словесные (вербальные) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения	Познакомиться с новым учебником, обобщить первые представления о мире общения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. <i>Познавательные: общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительн о отзываюся о школе, стремятся хорошо учиться и сориентирова ны на участие в делах школьника; правильно идентифицир уют себя с позицией		
--------------------	---	--	--	---	---	---	--	--

					<p>имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p>	школьника		
117 (2)	<p><b>В мире общения.</b> <b>Родной язык – средство общения</b> <b>(учебник, упр. 3, 5, 7; с.7-9; )</b></p>	<p>Для чего уметь общаться?</p>	<p>Цели речевого общения. Родной язык. Собеседник. Что значит уметь слушать? Правила общения. Сведения о существовании разных языков</p>	<p>Осознать цель речевого общения – достижение взаимопонимания, получить представление о русском языке как родном</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	<p>Соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоциональн о-эстетическое впечатление от восприятия пословиц</p>		

118 (3)	<b>В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1–4; с.10-11)</b>	Как построить предложение?	Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения	Научиться грамотно конструировать предложения из предложенного набора слов и подбирать для конструирования слова самостоятельно	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
<b>Роль слова и общения (1час)</b>								
119 (4)	<b>Слово, его роль в нашей речи (учебник, упр. 6–8; с.12-14; )</b>	Что такое слово?	Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет	Уточнят представление о даре слова как о средстве общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему		

				мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	у; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Слово и его значение.(2часа)</b>								
<b>120-121 (5–6)</b>	<b>Слово и его значение (учебник, упр. 1–7; с.15-20)</b>	Что обозначают слова?	Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о языке	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	Определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

					других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	деятельности		
<b>Имя собственное (4 часа)</b>								
<b>122 (7)</b>	<b>Знакомство с именами собственным и. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1–3; с.21-23)</b>	Как, почему выбирается та или иная кличка?	Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Правописание имен собственных	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различие названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
<b>123 (8)</b>	<b>Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–3; с.24-25)</b>	Как выбирали твоё имя родители?	Клички и прозвища. Человек даёт клички в основном домашним животным, с которыми он	Научатся соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание		



			общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). Правила списывания	нарицательных в собственные	<p><i>Познавательные:</i> выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	приобретать новые знания, умения		
124 (9)	<b>Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–4; с.26-27)</b>	Что такое «фамилия»? Откуда взялось отчество?	Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительн о-ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованн ые) из языков других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленн ые предметы и отвечающие на	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописания имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования</p>	Оценивают сделанные товарищами рисунки; проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву; обладают мотивационн ой основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		

			вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> . Правописание имен собственных		модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	деятельности		
125 (10)	Р\р Составление рассказа- описания «Мой котик» (с.28)	Что такое толковый словарь и что он нам «растолковать» помогает?	Толковый словарь. Составление рассказа- описания по наблюдениям , по картинке.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь	Приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательн ый интерес и готовность к сотрудничест ву; обладают мотивационн ой основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

					организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.			
<b>Слова с несколькими значениями (1 час)</b>								
<b>126 (11)</b>	<b>Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1; с.29-30)</b>	Синонимы – что это за слова?	Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	<i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв <i>и – ъ – у</i> , определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</b>								
<b>127 (12)</b>	<b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4 с.31-32)</b>	Что такое словарь антонимов?	Слова с противоположным значением. Слова с общим значением ( <i>члены семьи</i> ,	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение		

			<i>одежда, транспорт и др.)</i>	описывающие и представляющие нравственные характеристики	<i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>128 (13)</b>	<b>Роль слов, близких и противоположных по значению в речи (с.33-34)</b>	Что такое словарь антонимов? Синонимы – что это за слова?	Слова с противоположным значением. Слова с общим значением ( <i>члены семьи, одежда, транспорт и др.</i> )	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	Формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную		

					других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Группы слов (4часа)</b>								
<b>129-130-131 (14-15-16)</b>	<b>Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1, 4-5; с.35-41))</b>	Как различить слово и предмет? Слова в языке живут группами в своем доме. Как подобрать ключи к каждому дому?	Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы: <i>кто? что?</i> Тематический словарь на основе содержательной классификации слов по определенным темам Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой?</i>	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков). Проявляют положительное отношение к учению		

			какая? какие?					
<b>132 (17)</b>	<b>«Узелки на память»Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. (учебник, упр. 1–2, 6 с.42-44)</b>	Каким словом можно объединить написанные на доске слова?	Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Звуки и буквы. Алфавит (Зчаса)</b>								
<b>133-134 (18-19)</b>	<b>Звуки и буквы (учебник, упр. 1–2, 3–7 с. 45-49)</b>	Что такое звукоподражание ?	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова. Чистописание	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной		

				<p>звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука.</p> <p>Разграничение звуков и букв (устное объяснение с последующей записью).</p>	<p>букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.</p>	деятельности		
135 (20)	Алфавит (учебник, упр. 1–4 с.50-51)	Чем отличается азбука от алфавита?	Алфавит как основа письменности	<p>Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по</p>	<p>Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>		

					достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные буквы. Обозначение их буквами (3 часа)</b>								
<b>136 (21)</b>	<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–8 с.52-55)</b>	Какие звуки можно петь?	Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>137</b>	<b>Согласные</b>	Что мешает и	Согласные	Научатся	<i>Регулятивные:</i> осуществлять	Осознают		



