
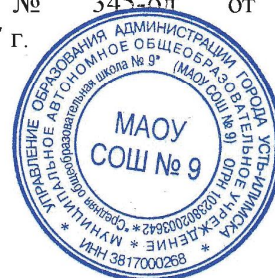


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 классов**

Программа составлена на основе:

- Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов Составитель Е.И. Харитоновна. М., «Дрофа», 2012.,
- Рабочих программ. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012

Разработчик программы:
Рыкова Т. С.,
учитель русского языка и литературы, 1КК

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования. Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов М.: Дрофа, 2012 г.

Преподавание ведется на основании УМК «Русский язык», включающего учебник «Русский язык. 7 кл.»: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014; рабочие тетради, что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важная часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важная часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

3.1. Цели реализации программы:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Основная цель преподавания русского языка в 7 классе - формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного

отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

3.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

3.3. Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МБОУ СОШ № 9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

4. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и

т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

4.2. Особенности освоения предмета

Преподавание предмета основано на следующих современных образовательных технологиях, обеспечивающих достижение комплексных образовательных результатов средствами данного предмета:

- *технология диалогового взаимодействия*, одна из ведущих технологий личностно ориентированного образования. Диалог — это особая среда, в которой учащиеся чувствуют

себя раскрепощено и комфортно. Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит не только вследствие запоминания, но и потому, что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы. Диалог – это форма взаимодействия, позволяющая искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

- *технология проблемного обучения*, способствующая развитию творческих способностей обучающихся, их интеллектуальному потенциалу, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- *информационно-коммуникационные технологии*, позволяющие привлекать мультимедийные средства обучения, создают комфортные условия для обучения и реальные предпосылки для повышения качества образования, формируют навыки восприятия учебной информации с экрана, повышают информационную компетенцию и степень свободы в обращении со знаковым материалом.

- *технология развития критического мышления через чтение и письмо*, составляющая личностно ориентированного обучения, создает атмосферу творчества, духовной раскрепощенности на уроке. Обучение способствует развитию умений оценивать учебный материал, находить новые идеи, целостно рассматривать ситуации, стремиться к разносторонней осведомленности, поиску альтернатив, выбору точки зрения.

Основные формы организации учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочетание различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

5. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю).

6. Результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета 7 класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

2. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

3. по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

4. по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и

употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

5. по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

6. по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7. по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

8. по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

2. *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

3. *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

4. *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

5. *интерес* к изучению языка;

6. *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

2. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

3. самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

4. *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;

5. в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
2. *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
5. *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
6. *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
7. *пользоваться* словарями, справочниками;
8. *осуществлять* анализ и синтез;
9. *устанавливать* причинно-следственные связи;
10. *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1. *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
4. *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
8. *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
9. *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
10. *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
11. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
12. *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
13. *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
14. *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
15. *задавать вопросы*.

6.1. Особенности контингента учащихся

Планируемые результаты освоения курса определяются особенностями контингента учащихся. Прежде чем говорить об особенностях обучения в 7В, Г классе, необходимо обратить внимание на рекомендации **школьного психолога** в отношении обучающихся данного класса:

- развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимания на неудачах, научить ребёнка трудиться, развивать его любознательность, давать возможность выражать свои мысли вслух;
- важно создавать ситуации, позволяющие проявить инициативу, иметь право на ошибку, на своё мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы;
- главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей, они дают прекрасную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний;
- необходимо продумывать такие формы работы, при которых все дети будут чувствовать себя полноправными членами коллектива, вовлекать отвергаемых и изгоев в коллективную творческую деятельность, учитывая их индивидуальные особенности.

Уровень обучения в 7В, Г классах – базовый, общеобразовательный, однако есть двое детей с особыми образовательными потребностями (Олег Д., Алексей С.).

Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обучающихся в 7-м классе:

- пошаговая направляющая помощь, работа по алгоритму, с опорой на наглядность как основа обеспечения предметных результатов;
- развитие учебной мотивации через включение в практическую деятельность;
- развитие познавательных УУД (логико-символических через упражнения в выделении взаимосвязей, включение заданий, требующих составления планов, конспектов и т.д.)
- развитие регулятивных УУД (планирование, осуществление самоконтроля и самооценки);
- развитие коммуникативных УУД (включение в совместную групповую деятельность, создание комфортных условий для выражения мыслей, помощь в формулировании мыслей, способствовать развитию культуры речи, опираться на ведущий канал восприятия).

7. Содержание учебного предмета, курса

О языке

Язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н.Ушаков.

Морфология. Орфография.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Выдающиеся лингвисты: А.Н.Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Повторение и обобщение изученного в 7 классе.

Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.

Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Вид контроля</i>
1	1	Введение. О языке			
Язык и речь. Правописание. Культура речи.					
2	47	Повторение изученного в 5- 6 классах	3	9	итоговый
3	41	Наречие	2	6	тематический
Служебные части речи					
4	10	Предлог	1	6	тематический
	12	Союз	1	3	тематический
	10	Частица	1		тематический
	9	Междометие		3	тематический
5	6	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	1		итоговый
Итого: 136 часов					

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Обще е кол- во часов	Дата по плану 7А/6Б	Дата по факту 7А/6Б	Применяемые инновационные технологии	Форм ир-ые ценно сти	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
О языке (1ч.)								
1	Введение. Изменяется ли язык с течением времени.	1				Ч П О	Выразительное чтение текста. Письмо по памяти. Устное высказывание на лингвистическую тему.	
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах. (38+9ч.)								
2	Р/р Речь. Что мы знаем о стилях речи.	1			Технология диалогового взаимодействия	Ч П О	Определение стилей речи на основе анализа речевой ситуации. Нахождение в текстах художественного и разговорного стилей характерных языковых средств. Выразительное чтение текстов художественного и разговорного стилей.	
3	Р/р Речь. Что мы знаем о типах речи.	1	Повествование, описание, рассуждение (повторение)			Ч П О	Определение типов речи и особенностей их построения. Устное и письменное ответы в ответной форме на вопросы.	
4-6	Фонетика и орфоэпия.	3				Ч П	Тренировочные упражнения. Участие в коллективном диалоге. Устные монологические высказывания на лингвистические темы. Сбор и систематизация лингвистической информации. Фонетический анализ	

							<p>небольшого текста.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Объяснительный диктант.</p>	
7-12	<p>Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.</p> <p>Способы образования слов с помощью морфем.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Неморфологические способы образования слов.</p>	6				<p>Ч</p> <p>П</p> <p>О</p>	<p>Знать способы образования слов с помощью морфем.</p> <p>Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова, уметь работать со словообразовательным словариком.</p>	
13-14	P/p Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	2				<p>Ч</p> <p>П</p>	<p>Аналитическая работа с текстом. Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью. Тренировочные упражнения. Участие в коллективном диалоге. Устные монологические высказывания на лингвистические темы.</p>	
15-16	Мониторинг учебных достижений. Анализ мониторинга. Работа над ошибками.	2				<p>Ч</p> <p>П</p>	Выполнение мониторинговой работы.	Мониторинг учебных достижений.
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)								
17	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	1				<p>Ч</p> <p>П</p> <p>О</p>	<p>Владеть орфографическим словарем. Участие в коллективном диалоге. Устные монологические высказывания</p>	

							на лингвистические темы.	
18	Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные.	1				Ч П	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь. Безошибочно писать слова с данными орфограммами	
19	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1				Ч П	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка. Ь для обозначения мягкости согласного звука и как показатель грамматической формы слова.	
20	Буквы О и Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.	1				Ч П	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы	Словарный диктант. Словарная работа*
21-22	Правописание приставок.	2				Ч П	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. Распределительный диктант с взаимопроверкой. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.	
23-25	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне слова.	3				Ч П	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения. Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать	Словарный диктант. Словарная работа*

							орфограммы, опознавать их в тексте.	
26-28	Правописание суффиксов.	3				Ч П	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами.	Словарный диктант. Словарная работа*
29-30	Правописание окончаний слов.	2				Ч П	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться.	
31-36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Употребление дефиса.	6			Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм. Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные». Знать способ определения написания и свободно им пользоваться. Тренировочные упражнения.	Словарный диктант. Словарная работа*
37-38	Контрольный диктант за первую четверть и его анализ.	2				П	Выполнение контрольной работы	Диктант
39-40	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов.	2				Ч П О	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	
41-43	Грамматика: морфология и синтаксис.	3				Ч П О	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить	

							их в тексте.	
Речь. Публицистический стиль								
44	Р/р Стили речи. Публицистический стиль.	1			Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в	
45	Р/р Публицистический стиль речи.	1				Ч П О	парах. Анализ текстов публицистического стиля.	
46	Р/р Заметка в газету.	1				Ч П О	Возможна такая форма работы, как создание коллективной стенной газеты.	
47- 48	Р/р Контрольная работа (сочинение). Заметка в газету. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2				Ч П О	Написание сочинения. Анализ собственных работ.	Сочинение
Наречие. Речь (35+6ч.)								
49- 52	Наречие. Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев.	4			Технология диалогового взаимодействия	П	Определение наречия как части речи и как члена предложения. Определение морфологических признаков наречий. Правильное употребление наречий в устной и письменной речи. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. Аналитическая работа с текстом	
53- 55	Разряды наречий по значению. Слова состояния.	3				П	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор	

