

г. Усть-Илимск
2017-2018 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса, 3 класс

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципиальности направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

1. сознательное овладение родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
2. развитие коммуникативно-речевых умений, функциональной грамотности и интеллектуальных способностей детей;
3. Формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;

4. Развитие интереса к родному языку, его изучению;
5. Формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
6. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся)
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Учебник «Русский язык. 3 класс» включает 4 раздела:

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое». Закрепляется представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации. Учащиеся знакомятся с основными правилами ведения диалога. Продолжается формирование представления о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, умения поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение.
2. Раздел «Язык – главный помощник в общении» посвящен основным языковым единицам: звукам и буквам, слову, словосочетанию и предложению. Систематизируются знания по фонетике и графике. Продолжается работа по формированию орфографической зоркости. Закрепляются знания девяти основных орфографических правил.
3. Раздел «Состав слова» позволяет систематизировать и углубить полученные ранее знания. Учащиеся знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования.
4. В разделе «Части речи» углубляются и расширяются знания об имени существительном, глаголе и имени прилагательном. Вводится определение местоимения. Учащиеся знакомятся с изменением имен существительных и имен прилагательных по падежам.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	16	1
2	Язык - главный помощник в общении.	43	1
3	Состав слова.	18	1
4	Части речи.	83	2
5	Повторение изученного за год.	9	1
Итого за год:		170	6

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отведено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.

Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование. Художественный и научный тексты. Составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста.

Речевой этикет. Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.

Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)

Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова.

Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непроизносимых согласных в корне слова.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: **снег-снежок**.

Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании.

Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов **-ик, -ек**.

Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсеивание слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные употребляемые только в единственном или множественном числе. изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.

Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глаголов. правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.

Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).

Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.

Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие к сказуемому.

Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение,
 - анализ,
 - синтез,
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам,
 - установление аналогий и причинно-следственных связей,
 - построение рассуждений,
 - отнесение к известным понятиям
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двухсторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- преодоление недостатков познавательной деятельности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие устной и письменной речи, работа над пополнением словарного запаса;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и коррекция операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации;
- создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов;
- снижение психоэмоциональной нагрузки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока/ технологии	Дата	Планируемые результаты			Решение коррекцион но- развивающ их задач, технологии работы с обучающим ися с ОВЗ	Формы контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
	День Знаний						
	Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)						
	Собеседники. Диалог (4 ч)						
1.	Собеседник и. Диалог (с.4-5). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный опрос Работа в парах

					действия в рамках учебного диалога.		
2.	Собеседник и. Диалог (с.6-8).		Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	Разв. игра	Работа в парах
3.	Собеседник и. Диалог (с.9-10).		Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания	Разв. игры Инд. Задание Составление плана	Фронтальный опрос Устный опрос

			литературных произведений.	соответствии с этическими нормами общения.	при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	работы Работа с опорой на наглядность Работа с опорой на памятку Корр.-разв. упр-я	
4.	Собеседник и. Диалог (с.11-12).		Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания	Инд. задание	Устный опрос

					<p>при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата. 		
	Культура устной и письменной речи (3 ч)						
5.	<p>Культура устной и письменной речи (с.13-14).</p> <p><i>Технология дифференцированного обучения.</i></p>		<p>Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные 	<p>Работа с опорой на наглядность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль</p>

					<p>задания в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		
6.	Культура устной и письменной речи (с.15).		<p>Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	Корр.-разв. упр	
7.	Культура устной и письменной речи (с.16).		<p>Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; 	Разв. игры	<p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах</p>

			Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	-использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		
	Текст (7 ч)						
8.	Текст. Тема. Главная мысль (с.17). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Инд. работа	Фронтальный опрос Текущий контроль <i>Исслед. Д/З</i>

					используя термины.		
9.	Текст. Тема. Главная мысль (с. 18).		Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально- ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Инд. задание	Фронтальный опрос Текущий контроль
10.	Текст. Типы текстов (с.19-20).		Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Работа с опорой на памятку	Текущий контроль Письменная работа
11.	Текст. Составные		Определять тему и главную мысль текста,	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять тему,	Инд. задание	Практическая

