



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
 Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



Рабочая программа
по
русскому языку
для 2-х классов

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС НОО
- Авторской программы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы, 2014 г.

Учебник: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. М.: Просвещение. 2 кл., 2016г.
эл. прил.

Разработчик программы:

Скворцова Г.В.,
учитель начальных классов, ВКК
Каратаева Т.И.
учитель начальных классов , 1КК

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г

Содержание тем учебного курса (170 часов)

Мир общения (20ч)

Собеседники (4час.)

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема, цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное средство общения. Различие письменных и устных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствования процесса восприятия речи; понимания смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительной речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (12час.)

Различие функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Оглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст повествование, текст рассуждение.

Главный помощник в общении – родной язык (4часа)

Основные языковые единицы. Их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65час)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7час)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук «й» буква й (3час)

Сравнение звуков «и» гласного, «й» согласного. Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук «э», буква э (1час)

Слова с буквой э в начале и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (6час)

Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн (7час)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов. (3час)

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог. (3час)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов –омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением), произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9час)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове.

Правописание слов с непроверяемым написанием (2час)

Распределение слов с непроверяемыми правописаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарем.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9час)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных на конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.

Слова с удвоенными согласными (3час)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (3час)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимые согласные. Способы их проверки.

Разделительный ь и ь знаки (7час)

Употребление разделительного мягкого знака после согласного перед буквами е, ё, ю, я, и.

Слово и его значение (20час)

Что рассказало слово (4час)

Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.

Имена собственные и нарицательные (3час)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями (2час)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению. (1час) омонимы и их роль.

Слова, близкие по значению (синонимы) 3час

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению. (2час) Антонимы. Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1час)

Тематические группы слов (2час)

Состав слова (15час)

Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6час)

Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка (3час)

Приставка и ее роль в слове. Значение, которое придает приставка слову. правописание разделительного ь знака.

Суффикс (2час)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица).

Окончание (2час)

Окончание и его основная функция и отличие от других частей речи.

Части речи (32час.)

Что такое части речи (3час) части речи как группа слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.

Имя существительное (7час)

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Функциональное различие существительных собственных и нарицательных.

Глагол (6час)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глагола по временам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9час)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи.

Предлог (5час)

Предлог его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания предлогов и приставок.

Предложение. Текст (14час)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка, как вид текста, ее особенности.

Повторение (4час)

Результаты изучения учебного предмета, 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;

- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля),
- усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корни, приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заголовку, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при

работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, присоставлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплики вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость - с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Особенности реализации программы

Коррекционно-развивающие задачи

- развивать учебно-познавательную мотивацию;
- формировать навык работы по алгоритму
- активизировать мыслительную и творческую деятельность;
- развивать речь;
- формировать слуховое восприятие на основе упражнения на внимание;
- формировать логическое мышление на основе упражнений в классификации, обобщений, анализа, синтеза звуковых явлений;
- развивать фонематический слух, формировать способности фонетико-фонематического и звуко-буквенного анализа;
- развивать навыки орфографически правильного письма, навыка письма по правилу;
- способствовать увеличению объема памяти на основе зрительно-слуховых образов;
- формировать грамматические понятия на основе выделения и обобщения существенных признаков

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	В том числе на:			
		Всего часов	Работы по развитию речи	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Мир общения	20	1		1
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	1	2	2
3.	Слово и его значение.	20	2	1	2
4.	Состав слова.	15	1	2	1
5.	Части речи	32	1		2
6.	Предложение. Текст.	14	4	1	
7.	Повторение	4			
	Итого:	170	10	6	8

Календарно-тематическое планирование, 2 класс					
№п/п	Тема урока	Дата	Решение коррекционно- развивающих задач	Планируемые результаты	Формы контроля
Мир общения (20 час.)					
Собеседники (4час.)					
1.	Мир общения. Собеседники.			<u>Регулятивные.</u> Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма». <u>Познавательные.</u> Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам. <u>Коммуникативные.</u> Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.	Работа в парах: определение видов речи упр.2
2.	История письма.		«Концентрация» игра	<u>Регулятивные.</u> Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. <u>Познавательные.</u> Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. <u>Коммуникативные.</u> Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога	Работа в паре: рассказ с помощью рисунков.
3.	Письменная речь. Условия письменного сообщения.			<u>Регулятивные.</u> Выполнять задание по алгоритму. <u>Познавательные.</u> Использовать вежливые слова в устной и письменной речи. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать собственное мнение.	правила выполнение учебного задания в соответствии с целью;
4.	Правила письменной речи		Дифференцированное задание		Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку (загадки читает учитель)
Слово, предложение и текст в речевом общении (12час.)					
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении			<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные.</u> Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного	Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16-17 РТ).