(22)	<b>звук.</b> <b>Обозначение</b> <b>их буквами</b> (учебник, упр. 1–6, 9; 7– 10с.56-58)	помогает нам во рту?	(твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразлич ительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко- буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	себя как гражданина, как представител я определённог о народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам		
138 (23)	<b>Гласные и</b> <b>согласные</b> <b>звуки.</b> <b>Обозначение</b> <b>их буквами</b> (с.59-60)	Что мешает и помогает нам во рту?	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразлич ительная роль звуков. Правила	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко- буквенный анализ слов, сравнивать слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выполнение	Осознают себя как гражданина, как представител я определённог о народа, определённой		

			обозначения звуков буквами Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам		
<b>Слоги. Перенос слов (3 часа)</b>								
<b>139 (24)</b>	<b>Слоги (учебник, упр. 1–7 с.61-63)</b>	Что такое слог? В какой речи мы можем разделить слова на слоги?	Сведения о слоге и ударении. Перенос слов	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.	: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		

					<i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.			
<b>140 (25)</b>	<b>Деление слов на слоги</b> (учебник, упр. 1–4с.64-66)	Как делить слова на слоги	Сведения о слоге. Перенос слов	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
<b>141 (26)</b>	<b>Перенос слов</b> (учебник, упр. 1–2, 6 с.67-70)	Как написать предложение, если оно не помещается на	Сведения о слоге. Перенос слов	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Положительное отношение к учению, познавательное		

		строчке?		на другую на письме, озаглавливать текст	<p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	ой деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)</b>								
<b>142-143 (27-28)</b>	<b>Ударение (учебник, упр. 1–3; 8 с.71-76)</b>	Что мы выделяем голосом, когда говорим?	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы		

144 145 (29-30)	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–5; с.77-79)	Какую букву писать?	Словообразова- ние и единообразие написания слов (слов- «родственников» в)). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова-	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		
Твердые и мягкие чогласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4часа)								

<b>146-147 (31-32)</b>	<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6; с.80-84)</b>	Как обозначить мягкий согласный на письме?	Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака ( <i>ь</i> ), развивать чувство народно-поэтического языка	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться		
<b>148 (33)</b>	<b>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (учебник, упр.</b>	Что делают буквы –помощники?	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание</p>	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание		

	2–3; с.85-87)			середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		
149 (34)	<b>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я (учебник, упр. 1, 4–6; с.88-90)</b>	Что нового мы узнали?	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я, обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (Зчаса)								
150 (35)	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу (учебник, упр. 3–5; с.91-93)	Почему так пишут?	Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний жи – ши с буквой и, ча – щас буквой а, чу – щус буквой у	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
151-152 (36-37)	Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу (учебник, упр. 1–6: 94-98)	Можно ли записать сразу текст по памяти?	Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных</p>	Демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют		



					задач; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. (3 часа)</b>								
<b>153 (38)</b>	<b>Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1–2, 8с.99-100)</b>	Что разделяет мягкий знак в словах?	Разделительный мягкий знак	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	Признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

					других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.			
<b>154-155 (39-40)</b>	<b>Разделительный твердый и мягкий знак (учебник, упр. 4–10, 1-3; с.101-105)</b>	Что разделяет твёрдый знак в словах?	Разделительный мягкий знак, его употребление на письме	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	сознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)</b>								
<b>156 (41)</b>	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	Почему буквы написаны парами?	Согласные (твердые и мягкие,	Повторят сведения о звонких и глухих согласных,	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Проявляют стремление к красоте,		

	звук, их обозначение буквами (учебник, упр. 2–3, 5с.106-108)		звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
157-158 (42–43)	Правописание парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7–13 С.109-111)	Как правильно написать слова с парными согласными?	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сильная и слабая позиция гласных и согласных (безударных, парных по звонкости и глухости). Орфограмма в слове	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,	Осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
159 (44)	Итоговый контрольный диктант							

					проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)</b>								
<b>160 161 (45-46)</b>	<b>Работа над ошибками. Предложение. От слова к предложению (учебник, упр. 15, 3-5 с.112-113; с.114-115)</b>	Что такое предложение? В чем отличия слова и предложения? Как написать письмо?	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационно е и пунктуационн ое оформление в речи	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Обладают мотивационн ой основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
<b>162 (47)</b>	<b>Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1–2с.116-117)</b>	Какой знак поставить?	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i>	Проявляют положительн ое отношение к учению, познавательн ой деятельности,		

				письма, приглашения, озаглавливать их	<p>озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		
<b>163 (48)</b>	<b>Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 4–5 с.118-119)</b>	Развивать умение различать предложения в тексте.	Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение	<p>Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков		

От предложения к тексту (2 часа)								
164 (49)	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста (с.120-121)	Участие в решении учебной задачи		Ознакомление с содержанием заданий контрольной работы, поэтапное выполнение заданий контрольной работы	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p>	Признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков		
165 (50)	Составление текстов и предложений (с.122-124)	Чему же мы научились? Качественный и количественный анализ итоговой работы.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	Выявление пробелов в заданиях, выполнение работы над ошибками. Подведение итогов учебного года.	<p><i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,</p>	Осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий,		

					демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	поступков		
--	--	--	--	--	---	-----------	--	--