	части текста (с.21-22).		озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	темы.	главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		работа карточки
12.	Текст. План текста (с.23-24).		Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для	Работа с опорой на памятку	Письменная работа

					представления результата.		
13.	Текст. Научный и художествен ный текст (с.25-27). <i>Технология проектной деятельнос ти.</i>		Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально- ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	<i>Технология компенсиру ющего обучения.</i>	Устный опрос, карточки <i>Исслед. Д/З</i>

					используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата.		
14.	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	Работа с опорой на наглядность	Письменная работа(Изложе ние)
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
15.	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для	Разв. игры	Итоговый контроль

					представления результата.		
16.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание (20 мин).		Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Индивидуальная работа
	Язык – главный помощник в общении (43 ч)						
	Язык – главный помощник в общении (2 ч)						
17.	Язык – главный помощник в общении (с.31). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	Корр.-разв. упр	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
18.	Входная		Писать текст, следуя	Осознавать собственные	Познавательные: - использовать	<i>Технология</i>	Контрольная

	административная контрольная работа (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		правилам оформления письма.	достижения при освоении учебной темы.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	<i>компенсирующего обучения.</i>	работа
	Звуки и буквы (2 ч)						
19.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы (с.32-33).		Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя		Индивидуальный опрос Сам. Работа

					речевые средства.		
20.	Звуки и буквы (с.34). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Корр.-разв. упр.	Фронтальный опрос Работа в парах, карточки
	Слог, ударение (2 ч)						
21.	Слог. Ударение (с.35-36). <i>Технология дифференцированного обучения.</i>		Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Инд. задание	Фронтальный опрос

					Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.		
22.	Слог. Ударение (с.37-38).		Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Корр.-разв. упр.	Текущий опрос
	Девять правил орфографии (12 ч)						
23.	Девять правил орфографии (с.39-40). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Познавательные: - определять известные орфограммы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.	<i>Игровая технология.</i>	Текущий опрос Индивидуальный опрос Карточки <i>Исслед. Д/З</i>

			слова без ошибок.		Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		
24.	Имена собственные (с.41-42). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Разв. игры	Письменный опрос <i>Исслед. Д/З</i>
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44). <i>Игровая технология.</i>		Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	Инд. задание Корр.-разв. упр	Текущий опрос Индивидуальный опрос

	ИКТ.				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 		
26.	<p>Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин).</p> <p><i>Здоровьесберегающая технология.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Творческая работа. Сочинение
27.	<p>Парные согласные в корне слова (с.45-46).</p> <p><i>Игровая технология. ИКТ.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё 	Инд. работа	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

			слова без ошибок.		<p>мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 		
28.	<p>Непроизносимые согласные (с.47-48).</p> <p><i>Игровая технология. ИКТ.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Использовать алгоритм проверки орфограмм.</p> <p>Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. 	<i>Игровая технология.</i>	<p>Работа в парах, карточки</p> <p>Практическая работа</p>

					Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		
29.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Инд. задание	Работа в группах
30.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40		Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное	Работа с опорой на наглядность	Письменная работа. изложение

	мин).				задание в соответствии с целью.		
31.	<p>Удвоенные согласные (с.51-52).</p> <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p>		<p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	<p><i>Игровая технология.</i></p>	<p>Сам. работа</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>
32.	<p>Написание буквосочетаний (с.53-55).</p> <p><i>Игровая технология. ИКТ.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку</p>	<p>Корр.-разв. упр</p>	<p>Текущий опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

					учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		
33.	Правила переноса слов (с.56- 57). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Инд. задание	Текущий опрос Индивидуальн ый опрос карточки
34.	Написание слов с изученными орфограмма ми. Проверь себя (с.58).		Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный Письменный опрос

	Технология дифференцированного обучения.		<p>правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>		<p>и обосновывать своё мнение; - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>		
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						