				диалога.	
6.	Слово и предложение			Регулятивные. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Создание шифра и текста при оформлении письма в рисунках.
7.	Определение границ предложения		«Пишущая машинка» упражнение	Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные. Различать предложения и слово. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		Дифференцированное задание		Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения. Упр 19 или.20 по выбору
9.	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин.			— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Словарный диктант Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.22). Списать восклицательные предложения.
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения			Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Определять предложения по цели высказывания. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога	Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица <i>Друг познаётся в беде.</i>
11.	Входная контрольная работа, 40 мин		«Концентрация» игра	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Определять предложения по цели высказывания.	Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации

				Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога	
12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.				Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку.
13.	Основные свойства текста.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение	упр.22, РТ; взаимодействие в рамках учебного диалога различение типы текстов и обосновывать своё суждение;
14.	Типы текстов.			Регулятивные. Развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение	Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания
15.	Типы текстов.			Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога : игра «Кто быстрее?» - (упр.20, РТ).
16.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>				
Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)					
17.	Главный помощник в общении – родной язык.			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные. Использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные. Представлять результат	Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 29), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно) Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного

				своей деятельности	задания
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>			Регулятивные. Исправлять ошибки в учебном тексте. Познавательные. Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания	взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога : игра «Кто быстрее?» - (упр.20
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.	Работа в паре: написать письмо Самоварову. Взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.				
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)					
<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</i>					
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении	Списать упр 3 на с 34 Найти слово к схеме
22.	Алфавит. Названия букв алфавита			Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания	Самостоятельная работа: упр.47
23.	Алфавит. Использование алфавита.		«Пишущая машинка», упражнение	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение.	Самостоятельная работа: (РТ).

				Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>			Регулятивные. Анализировать звук и давать характеристику. Познавательные. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия.	
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			Регулятивные. Различать произношение и написание слова. Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия.	Работа в паре: придумать расшифровки символов
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Писать орфограммы с словах. Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов. Коммуникативные. Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	Работа в парах: (упр. 68).
27.	Понятие орфограммы.			Регулятивные. Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Познавательные. Учатся произносить скороговорки. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога	
<i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i>					
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).			Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога	Работа в парах:
29.	Перенос слов с буквой й в середине.			Регулятивные. Выполнять учебное задание.	Самостоятельная работа:

				Познавательные. Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	изменить слова так, чтобы в них появилась буква <i>й</i> (упр.39, РТ).
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные. Комментировать собственное действие.	Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.54).
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.			Регулятивные. Работать со словами, содержащими букву э. Познавательные. Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. Коммуникативные. Контролировать процесс написания слов с буквой э. Регулятивные. Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Познавательные. Определяют способ деления слов на слоги с буквой э. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Самостоятельная работа: записать 5 слов с буквой Э.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)					
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		«Концентрация» игра	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Познавательные. Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. Коммуникативные.	Работа в паре. Выполнение упр.75,76

				Формулировать собственное мнение.	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака		«Найди 10 отличий», игра	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	РТ стр.27-28 в паре Словарный диктант
34.	Перенос слов с мягким знаком			Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.55РТ)
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я.</i>			Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я. Коммуникативные. Формулировать речев	Конкурс на лучшую тетрадь
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		«Наблюдательность», упражнение	Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	Работа в парах
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>			Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные Планировать учебное действие в соответствии с	Работа в парах, подчёркивают буквы согласных мягких звуков