							примеров.	
56-59	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	4				Ч П	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор наречий.	
60-63	Словообразование наречий.	4				Ч П	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор. Лингвистическое рассуждение.	
64	Контрольная работа по теме «Наречие».	1				П	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа Контрольная работа*
65-71	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О (Е)</i> . Буквы <i>Н-НН</i> в наречиях на <i>О (Е)</i> . Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> в конце наречий	3 1 2 1			ИКТ	Ч П О	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями. Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Подбор к	Словарный диктант. Словарная работа*

	после шипящих.						наречиям синонимов с приставкой <i>НЕ</i> -, лингвистический рассказ. Распределительный диктант: слитно или отдельно? Образование наречий с <i>Н</i> и <i>НН</i> от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	
72	Р/р Рассуждение-размышление.	1				Ч П	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения.	
73	Р/р Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения.	1				П	Написание сочинения.	Сочинение
74-78	Правописание наречий. Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в конце наречий. Дефис в наречиях. <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях. Буква <i>Ь</i> в конце наречий после шипящих.	1 2 1 1				Ч П	Образование наречий с приставками <i>ИЗ</i> -, <i>ДО</i> -, <i>С</i> -, <i>В</i> -, <i>НА</i> -, <i>ЗА</i> -. Работа с текстом. Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых). Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом. Лингвистический рассказ.	Словарный диктант. Словарная работа*
79-80	Употребление наречий в речи.	2				Ч П	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Работа с текстами художественного стиля.	

81-82	Произношение наречий.	2				Ч П	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	
83	Повторение по теме «Наречие».	1			Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.	
84-85	Контрольная работа по теме «Наречие» (диктант с грамматическим заданием). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2				П	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа*
86-88	Р/р Описание состояния человека.	3				Ч П	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	

89	P/p Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».	1				П	Написание сочинения.	Сочинение
Служебные части речи. Предлог. Речь (4+6ч.)								
90	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1			Технология диалогового взаимодействия	Ч П О	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	
91- 92	Правописание предлогов.	2				Ч П О	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога. Взаимодиктант. Творческое списывание.	Словарный диктант
93	Употребление предлогов в речи.	1				Ч П	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов.	
94- 96	P/p Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. .	3				Ч П О	Анализ сочинения- рассуждения. Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Редактирование текста.	
97- 98	P/p Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2				Ч П О	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений.	

							Уметь замечать обратный порядок слов. Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. Работа с текстами.	
99	<i>Р/р</i> Изложение «Поговорим о бабушках».	1				Ч П О	Написание изложения. Анализ. Работа над ошибками.	Изложение
Союз. Речь (9+3ч.)								
100 - 101	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2			Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного предложения. Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе».	
102 - 103	Правописание союзов.	2				П	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами. Осложненное списывание	Словарный диктант Словарная работа*
104 - 106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3			ИКТ	П	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и	

							отличии от подчинительных союзов. Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	
107 - 109	<i>P/p</i> Текст. Описание внешности человека.	3				Ч П	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека. Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение. Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	
110	<i>P/p</i> Сочинение по картине, описание внешности человека.	1				Ч	Написание сочинения.	Сочинение
111 - 112	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Анализ диктанта и сочинения. Работа над ошибками.	2				П	Выполнение контрольной работы. Анализ. Работа над ошибками.	Контрольная работа*
Частица (10ч.)								
113	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1				П	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи, читать предложения с	

[illegible]

123 - 124	Междометия.	2				П	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).	
125	Звукоподражательные слова.	1				П	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	
126 - 128	Омонимия разных частей речи.	3				П	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	
129 - 130	<i>Р/р</i> Характеристика человека.	2				Ч	Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении. Составление текста-характеристики человека. Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов.	
131	<i>Р/р</i> Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1				Ч	Написание сжатого изложения.	Сжатое изложение

Повторение и обобщение изученного (6ч.)								
132 - 133	Повторение изученного в 7 классе материала по морфологии и орфографии.	2				Ч П О	Рассуждение на лингвистическую тему.	
134 - 135	Годовой контрольный диктант и его анализ.	2				П	Написание годового контрольного диктанта. Анализ. Работа над ошибками.	Годовой контрольный диктант
136	Резервный урок.	1						

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебник:

- Русский язык. 7 кл.: учебник М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература:

- Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА / Н.В.Бутыгина. Ярославль: Академия развития, 2012
- Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 7 класс» - М.: Экзамен, 2016
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс» - М.: Экзамен, 2015
- Русский язык. 5-9 классы: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания / авт.-сост. Н.Ю. Кадашников. – Волгоград: Учитель, 2009
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. / Малюшкин А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Словари, справочники, энциклопедии

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Русский язык. 7 класс. Видеоуроки. – М.: ООО «Компэду», 2014
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2002. - 1CD

Оценка письменных работ по русскому языку для детей с ЗПР

В связи с нарушениями слуховых анализаторов и другими отклонениями в развитии учащихся, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4,	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 –	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не	более