35.	Диктант по теме «Девять правил орфографии» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	Инд. задание	Письменный Работа. Диктант
36.	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)		Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	Корр.-разв. упр.	Индивидуальный опрос Работа по карточкам

			слова для справок.				
	Слово и его значение (13 ч)						
37.	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный опрос
38.	Основные функции слова (с.61-62). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять	<i>Игровая технология.</i>	Работа в парах, карточки Практическая работа. <i>Исслед. Д/З</i>

					<p>самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата. 		
39.	<p>Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65).</p> <p><i>Технология</i></p>		<p>Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать 	<p>Разв. игры</p>	<p>Работа в парах, карточки</p> <p>Практическая работа</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>

	проектной деятельностью.				своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
40.	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Творческая работа. Сочинение
41.	Как «устроено»		Различать лексическое значение и звуко-	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять	Инд. задание	Практическая

	<p>слово. Как возникают слова (с.66-68).</p> <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p>		<p>буквенную форму слова.</p> <p>Сравнивать слова по значению и форме.</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;</p> <p>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		<p>работа</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>
42.	<p>Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72).</p> <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p>		<p>Сравнивать слова по значению и форме.</p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;</p> <p>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять</p>	<p>Корр.-разв. упр</p>	<p>Текущий</p> <p>Работа в группах, карточки.</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>

					<p>самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
43.	<p>Синонимы (с.73-74).</p> <p><i>Игровая технология. ИКТ.</i></p>		<p>Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля.</p> <p>Использовать синонимы для замены слов в тексте.</p> <p>Располагать синонимы по степени возрастания признака.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	Корр.-разв. упр	Практическая работа
44.	<p>Роль синонимов в речи (с.75).</p>		<p>Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля.</p> <p>Использовать синонимы для замены слов в тексте.</p> <p>Располагать синонимы по степени возрастания</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<i>Игровая технология.</i>	Текущий опрос

			признака.		- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		
45.	Антонимы (с.76-77). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	Разв. игры	Фронтальный опрос
46.	Омонимы (с.78). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	Разв. игры	Практическая работа
47.	Многозначные слова		Находить многозначные слова и составлять с	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	Познавательные: - раскрывать смысл понятия	Корр.-разв. упр	Практическая работа

	(с.79-80). <i>Технология проектной деятельности.</i>		ними предложения.	собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	«многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		<i>Исслед. Д/З</i>
48.	Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный опрос Карточки <i>Исслед. Д/З</i>
49.	Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (40 мин) (с.82).		Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Письменная Работа

					с целью.		
	Словосочетание (2 ч)						
50.	Словосочетание (с.84-85). <i>Технология дифференцированного обучения.</i>		<p>Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.</p> <p>Дописывать словосочетание по вопросу.</p> <p>Выписывать словосочетания из предложения.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Распространять предложение, используя словосочетания.</p> <p>Составлять предложения, используя слова для выбора.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>	<i>Игровая технология.</i>	Текущий опрос Индивидуальный опрос
51.	Словосочета		Формулировать в словосочетании вопрос	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные:	Инд. задание	Письменный

	ние (с.85).		от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		опрос
	Предложение (1 ч)						
52.	Предложения (с.86-87). <i>Технология дифференци</i>		Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели	Составление плана работы	Текущий опрос

	<i>рованного обучения.</i>		интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	достижения при освоении учебной темы.	<p>высказывания и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять смысл предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>		
	Главные члены предложения (3 ч)						
53.	Главные члены		Выделять графически основу предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл</p>	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный опрос

	предложени я (с.88-89). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу- конструкт.		Практическая работа
54.	Главные члены предложени я (с.90-91).		Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные	Инд. задание	Практическая работа

			содержание рисунка.		<p>члены предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.</p>		
55.	Главные члены предложения (с. 91).		<p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять и писать текст объявления.</p> <p>Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать</p>	<i>Игровая технология.</i>	Практическая работа

					высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.		
	Предложения с однородными членами (2 ч)						
56.	Предложения с однородными членами (с.92). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Инд. задание	Текущий опрос Индивидуальный опрос
57.	Предложения с однородными членами		Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с	Корр.-разв. упр.	Устный опрос

