
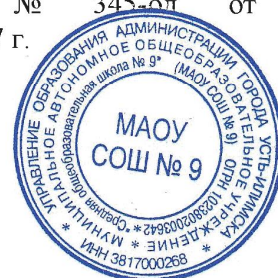


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
«Русскому языку»
для 9 класса**

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной
категории Корнева Е.Н.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч. г.

Пояснительная записка

В основу Рабочей программы по русскому языку для 9Вкласса МАОУ СОШ № 9 положена «Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.» (сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2012), которая обеспечена учебным комплексом:

- Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа
- Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. М.: Дрофа,
- Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. М.: Дрофа

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 9 классе - формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 9» «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 9 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии выставления оценок представлены в главе «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» в Программе для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонова. М.: Дрофа

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Введение. Богатство, образность, точность русского языка	1
2	Повторение изученного в 8 классе	6
3	Синтаксис и пунктуация	34
	Сложное предложение	1
	Сложносочиненные предложения	5
	Сложноподчиненные предложения	18
	Сложные бессоюзные предложения	6
	Сложные предложения с разными видами связи	4
4	Способы передачи чужой речи	5
5	Общие сведения о русском языке	2
6	Систематизация и обобщение изученного	2
7	Развитие связной речи	17
8	Резерв	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9 класс

[illegible]

[illegible]

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
16	Сложноподчиненное предложение. Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	1		ИКТ	Текст/упр. Образцы П*	П	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
17- 18	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Описание по картине. Психологический портрет.	2РР		Технология диалогового взаимодействи я	Изложение Система вопросов*	П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
19- 20	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	2			Текст Тематичес- кие карточки*	П	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова.
21	Виды придаточных предложений.	1		ДВ/ТТ	Тест Образцы П*	П	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной (дополнительной) и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).
22	Придаточные подлежащие и сказуемые.	1		ДВ/ИКТ	Текст/упр.*	П	
23	Повторим орфографию.	1О		ДВ/ИКТ	ТЗ ОГЭ Тематичес- кие карточки*	П	Распознавание орфограмм и их графическое объяснение.
24	Придаточные определительные.	1		ДВ/ИКТ	Текст/упр.*	П	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
25	Придаточные дополнительные.	1		ДВ/ИКТ	Текст/упр.*	П	
26- 27	Придаточные обстоятельственные.	2		ДВ/ИКТ	Текст/упр.*	П	
28- 29	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Рассказ.	2РР		Технология диалогового взаимодействия	Сочинение	П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
30	Повторим орфографию.	1О		ТТ/ИКТ	ТЗ ОГЭ Тематические карточки*	П	Распознавание орфограмм и их графическое объяснение.
31	Контрольная работа по изученному по теме «СПП»	1К			Текст/упр.*	П	
32	СПП с несколькими придаточными.	1		ИКТ ТТ	ТЗ ОГЭ Образцы П*	П	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.
33- 34	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		ТТ/ИКТ	Образцы П*/текст упр.	П	
35	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП».	1			ТЗ ОГЭ Образцы П*-разбор	П	

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
36-37	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Воспоминание о книге.	2РР		Технология диалогового взаимодействия	Изложение	П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
38	Повторим орфографию.	1О		ТТ	ТЗ ОГЭ	П	Распознавание орфограмм и их графическое объяснение.
39	Контрольная работа по теме «СПП»	1К		Тестовая технология	Тест	П	Выполнение тестовой контрольной работы
Бессоюзные сложные предложения (4+1О+2РР+1К) П							
40	СБП. Значения СБП. Интонационные средства их выражения.	1		ИКТ	Иссл.текстов УП Инд.з.*	П	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.
41-42	Знаки препинания в СБП. Тире в СБП Двоеточие в СБП	2		ТТ	Инд.з.*	П	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
43	Повторение по теме «СБП»	1		ТТ	ТЗ ОГЭ Инд.з.*	П	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.
44	Повторим орфографию.	1О		ТТ	ТЗ ОГЭ Инд.з.*	П	Распознавание орфограмм и их графическое объяснение.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
45-46	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу.	2РР		Технология диалогового взаимодействия	Сочинение Инд.з.*	П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
47	Контрольная работа по теме «СБП»	1К		Тестовая технология	Тест Инд.з.*	П	Выполнение тестовой контрольной работы
Сложные предложения с разными видами связи (3+1РР+1К) П							
48	СП с разными видами связи. Понятие о СП с разными видами связи.	1		ТТ	ТЗ ОГЭ Упр.уч-ка *	П	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
49-50	Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2		ТТ	Упр.уч-ка *+ТЗ	П	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.
51	Контрольная работа по теме «СП с разными видами связи»	1К		ТТ	Проверочная работа/РУ*	П	Выполнение проверочной работы

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
52	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Аннотация.	1РР		Технология диалогового взаимодействия	Создание аннотации Пробл.в-сы*	П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
Предложения с чужой речью (4+1О+2РР+1К) П							
53	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1		ИКТ	Темат.упр. Инд.з.*	П	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.
54	Предложения с косвенной речью.	1		ИКТ	Темат.з-я Инд.з.*	П	
55	Цитаты. Способы цитирования.	1		ИКТ	Темат.упр. Инд.з.*	П	
56- 57	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Портретный очерк.	2РР		ДВ	Изложение Инд.з.*	Ч П	Создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи»	1		ДВ/ТТ	ТЗ Инд.з.*	П	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
59	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью»	1К		ТТ	ТЗ	П	
Общие сведения о русском языке (2+3РР)							
60- 61	Развитие речи. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	2РР		ИКТ	Письмен- ные высказыва- ния разных стилей+анали з текста	Ч П	Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
62- 63	Общие сведения о русском языке.	2		ДВ		П	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
64	Развитие речи. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1РР		ИКТ	Анализ текста* Письмен- ные высказывания разных стилей	П	Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл. (3+1К)							
65	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл. Орфография. Лексика. Фразеология	1		Тестовая технология	ТЗ ОГЭ Система инд.з.*	П	
66	Синтаксис ПП и СП	1		Тестовая технология	ТЗ ОГЭ Система инд.з.*	П	Опознавать ПП, сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Формиру емые ценности	Возможные виды деятельности учащихся
67	Мы пишем изложение/сочинение!	1		ДВ	КВЕСТ		Соблюдать нормы сжатия /построения текста (логичность,последователь- ность, связность, соответствие теме и др.),орф-е/пункт-е /речевые нормы
68	Резерв: 01.09 День знаний	1					

Основная литература - учебный комплекс:

- Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа, 2007
- Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. М.: Дрофа, 2010
- Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература:

- Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 кл. / Сост. А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Контрольные работы по русскому языку. 9 кл. / Сост. Б.С.Юнусова. М.: Эксмо, 2005
- Повторение и контроль знаний. Русский язык. 9 класс. Тесты, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А.Захарова. – М.: Планета, 2011
- ГИА-2018: Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2011

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Орфографический словарь. Русский язык. - 1CD.
- Орфоэпический словарь. Русский язык. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. - 1CD.
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2002. - 1CD.
- Сборники для подготовки к ГИА

