


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
«Русскому языку»
для 11 класса**

Программа составлена на основе Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Тарасенко Т.Г.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

В основу Рабочей программы по русскому языку для 11Б класса МАОУ СОШ №9 положена «Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова» (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012), которая обеспечена учебником:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 11 классе - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения; подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МАОУ СОШ №9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 11 классе (базовый уровень) отведено 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Введение. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение.

Простое осложненное предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Прежде чем говорить об особенностях обучения в 11Б классе, необходимо дать **психологическую характеристику** класса:

- Достаточно большое количество детей 11Б класса имеют средний уровень тревожности, который соответствует норме и является залогом хорошего функционирования и нормальной работоспособности.
- Направленность на общение – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
- Направленность на дело – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Исходя из психологической характеристики класса, считаю целесообразным выстраивать обучение в данном классе на **технологии диалогового взаимодействия**, поскольку технология учебного диалога - это одна из ведущих технологий личностно-ориентированного образования. Диалог – это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются. Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит не только вследствие запоминания, но и потому, что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы. Диалог – это форма взаимодействия, позволяющая искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Кроме технологии диалогового взаимодействия в 11 классе необходимы и **тестовые технологии**, и **ИКТ**. Тестовая технология позволяет

1. Оперативно проверить результаты обучения:

- а) определить уровень достижений школьника по предмету;
- б) выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи;
- в) своевременно выявить недостатки, их причины, принять меры к их устранению.

2. Определить картину продвижения обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии – это

- использование мультимедийных средств обучения;
- создание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем;
- создание реальных предпосылок для повышения качества образования;

- формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

Планируемые результаты изучения русского языка в 11 классе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	30
2	Основные принципы русской пунктуации	1
3	Словосочетание	1

4	Предложение. Простое предложение	3
5	Простое осложнённое предложение	14
6	Сложное предложение	6
7	Предложения с чужой речью	2
8	Употребление знаков препинания	2
9	Повторение и обобщение изученного в 11 классе	1
10	Культура речи	1
11	Стилистика	2
12	Анализ текста	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата по плану/Дата по факту	Применяемые инновационные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1		Технология диалогового взаимодействия	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мыслей и чувств. Знать функции знаков препинания и принципы русской пунктуации. Уметь выделить главное в научной статье. Участвовать в учебном диалоге Производить пунктуационный анализ текста.	
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1		ИКТ	Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Употреблять в речи синонимичные словосочетания.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»
3-5	Предложение. Простое предложение. * Классификация предложений. * Простое предложение. Виды простых предложений. * Тире в простом предложении.	3 1 1 1		ИКТ	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Распознавать виды простых предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.	Проверочная работа по теме «Простое предложение»

6-19	Простое осложнённое предложение.	14		ИКТ	Понимать роль разного рода осложнений в простом предложении. Сопоставлять синонимичные конструкции. Производить синтаксический разбор простого предложения. Наблюдать за особенностями использования в устной и письменной речи простых осложнённых предложений. Создавать разнообразные синтаксические конструкции. Производить пунктуационный анализ текстов. Рецензировать прослушанные сообщения. Производить саморецензирование (самоанализ). Уметь составлять план, конспект научной статьи. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»
	<u>Однородные члены предложения.</u>	<u>4</u>				
	*Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1				
	*Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	2				
	*Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1				
	<u>Обособленные члены предложения.</u>	<u>6</u>				
	*Обособленные и необособленные определения.	1				
	*Обособленные приложения.	1				
	*Обособленные обстоятельства и дополнения.	1				
	*Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1				
	*Параллельные синтаксические конструкции.	1				Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»
	*Знаки препинания при сравнительном обороте.	1				

	<p><u>Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.</u></p> <p>*Знаки препинания при обращениях.</p> <p>*Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, вставных конструкциях.</p> <p>*Знаки препинания при междометиях.</p> <p>*Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	<p><u>4</u></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				
20-25	<p>Сложное предложение.</p> <p>*Знаки препинания в ССП.</p> <p>*Знаки препинания в СПП.</p> <p>*Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>*Знаки препинания в БСП.</p> <p>*Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>*Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>Знать основные понятия, связанные с СП. Определять средства синтаксической связи между частями СП. Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями СП, объяснять знаки препинания. Создавать разнообразные синтаксические конструкции. Наблюдать за особенностями использования в устной и письменной речи сложных предложений. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.</p>	<p>Проверочная работа по теме «Сложное предложение»</p>

26-27	Предложения с чужой речью. *Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. *Знаки препинания при цитатах.	2 1 1			Знать разные способы передачи чужой речи и особенности пунктуации. Использовать различные способы цитирования. Участвовать в учебном диалоге. Выстраивать монологическое высказывание. Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать и исправлять орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки.	Проверочная работа по теме «Предложения с чужой речью»
28-29	Употребление знаков препинания. *Сочетание знаков препинания. *Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2 1 1			Анализировать и исправлять пунктуационные, речевые и грамматические ошибки. Анализировать авторскую пунктуацию.	
30	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1			Систематизировать и обобщать изученный материал.	Тест
31	Культура речи.	1			Анализировать тексты разных стилей и типов речи. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.	
32-33	Стилистика.	2				
34	Анализ текста.	1				

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебник:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Дополнительная литература:

- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
- Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Тесты. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007
- Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2000
- Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы.
- ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С) / В.В.Львов и др. – М.: Экзамен, 2013
- ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3 (С) / О.М.Мамай. – М.: Экзамен, 2013
- Справочники, словари

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.И.Пучкова, В.И.Капинос. Моск. Центр качества образования. – М.: «Интеллект-Центр», 2011
- Орфографический словарь. Русский язык. - 1CD.
- Орфоэпический словарь. Русский язык. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. - 1CD.
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2002. - 1CD.
- Сборники для подготовки к ЕГЭ
- Мультимедийная установка