	(с.93). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
58.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Письменная работа

			<p>основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>				
59.	<p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p> <p>Повторение по теме «Предложение, члены предложения».</p>		<p>Определять вид орфограммы.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<i>Игровая технология.</i>	<p>Индивидуальный опрос, карточки</p> <p>Сам. работа</p>
Состав слова (19 ч)							
<i>Повторение значимых частей слова (1 ч)</i>							
60.	<p>Значимые части слова.</p> <p>Основа и окончание (с.94).</p> <p><i>Игровая технология.</i></p>		<p>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание.</p> <p>Образовывать слова по заданным словообразовательным</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p>	<i>Игровая технология.</i>	Устный опрос

	ИКТ.		моделям. Объяснять значение морфем.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	- выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		
Корень (5 ч)							
61.	Корень. Однокоренные слова (с.95-97). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание	Работа с опорой на памятку	Текущий опрос <i>Исслед. Д/З</i>

					позиции партнёров.		
62.	Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Изложение
63.	Корень. Однокоренные слова (с.98-99).		Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные:	<i>Игровая технология.</i>	Письменный опрос Сам. работа

					- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		
64.	Корень. Однокоренные слова (с.100).		Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	Корр.-разв. упр	Сам. работа
65.	Корень. Однокоренные слова (с.101-102).		Определять группы родственных слов и выделять корень графически.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять чередование в корне однокоренных слов и</p>	<i>Игровая технология.</i>	Практическая работа <i>Исслед. Д/З</i>

			Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.		обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		
	Приставка (4 ч)						
66.	Приставка (с.103-104). <i>Технология проектной деятельности.</i>		<p>Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова.</p> <p>Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные: - учитывать</p>	Инд. задание	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>

					общепризнанные правила в совместной деятельности.		
67.	Приставка (с.105-106).		<p>Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного.</p> <p>Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>	Работа с опорой на памятку	Устный опрос Сам. работа
68.	Приставки и предлоги (с.107-108).		<p>Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.</p> <p>Подбирать однокоренные слова с противоположным значением.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное</p>	<i>Игровая технология.</i>	Фронтальный опрос Карточки

			<p>Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>		<p>задание, используя правило;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>		
69.	Административная рубежная контрольная работа (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Итоговая контрольная работа
	Суффикс (2 ч)						
70.	Анализ ошибок и		Образовывать родственные слова с	Творчески относиться к процессу работы над	Познавательные:	<i>Игровая</i>	Устный опрос

	коррекция знаний. Суффикс (с. 109-110).		суффиксами -ок, -ик, -уик, -юик . Разбирать слова по составу.	составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	<i>технология.</i>	
71.	Суффикс (с.111-112). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	Инд. задание	<i>Исслед. Д/З</i>
	Окончание (2 ч)						
72.	Окончание (с.113-114).		Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс,	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять	<i>Игровая технология.</i>	Текущий опрос

	<i>Игровая технология. ИКТ.</i>		окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
73.	Окончание (с.115-116). Проверочное списывание (20 мин).		Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё	Корр.-разв. упр	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос

			окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
	Как образуются слова (3 ч)						
74.	Как образуются слова (с.117-118). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Разв. игры	Работа в группах, карточки Практическая работа <i>Исслед. Д/З</i>

			суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист , используя слова для выбора.		Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
75.	Как образуются слова (с.119-120).		Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем -лов- , используя разные способы словообразования.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания,	<i>Игровая технология.</i>	Работа в парах, карточки Практическая работа

					используя термины, в рамках учебного диалога.		
76.	Как образуются слова. Проверочная работа (20 мин) (с.121).		Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного 	<i>Игровая технология.</i>	Письменная работа

					диалога.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
77.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Образовывать родственные слова по вопросам.</p> <p>Выписывать из текста слова на заданную орфограмму.</p> <p>Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<i>Технология компенсирующего обучения.</i>	Итоговая контрольная работа
78.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».		<p>Находить ошибки.</p> <p>Выполнять проверку.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<i>Игровая технология.</i>	Индивидуальный опрос
	Части речи (83 ч)						

