



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
 Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)**

Программа составлена на основе

Авторской программы: « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2014).

Учебник: Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение, 2012г.

Разработчик программы:

Каратаева Т.И.
учитель начальных классов , 1КК

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Подготовка творческих проектов. Выступление обучающихся с проектами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и

свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля знаний:

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»

КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы светской этики» для 4 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Формы контроля
			предметные	метапредметные	личностные	
Этика общения (4 часа)						
1	Добрым жить на белом свете веселей		Формирован ие первичных представлен ий об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	Регулятивные Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Познавательные Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Знать права и обязанности гражданина. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут	текущий
2	Правила общения для всех					фронтальный
3	От добрых правил-добрые слова и поступки					Творческое семейное задание
4	Каждый интересен					Подведение итогов по теме
Этикет (4 часа)						
5	Премудрости этикета			Регулятивные Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Познавательные Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию знать о морали и нравственности, их значении в	текущий <input type="checkbox"/>
6	Красота этика					фронтальный
7	Простые школьные и домашние правила этикета.					Составление правил этикета в семье

				изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	
8	Чистый ручеёк нашей речи.					работа со словарями
Раздел 3 Этика человеческих отношений						
9	В развитии добрых чувств – творение души.		ориентирова ться в словарях и справочника	П. , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут	текущий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию		х; - определять место и роль иллюстратив ного ряда в тексте; -			фронтальный
11	Чувство Родины		искать информаци ю в цифровых словарях и справочника		Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию	Картины родной природы
12	Жизнь протекает среди людей		х, базах данных, контролируе мом Интернете, системе			Тест по пройденным темам

			поиска внутри компьютера			
Этика отношений в коллективе(4 часа)						
13	Чтобы быть коллективом		формирован ие представлен ий о нравственны х качествах человека и их значении; об отзывчивост и и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	Словарная работа
14	Коллектив начинается с меня					фронтальный
15	Мой класс – мои друзья.					текущий
16	Ежели душевные и к этике не глухи					Итоговый по теме урока (работа в группах)
Простые нравственные истины(4 часа)						
17	Жизнь священна		формирован ие представлен ий о нравственны х качествах человека и их значении; об отзывчивост и и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	фронтальный
18	Человек рожден для добра					Текущий
19	Милосердие – закон жизни.					Текущий
20	Жить во благо себе и другим					Итоговая работа в группах
Душа обязана трудиться(4 часа)						
21	Следовать нравственной		формирован ие	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным	анализировать жизненные ситуации, выбирать	Текущий

	установке.		первичных	понятиям новых этических	нравственные формы	
22	Достойно жить среди людей		представлен	категорий.	поведения, сопоставляя их с	Текущий
23	Уметь понять и простить		ий о	К. , - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	нормами разных культурных традиций.	фронтальный
24	Простая этика поступков		м выборе и	Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Итоговый тест
			его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни			

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)

25	Общение и источники преодоления обид		формирован	П. , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	Словарная работа
26	Ростки нравственного опыта поведения		представлен			Самооценка события, происшествия
27	Доброте сопутствует терпение		ий об			Работа по карточкам, таблицам
28	Действия с приставкой «со-»		ответственн	К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную		Мини-сочинение
			ости как			
			нравственно			
			м качестве, о значении			
			ответственн			
			ости в жизни людей			

				отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.		
Судьба и Родина едины (6 часов)						
29	С чего начинается Родина		- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	П. , - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. , - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; Р. , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы	Проблемные вопросы
30	В тебе рождается патриот и гражданин					Подготовка к выбору мини-проекта
31	В тебе рождается патриот и гражданин					Разработка проектов в группах
32	Человек - чело века					Работа над проектом
33	Слово, обращенное к себе					Работа над проектом
34	Презентация проекта					Подведение итогов