				заданной целью.	
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)					
38.	Шипящие согласные звуки.			Регулятивные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Используют приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога	Самостоятельная работа по карточкам.
39.	Правописание буквосочетаний жи-ши.		«Найди 10 отличий», игра	Регулятивные. Выполняют учебное задание. Познавательные. Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение. Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного	Контроль умения списывать
40	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.		«Пишущая машинка», упражнение	Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственное мнение.	Взаимоконтроль,
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>		Дифференцированное задание		Упр.113 рассказ по опорным словам
42.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн			Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание при работе в паре.	Графический диктант + самооценка
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		«Наблюдательность», упражнение	Регулятивные. Выполняют задание в соответствии с целью Познавательные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные.	Самостоятельная работа:

				Формулируют понятые высказывания.	
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин.		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью.	Самостоятельно проверяют написанный текст
Слог. Перенос слов (3 часа)					
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Работа в паре. (упр.120)
46.	Слог. Перенос слов.			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Самостоятельная работа: упр.75 РТ
47.	Слог. Перенос слов.		«Найди 10 отличий», игра	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания. Познавательные. Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа: упр.76, РТ
Ударение. Ударный слог (3 часа)					
48.	Роль ударения в слове		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Определять постановку ударения на примере слов-омографов. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания	Работа в паре. Упр 130-134
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но		«Наблюдательность»,	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	Работа в паре: упр.80, РТ

	произносятся с разным ударением).		упражнение	Познавательные. Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
50.	Ударение. Ударный слог			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные. Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)					
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания. Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Графический диктант (выбор и запись буквы)
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		«Наблюдательность» упражнение	Регулятивные. Проверять безударную гласную используя алгоритм. Познавательные. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.	
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов			Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Работа в паре: (упр.87, РТ)

54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Самостоятельная работа: упр.149
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		«Найди 10 отличий», игра	Регулятивные. Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение	
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.			Регулятивные. Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной. Познавательные. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку учебного задания	<i>Самостоятельная работа</i>
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные. Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать собственные мнения	
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Комментировать собственные действия при	Работа в паре: диктуют друг другу

				выполнении задания.	
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.			Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные. Использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)					
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные. Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывание, используя термины.	Самостоятельная работа
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		«Найди 10 отличий», игра		
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)					
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		«Пишущая машинка», упражнение	Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных Познавательные. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Работа в паре: упр.94 РТ
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные. Определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	РТ упр.95-96
64.	Упражнения в написании слов с		Дифференциров	Регулятивные.	

	парной согласной в конце слова.		анное задание	Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Формулировать высказывания, используя термины.	
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		«Трудное – запомни!», упражнение	Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных. Познавательные. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение	
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности	
67.	Непарные согласные.			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.			Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных Познавательные. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	
69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		Игры и упражнения «Добавь свое»,		

	Контрольный словарный диктант, 10 мин.				
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.		Дифференцированное задание		
Слова с удвоенными согласными (3 часа)					
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными			Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью Познавательные. Анализировать написание слов с удвоенной согласной. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Работа в парах: упр.100,102 РТ.
72.	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.				Самостоятельная работа: упр.184
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Образовывать слова с удвоенными согласными. Коммуникативные. Формулировать высказывание, используя термины.	Работа в парах
74.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Определять слова, в которых есть удвоенная согласная. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.				
Непроизносимые согласные (3 часа)					
76.	Непроизносимые согласные			Регулятивные.	взаимоконтроль в паре

				<p>Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения со словами с непроизносимой согласной.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное для партнера высказывание.</p>	
77.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>		<p>Игры и упражнения «10 слов»,</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>Проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	Письмо по упр.103
78.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p><i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i></p> <p><i>15 мин.</i></p>		<p>Дифференцированное задание</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания</p>	
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)					
79.	<p>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).</p>			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	<p>Работа в парах:</p> <p>упр.199</p>
80.	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного</p>		<p>«Трудное – запомни!», упражнение</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p>	<p>взаимооценка работ в паре</p>

				Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов.	
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные. Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма. Познавательные. Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности	запись рассказа в тетрадь
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Проверять задание и вносить корректировки. Познавательные. Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результ	
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Различать части объявлений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению	Взаимооценк а работ в паре
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки</i>			Регулятивные. Соотносить учебные действия с	