<i>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)</i>							
79.	Части речи (с.122 – 125).		Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Работа с опорой.	Текущий опрос, карточки
80.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребницкого (упр. 223) (40 мин). <i>Здоров</i>		Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии	Работа с опорой на памятку	Изложение

	<i>ьесберегаю щая технология.</i>				с целью.		
81.	Определени е частей речи (с.127- 129).		Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Работа с опорой на памятку	Творческая письменная работа
82.	Определени е частей речи. Проверочна я работа (с.130-131).		Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё	Инд. задание.	Сам. работа

			известными орфограммами.		мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
83.	Роль слов разных частей речи в тексте (с.132-133). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	Работа с опорой на памятку.	Текущий опрос карточки

	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)						
84.	Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	Работа с опорой на памятку.	Текущий контроль: устный опрос,
85.	Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139).		Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить	Разв. игры.	Текущий контроль: устный опрос,

					компромиссный вариант для общего решения.		
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	Корр.-разв. упр.	Текущий опрос,карточки

87.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Работа с опорой на памятку.	Письменная работа
	Число имён существительных (4 ч)						
88.	Число имени существительного (с.144-145).		Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Работа с опорой на памятку.	Текущий контроль
89.	Изменение имён		Определять и писать имена существительные,	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять форму	Инд.	Текущий опрос

	существительных по числам (с.146-148). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	задание.	
90.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).		Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Алгоритмизация. Работа по вопросному плану.	Изложение
91.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40 мин).		Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии	Работа с опорой на памятку	Фронтальный опрос Карточки

					с целью.		
	Род имён существительных (4 ч)						
92.	Род имени существительного (с.4-5). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	Инд. работа.	Устный опрос
93.	Определение рода имени существительного (с.6-9). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках	Работа с опорой на памятку.	Письменный опрос <i>Исслед. Д/З</i>

					диалога при проверке учебного задания.		
94.	Определение рода имени существительного (с.10 – 11).		Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	Работа с опорой на памятку.	
95.	Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).		Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	Работа с опорой на памятку.	

<i>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</i>							
96.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.</p> <p>Определять род имён существительных и писать слова по группам.</p> <p>Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».</p> <p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.</p> <p>Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания.</p> <p>Писать известные орфограммы в словах.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебное действие с известным правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. 	Разв. игры Корр.-разв. упр.	Фронтальный опрос Индив.Опрос

97.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).		<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.</p> <p>Определять род имён существительных и писать слова по группам.</p> <p>Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».</p> <p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.</p> <p>Писать известные орфограммы в словах.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебное действие с известным правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. 	<p>Разв. игры.</p> <p>Корр.-разв. упр.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Текущий контроль</p>
98.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода (с.17).		<p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.</p> <p>Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать к слову синоним — имя существительное с</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного 	<p>Работа с опорой на памятку.</p>	<p>Сам. работа</p>

			шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.		задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.		
	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)						
99.	Изменение имён существительных по падежам (с.18-20). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные:	Разв. игры.	Фронтальный опрос <i>Исслед. Д/З</i>

					- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
100.	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).		<p>Рассказывать алгоритм определения падежа существительного.</p> <p>Определять падеж существительного, используя алгоритм.</p> <p>Склонять существительное.</p> <p>Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 	Работа с опорой на памятку.	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий опрос</p>
101.	Р/р. Подробное изложение с		Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно	Проявлять интерес к написанию изложения	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания 	Работа с опорой на	Творческая работа

	творческими дополнениями по рассказу «Колышек» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		употреблять слова в тексте.	текста.	при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	памятку	
102.	Именительный падеж имён существительных (с.23-24).		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать новые словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 	Работа с опорой на памятку.	<p>Индив.Опрос</p> <p>Устный опрос</p>

103.	Родительны й падеж имён существител ьных (с.25- 26).		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 	Инд. задание	<p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах</p>
104.	Родительны й падеж имён существител ьных (с.27- 28).		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. 	Работа с опорой на памятку.	<p>Работа в парах</p> <p>Текущий контроль</p>

