Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной кафедры гуманитарных наук Руководитель кафедры _____Т.Г. Тарасенко Протокол № 1 от 31.08.2017 г.	Рассмотрено на заседании методического совета школы Протокол № 1 от 31.08.2017 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ № 9 _____Певзнер Т.В. Приказ № 345-од от 01.09.2017 г.

Рабочая программа
по
«Русскому языку»
для 11 класса
(уровень класса: профильный, социально-гуманитарный)

Программа составлена на основе Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Тарасенко Т.Г.

г.Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

В основу Рабочей программы по русскому языку для 11А класса МАОУ СОШ №9 положена «Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова» (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012), которая обеспечена учебником:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 11 классе - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения; подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МАОУ СОШ№9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 11 классе (социально-гуманитарный профиль) отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Введение. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение.

Простое осложненное предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографичесие и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Планируемые результаты изучения русского языка в 11 классе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Учебно-тематический план по русскому языку для 11 класса (профильный уровень)

№	Раздел/глава	Количество часов
1	**Синтаксис и пунктуация**	**64**

2	Основные принципы русской пунктуации	1
3	Словосочетание	2
4	Предложение. Простое предложение	8
5	Простое осложнённое предложение	21
6	Сложное предложение	14
7	Предложения с чужой речью	6
8	Употребление знаков препинания	3
9	Повторение и обобщение изученного в 11 классе	9
10	**Культура речи**	**6**
11	**Стилистика**	**10**
12	**Из истории русского языкознания**	**2**
	Обобщения и систематизация изученного материала по русскому языку в 5-11 классах (подготовка к ЕГЭ).	**20**
	Всего	**102**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата по плану/Дата по факту	Применяемые инновационные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	**Синтаксис и пунктуация**. Основные принципы русской пунктуации.	**1**		Технология диалогового взаимодействия	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мыслей и чувств. Знать функции знаков препинания и принципы русской пунктуации. Уметь выделить главное в научной статье. Участвовать в учебном диалоге Производить пунктуационный анализ текста.	
2-3	**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	**2** 1 1		ИКТ	Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Употреблять в речи синонимичные словосочетания.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»
4-5	Мониторинг учебных достижений по русскому языку (профильный уровень). Анализ мониторинговой работы.	**2**			Выполнение мониторинговой работы. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Диктант повышенного уровня сложности

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата по плану/Дата по факту	Применяемые инновационные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
6-13	**Предложение. Простое предложение.** * Классификация предложений. Синтаксический разбор простого предложения. * Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. *Предложения утвердительные и отрицательные. *Виды простых предложений по структуре: двусоставные и односоставные. * Тире в простом предложении. * Виды простых предложений по структуре: распространённые и нераспространённые. * Виды простых предложений по структуре: полные и неполные. Тире в неполном предложении. *Соединительное тире. Интонационное тире.	**8** 1 1 1 1 1 1 1 1		ИКТ	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Распознавать виды простых предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении.	Проверочная работа по теме «Простое предложение»
14-15	Повторим раздел «Фонетика. Графика. Орфография» (подготовка к ЕГЭ).	**2**		ИКТ		

16-21	**Простое осложнённое предложение.** **Предложения с однородными членами.** *Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. * Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. * Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. *Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. * Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	**21** **6** 1 1 1 1 1 1		ИКТ	Понимать роль разного рода осложнений в простом предложении. Сопоставлять синонимичные конструкции. Производить синтаксический разбор простого предложения. Наблюдать за особенностями использования в устной и письменной речи простых осложнённых предложений. Создавать разнообразные синтаксические конструкции. Производить пунктуационный анализ текстов. Рецензировать прослушанные сообщения. Производить саморецензирование (самоанализ). Уметь составлять план, конспект научной статьи. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»
22-23	Повторим раздел «Лексика и фразеология» (подготовка к ЕГЭ).	**2**		ИКТ		