	<i>и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>			известным правилом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения задания. Коммуникативные. Представлять результат своей деятельности	
Слово и его значение (20 часов)					
	<i>Что рассказало слово (4 часа)</i>				
86.	Что рассказало слово.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Работа в паре: составить предложения, описав внешность своего товарища
87.	Лексическое значение слов		«Трудное – запомни!», упражнение	Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках
88.	Обобщающее значение слова		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. Познавательные. Распределять слова по тематическим группам. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	в паре: составить толкование слов по заданию на карточках.
89.	Обобщающее значение слова			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания	

	Имена собственные и нарицательные (3 часа)				
90.	Имена собственные и нарицательные		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные (упр.114, РТ).
91.	Правописание имён собственных.		Игры и упражнения «10 слов»,	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания, используя термины.	Работа в паре упр.116, РТ
92.	Правописание имён собственных.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22).
	Слова с несколькими значениями (2 часа)				
93.	Слова с несколькими значениями.		«Трудное – запомни!», упражнение	Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные.	Работа в паре: показать многозначность слова <i>идёт</i> (составить два-три предложения)

				<p>Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	
94.	Многозначные слова.			<p>Регулятивные.</p> <p>Проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания</p>	Самостоятельная работа по карточкам.
	<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i>				
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога</p>	Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения.
	<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>				
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).		Дифференцированное задание	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результатов.</p>	Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам).
97.	Использование синонимов в речи.		«Трудное – запомни!», упражнение	<p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные задания.</p> <p>Познавательные.</p>	Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40)

				<p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.Выполнять взаимопроверку.</p>	
98.	Роль слов-синонимов в речи.			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43).
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)					
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		Дифференцированное задание	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять антонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Работа в паре: (упр.45).
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.</p>	подобрать к слову синоним, антоним и омоним. записать одно предложение.
Устойчивые сочетания слов (1 час)					
101.	Устойчивые сочетания слов.		Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое»,	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять фразеологизмы в тексте и</p>	Работа в паре: (стр.38).

				обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение	
	Тематические группы слов (2 часа)				
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. Познавательные. Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывания, мнение, используя термины.	Упр 121-.122, РТ
103.	Тематические группы слов.		Дифференциро- ванное задание	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку выполненного задания. Познавательные. Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.128)
	Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)				
104.	Контрольный тест по теме <i>«Слово и его значение», 40 мин.</i>			Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. Самостоятельная работа в РТ до с 17
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.			Регулятивные. Выполнять учебное действие в поставленной целью. Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания.	

				Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	
	Состав слова (15 часов)				
106.	Как собрать и разобрать слово.			Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Определять группу родственных слов. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Работа в паре: упр.131 РТ
107.	Родственные слова.			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные. Определять части слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.	Работа в паре: упр.132, РТ.
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	РТ с 17-18
109	Правописание безударных гласных в корне слова.			Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее	Работа в паре

				решение	
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.			Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять группу однокоренных слов. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата. .	упр.136 РТ
111.	Правописание парных согласных в корне слова			Регулятивные. Проверять задание вносить корректировку. Познавательные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в паре
112.	Правописание парных согласных в корне слова.			Регулятивные. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Познавательные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Распределительный диктант.
	Приставка (3 часа)				
113.	Приставка.		Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое»,	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные. Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	упр.142, РТ
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Писать слова с разделительным твердым знаком. Познавательные. Определять случаи Написания в словах разделительного твердого	Самостоятельно записать в тетрадь два предложения

				знака. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога.	
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание.	Работа по заданию
	Суффикс (2 часа)				
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.		«Знаковый тест», упражнение	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы. Познавательные. Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс».	упр.143-144 РТ
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.			Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельная работа по карточкам
	Окончание (1 час)				
118.	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Определять роль окончания в слове и	упр.84. РТ с 25-27

				<p>обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «Окончание», «приставка».</p>	
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с самопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Изменять форму слова.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	орфограммы в словах
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	
Части речи (32 часа)					
Что такое части речи (3 часа)					
121.	Что такое части речи.			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять часть речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи
122.	Части речи.		«Знаковый тест», упражнение	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять части речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме.