			<p>по образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>		
105.	Дательный падеж (с.29-30).		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже.</p> <p>Писать имя адресата в дательном падеже.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	Инд. задание	Устный опрос

			Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.				
106.	Винительный падеж (с.31-32). <i>Здоровьеберегающая технология.</i>		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение 	Работа с опорой на памятку.	Текущий контроль <i>Исслед. Д/З</i>

					партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.		
107.	Творительн ый падеж (с.33-35). <i>Здоровьесбе регающая технология.</i>		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 	Разв. игры	Текущий контроль
108.	Предложны й падеж (с.36-37).		Определять падеж существительного, используя вопрос или	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «предложный 	Работа с опорой на памятку.	Текущий контроль

			<p>предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p>	при освоении учебной темы.	<p>падеж» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 		
109.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; 	Инд. задание	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индив.Опрос</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 		
110.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)		<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё 	Работа с опорой на памятку.	<p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах</p>

	(с.40-41).		них главные члены и указывая падеж каждого существительного.		<p>мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 		
111.	Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).		Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. 	Работа с опорой на памятку.	Письменная

					Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
112.	Как разобрать имя существительное (с.42-43). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение	Работа с опорой на памятку.	Практическая работа

					партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.		
113.	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное» (20 мин). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	Инд. задание	Тестовое задание <i>Исслед. Д/З</i>
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
114.	Контрольный диктант по теме «Имя		Писать текст с изученными орфограммами.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в	Работа с опорой на памятку.	Итоговая контрольная работа

	существительное» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.		соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.		
115.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».		Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		Индив.Опрос
	Местоимение (3 ч)						
116.	Местоимение.		Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в	Работа с опорой на памятку.	Работа в парах Текущий опрос

					<p>активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
117.	<p>Роль местоимений в предложении.</p> <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p>		<p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они.</i></p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с</p>	Инд. задание	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий опрос</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>

					партнёром в рамках учебного диалога.		
118.	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.		<p>Определять и указывать в тексте местоимения.</p> <p>Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.</p> <p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i>.</p> <p>Писать существительные, которые можно заменить местоимением.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.</p>	Понимание успешности при освоении учебной темы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	Работа с опорой на памятку.	Самостоятельная письменная работа
	Глагол (24 ч)						

119.	Глагол как часть речи (с.52-53). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Корр.-разв. упр.	Устный опрос Текущий опрос
120.	Глагол как часть речи (с.54-55).		Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного	Разв. игры.	

			- текст, вставляя пропущенные орфограммы.		задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
121.	Глагол как часть речи (с.56-58).		<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	Работа с опорой на памятку.	<p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Текущий опрос</p>
122.	Р/р. Сочинение по рисункам и опорным		Уметь связно и последовательно описывать содержание	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в 	Работа с опорой на наглядность.	Творческая работа

	словам (упр.103) (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	при освоении учебной темы.	соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Работа с опорой на памятку.	
123.	Изменение глаголов по временам (с.59-60). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего	Работа с опорой на памятку.	Устный опрос Текущий опрос, карточки

					действия в рамках учебного диалога.		
124.	Изменение глаголов по временам (с.61-62).		<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. 	Работа с опорой на памятку.	Устный опрос, работа по карточкам
125.	Глаголы настоящего времени (с.63-65).		Рассказывать: правило определения времени глагола.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего 	Инд. задание.	Фронтальный опрос

			<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. <p>Дописывать:</p> <p>предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>	темы.	<p>времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>		
126.	Глаголы прошедшего времени		<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родовых окончаниях глагола прошедшего 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «прошедшее 	Работа с опорой на памятку.	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий опрос</p>

	(с.66-67).		<p>времени;</p> <p>- правило определения окончания глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать:</p> <p>- глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-;</p> <p>- предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;</p> <p>- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>	при освоении учебной темы.	<p>время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>		
127.	Глаголы будущего времени (с.68-69).		<p>Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.</p> <p>Определять и</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «простое будущее время»,</p>	Корр.-разв. упр.	Текущий опрос