24-32	**Обособленные члены предложения.** *Обособленные и необособленные определения. *Обособленные приложения. *Обособленные обстоятельства. *Обособленные дополнения. *Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. *Знаки препинания при сравнительных оборотах.	**9** 2 2 2 1 1 1		ИКТ		Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»
33-34	Повторим раздел «Морфемика и словообразование» (подготовка к ЕГЭ).	**2**		ИКТ		
35-38	**Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.** *Знаки препинания при обращениях. *Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания. *Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания.	**4** 1 2 1		ИКТ		Проверочная работа по теме «Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением»
39-40	Повторим раздел «Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи» (подготовка к ЕГЭ).	**2**		ИКТ		
41-42	Контрольный диктант по теме «Простое предложение». Анализ контрольного диктанта.	**2**			Написание контрольного диктанта. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Контрольный диктант

43-56	**Сложное предложение.** * Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. *Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП. *Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. *Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. *Знаки препинания в БСП. Синтаксический разбор БСП. *Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. *Период. Знаки препинания в периоде. *Сложное синтаксическое целое и абзац.	**14** 1 2 2 2 2 1 1 1			Знать основные понятия, связанные с СП. Определять средства синтаксической связи между частями СП. Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями СП, объяснять знаки препинания. Создавать разнообразные синтаксические конструкции. Наблюдать за особенностями использования в устной и письменной речи сложных предложений. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.	Проверочная работа по теме «Сложное предложение»
57-58	Повторим раздел «Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи» (подготовка к ЕГЭ).	**2**				
59-60	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта.	**2**			Написание контрольного диктанта. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Контрольный диктант

61-66	**Предложения с чужой речью.** *Способы передачи чужой речи. *Знаки препинания при прямой речи. *Знаки препинания при диалоге. *Знаки препинания при цитатах.	**6** 1 2 1 2			Знать разные способы передачи чужой речи и особенности пунктуации. Использовать различные способы цитирования. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.	Проверочная работа по теме «Предложения с чужой речью»
67-68	Повторим радел «Морфология. Орфография. Служебные части речи» (подготовка к ЕГЭ).	**2**				
69-71	**Употребление знаков препинания.** *Сочетание знаков препинания. *Факультативные знаки препинания. *Авторская пунктуация.	**3** 1 1 1			Анализировать и исправлять пунктуационные, речевые и грамматические ошибки. Анализировать авторскую пунктуацию.	
72-77	**Повторение и обобщение изученного в 11 классе по разделу «Синтаксис и пунктуация: простое и сложное предложения».**	**6**			Систематизировать и обобщать изученный материал.	
78-80	**Контрольная работа.** Тест в формате ЕГЭ по русскому языку. Анализ контрольной работы.	**3**			Выполнение тестовой работы. Анализ теста и работа над ошибками.	Тест

81-86	**Культура речи.** *Язык и речь. *Правильность русской речи. *Типы норм литературного языка. *О качествах хорошей речи.	**6** 1 1 3 1			Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.	
87-93	**Стилистика. Функциональные стили.** *Научный стиль. *Официально-деловой стиль. *Публицистический стиль. *Разговорный стиль. *Стиль художественной литературы. * Анализ текста.	**7** 1 1 1 1 1 2				
94-96	Практическая работа «Анализ текста». Анализ практической работы.	**3**			Выполнение практической работы. Анализ практической работы.	Практикум
97-98	Семинар «Из истории русского языкознания»	**2**			Участие в работе семинара.	
99-101	Тренировочное тестирование по русскому языку (формат ЕГЭ)	**3**			Выполнение тренировочных тестов (формат ЕГЭ). Коррекция знаний.	
102	Обобщения и систематизация изученного материала.	**1**				

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебник:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Дополнительная литература:

- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
- Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Тесты. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007
- Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2000
- Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы.
- ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С) / В.В.Львов и др. – М.: Экзамен, 2013
- ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3 (С) / О.М.Мамай. – М.: Экзамен, 2013
- Справочники, словари

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.И.Пучкова, В.И.Капинос. Моск. Центр качества образования. – М.: «Интеллект-Центр», 2011
- Орфографический словарь. Русский язык. - 1CD.
- Орфоэпический словарь. Русский язык. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. - 1CD.
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург,2002. - 1CD.
- Сборники для подготовки к ЕГЭ
- Мультимедийная установка