123.	Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>			Регулятивные. Определять части речи.. Познавательные. Распределять слова по группам, используя вопрос. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Составление словосочетаний с именами существительными
	Имя существительное (7 часов)				
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные	Работа в паре: упр.150-152, РТ
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Работа в паре : различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными
126.	Собственные имена существительные			Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	Работа в паре
127.	Правописание собственных имён существительных.		Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка»,	Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. Познавательные.	упр.153, РТ

				<p>Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	
128.	Изменение имён существительных по числам			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p>	Самостоятельная работа РТ + самооценка работы
129.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.		Дифференцированное задание	<p>Регулятивные.</p> <p>Сотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины</p>	
	Глагол (6 часов)				
130.	Глагол как часть речи		Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка»,	<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания.</p>	упр.158-59, РТ
131.	Изменение глаголов по числам.			<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать свое мнение.</p>	Самостоятельно записать ответы на вопросы (упр.162, РТ).

132.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение	Самостоятельная работа: упр124
133.	Употребление глаголов в речи.			Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Строить предложения со словами – различными частями речи. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	Изменить форму времени глаголов
134.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	
135.	Обобщение знаний о глаголе.			Регулятивные. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение	
	Имя прилагательное (9 часов)				
136.	Имя прилагательное как часть речи.		Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое», «Заблудившийс	Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Определять имя прилагательное и обосновывать	упр.171 РТ

			я рассказчик»,	свое мнение. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание.	
137.	Изменение имён прилагательных по числам.			Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные. Проверять результат выполненного задания	Самостоятельная работа: упр.172-173, РТ.
138.	Изменение имён прилагательных по числам.			Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	упр.134
139.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>		Дифференцированное задание	Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро».
140.	Роль имён прилагательных в речи.		Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое», «Заблудившийся рассказчик»,	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять отличительные черты частей речи. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание	Установление причинно – следственных связей
141.	Роль имён прилагательных в речи.			Регулятивные. Проверять результат выполненного задания. Познавательные. Строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	
142.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант,</i>			Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с	Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно).

	10 мин.			целью. Познавательные. Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	
143.	Обобщение знаний об основных частях речи.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Проверять результат выполненного задания. Коммуникативные. Формулировать монологическое высказывание.	
144.	Словесные средства создания художественного образа.				
	Предлог (5 часов)				
145.	Предлог, его роль в речи		Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка»,	Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Определять предлоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Самостоятельная работа
146.	Правописание предлогов со словами.			Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять способ написания предлогов. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	
147.	Правописание предлогов со словами.			Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение.	

				Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение	
148.	Различие написания приставок и предлогов.			Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение	
149.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое», «Заблудившийся рассказчик»,	Регулятивные. Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. Познавательные. Определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать свое мнение.	
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)				
150.	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работ		Дифференцированное задание	Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью. Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	РТ 52-53
151.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.			Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания для	

				партнера, используя термины.	
	Предложение. Текст (14 часов)				
152.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания			Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Коммуникативные. Формулировать высказывание.	Работа в паре: восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде (упр.187, РТ).
153.	Главные члены предложения.			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать свое мнение.	списать , найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166).
154.	Второстепенные члены предложения.		Дифференцированное задание	Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять главные члены и второстепенные члены предложения. Коммуникативные. Формулировать высказывания, используя термины.	упр.188, РТ
155.	Связь слов в предложении		Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка»,	Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Определять связь между предложениями в тексте. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	
156.	Текст.			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Списать предложение, подчеркнуть главные члены.

				Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания	
157.	Типы текстов			Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания	Определить последовательность предложений, озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168).
158.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>		Дифференцированное задание		РТ с 58
159.	Записка как вид текста, её особенности.			Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Различать части записки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Работа в паре: написать записку по заданию
160.	Записка как вид текста, её особенности.			Регулятивные. Выполнять самопроверку. Познавательные. Использовать приобретенные знания и умения при оформлении письма. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	написать письмо на определённую тему
161.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.			Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания и умения при написании приглашения.	Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения.

				Коммуникативные. Формулировать поня	
162.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
163.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>			Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы.
164.	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.			Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата	
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний.			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
Повторение изученного за год (4 часа)					
166.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные.	

				Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
167- 168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение». Повторение знаний по теме «Состав слова».			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
169- 170	Повторение знаний по теме «Части речи».			Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	