	<i>Игровая технология. ИКТ.</i>		подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.		«сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.		
128.	Глаголы будущего времени (с.70-71).		Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.	Работа с опорой на памятку.	Текущий опрос, проверочная работа

			<p>глаголами.</p> <p>Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p> <p>Составлять предложение из группы слов и писать его.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</p>		
129.	Неопределённая форма глагола (с.72-73).		<p>Рассказывать о глаголе неопределённой формы.</p> <p>Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс.</p> <p>Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках</p>	Инд. задание.	Текущий опрос <i>Исслед. Д/З</i>

					учебного диалога.		
130.	<p>Неопределённая форма глагола (с.74-76).</p> <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p>		<p>Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают.</p> <p>Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	Работа с опорой на памятку.	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>Исслед. Д/З</i></p>
131.	<p>Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин).</p>		<p>Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.</p>	<p>Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	Работа по памятке.	<p>Творческая работа</p>

132.	Изменение глаголов по числам (с.77-78).		<p>Рассказывать об изменении глаголов по числам.</p> <p>Определять число глагола.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	<p>Разв. игры.</p> <p>Инд. задание.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа с опорой на наглядность</p> <p>Работа с опорой на памятку.</p> <p>Корр.-разв. упр.</p>	
133.	Изменение глаголов по числам (с.79).		<p>Рассказывать об изменении глаголов по числам.</p> <p>Определять число глагола.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число глагола и обосновывать своё мнение. 	<p>Работа с опорой на памятку.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий опрос</p>

					Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
134.	Изменение глаголов по числам (с.80-81).		Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Работа с опорой на памятку.	Текущий опрос

135.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84).		<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	Инд. задание.	<p>Текущий опрос, работа с карточками.</p> <p><i>Исслед. Д/З.</i></p>
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.85).		<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. 	Работа с опорой на памятку.	Текущий опрос

			суффикс -л- .		Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.		
137.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).		<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.</p>	Работа с опорой на памятку.	<p>Работа в парах</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
138.	<p>НЕ с глаголами (с.88-89).</p> <p><i>Игровая технология. ИКТ.</i></p>		Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя</p>	Разв. игры.	Текущий опрос

					<p>правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>		
139.	НЕ с глаголами (с.90).		Писать отдельно НЕ с глаголами.	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	Работа с опорой на памятку.	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индив.Опрос</p>
140.	НЕ с глаголами (с.91).		Писать отдельно НЕ с глаголами.	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p>	Работа с опорой на памятку.	

				темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.		
141.	Разбор глагола как части речи (с.92-93). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя	Работа с опорой на памятку.	Практическая работа. <i>Исслед. Д/З</i>

					<p>правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>		
142.	<p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Проверочный тест (с.94-96).</p>		<p>Определять в предложении глаголы.</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках глагола.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.</p> <p>Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять времена глаголов;</p> <p>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Инд. задание.	Проверочный тест

					- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать глаголы.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи.</p>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	Работа с опорой на памятку.	Итоговый контроль
144.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».		<p>Определять времена глаголов.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Разбирать глагол как</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		<p>Индив.Опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Текущий опрос</p>

			часть речи.				
	Имя прилагательное (15 ч)						
145.	Имя прилагательное как часть речи (с.97-100). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Корр.-разв. упр.	Текущий опрос
146.	Имя прилагательное как часть речи (с.101-104).		Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные:	Работа с опорой на памятку.	

			синонимы.		<p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
147.	Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).		<p>Писать:</p> <p>- текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора;</p> <p>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	Корр.-разв. упр.	<p>Устный опрос</p> <p>Работа в парах, по карточкам</p> <p>Текущий опрос</p>
148.	Сочинение-описание		Знать особенности	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению</p>	Познавательные:	Работа с опорой на	Творческая

	<p>«Моя любимая игрушка» (40 мин).</p> <p><i>Здоровьесберегающая технология.</i></p>		<p>описательного текста.</p> <p>Уметь строить описание.</p> <p>Использовать прилагательные в описательном тексте.</p>	<p>темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- распознавать типы текстов;</p> <p>- составлять тексты разных типов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>памятку.</p>	<p>работа</p>
149.	<p>Изменение имён прилагательных по родам,</p>		<p>Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять непостоянные признаки имени прилагательного</p>	<p>Работа с опорой на памятку.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

	числам и падежам (с.108-109).		<p>имени прилагательного.</p> <p>Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм.</p> <p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.</p>		<p>и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).		<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p>	Работа с опорой на памятку.	Текущий опрос работа по карточкам

			или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.		- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.		
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112). <i>Технология проектной деятельности.</i>		Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	Инд. задание.	Устный опрос Текущий опрос <i>Исслед. Д/З</i>
152.	Изменение имён прилагательных по		Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - различать падежные вопросы имени	Работа с опорой на памятку.	

	родам, числам и падежам (с.113).		графически окончание.	темы.	<p>прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>		
153.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).		Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;</p> <p>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</p>	Корр.-разв. упр.	Устный опрос

					Регулятивные: -выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.		
154.	Изменение имён прилагатель ных по родам, числам и падежам (с.116-118). <i>Здоровьесбе регающая технология.</i>		Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	Работа с опорой на памятку.	<i>Исслед. Д/З</i>
155.	Изменение имён прилагатель		Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности	Познавательные: - различать падежные вопросы имени	Корр.-разв. упр.	Фронтальный опрос

	ных по родам, числам и падежам (с.119).		возможно) и выделять графически окончание.	при освоении учебной темы.	прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.		Текущий опрос
156.	Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).		Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.	Работа с опорой на памятку.	Исслед. Д/З

			прилагательного.		Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.		
157.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).		Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках	Инд. задание.	Фронтальный опрос Индив.Опрос

			разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.		учебного диалога;		
158.	Р/р. Контрольно е изложение по коллективно составленно му плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» (40 мин). <i>Здоровьесбе регающая технология.</i>		Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	Работа с опорой на наглядность. Работа по вопросному плану.	Итоговый контроль
159.	Обобщение по теме «Имя		Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности	Познавательные: - определять непостоянные признаки	Инд. задание.	Тестовое задание

	прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест (20 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	при освоении учебной темы.	имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)						
160.	Контрольная работа по теме «Имя прилагатель		Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в	Технология компенсирующего обучения.	Контрольная работа

	ное» (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.		соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.		
161.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».		Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		<i>Исслед. Д/З</i>
	Повторение (9 ч)						
162.	Повторение по теме «Предложение» (с.126). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения).	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания;	Корр.-разв. упр.	Устный опрос Текущий опрос

			Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.		Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.		
163.	Повторение по теме «Текст» (с.127-128). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	Инд. задание.	Текущий контроль
164.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин). <i>Здоровьесберегающая технология.</i>		Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Работа с опорой на памятку. Технология компенсирующего обучения.	Итоговый контроль

165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).		Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Технология компенсирующего обучения.	Текущий опрос
166.	Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).		Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Технология компенсирующего обучения.	Письменная сам. работа
167.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132). <i>Игровая технология. ИКТ.</i>		Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	Технология компенсирующего обучения.	Текущий контроль
168.	Повторение по теме		Находить в тексте слова с девятью изученными	Оценивать результат собственной	Регулятивные:	Технология компенсиру	Текущий

	<p>«Девять правил орфографии» (с.133-134).</p> <p><i>Здоровьесберегающая технология.</i></p>		<p>ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.</p> <p>Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>	деятельности.	<p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	ющего обучения.	контроль
169.	<p>Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).</p> <p><i>Игровая технология.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.</p> <p>Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных.</p> <p>Правильно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	Технология компенсирующего обучения.	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль</p>

170.	<p>Обобщение изученного материала.</p> <p><i>Здоровьесберегающая технология.</i></p>		<p>Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.</p> <p>Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных.</p> <p>Правильно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	Технология компенсирующего обучения.	
------	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--

