
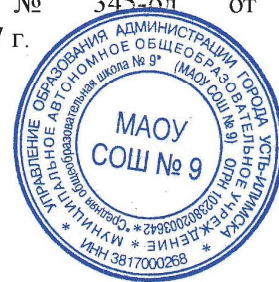


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
«Русскому языку»
для 8А, Б классов**

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.);
- Рабочей программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2012

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Тарасенко Т.Г.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программы по русскому языку для 8А, Б классов МАОУ СОШ №9 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.) и «Рабочей программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.» (сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012). Преподавание ведётся по учебному комплексу:

- Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа, 2011
- Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. М.: Дрофа, 2010
- Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2011

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 8 классе - формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МАОУ СОШ №9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных

диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 8 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе:

- знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- уметь осознанно производить синтаксический, пунктуационный разбор предложения;
- уметь пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления;
- употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи;
- уметь подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- уметь совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочёты;
- уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.

Критерии выставления оценок представлены в главе «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» в Программе для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2011 (стр.207)

Содержание учебного предмета

Введение.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение.

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое.

Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения.

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе.

Уровень обучения в 8А, Б классах – базовый, общеобразовательный, но есть пятеро детей с особыми образовательными потребностями. Исходя из психолого-педагогических наблюдений, школьная психологическая служба даёт следующие рекомендации:

- для формирования учебно-познавательных мотивов необходима пошаговая направляющая помощь;
- для расширения кругозора необходимо формирование общедеятельностных умений (ориентировка в задании, планирование, осуществление ее в соответствии с образцом или указаниями, навыки самоконтроля и самооценки);
- для развития речи необходимо создавать условия для выражения мыслей, помогать формулировать мысли, способствовать развитию культуры речи;

- для развития памяти нужно опираться на ведущий канал восприятия;
- при обучении детей с особыми образовательными потребностями нужно учитывать их индивидуальные особенности.

Формы контроля для детей с особыми образовательными потребностями отмечены в календарно-тематическом планировании значком - *

Оценка письменных работ по русскому языку для детей с ООП.

В связи с нарушениями слуховых анализаторов и другими отклонениями в развитии учащихся, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие **логопедические ошибки**:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки:

- ошибочное словообразование (пондравился, каждый);
- ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм);
- ошибки в согласовании и управлении;
- ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;
- в построении сложных предложений;
- смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ООП

Класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7+2
3	Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе	80+15 3
4	Словосочетание	2
5	Предложение	5+1
6	Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	16+2
7	Односоставные члены предложения	6
8	Полные и неполные предложения	1+2
9	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	8+1
10	Предложения с обособленными членами	15+3
11	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями.	7+1
12	Слова-предложения	1+3
13	Повторение изученного в 8 классе	10+2
14	Развитие связной речи	17
	Всего	105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата по плану/Дата по факту	Применяемые инновационные технологии	Форм- ые цен-ти	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Введение. Русский язык – родной язык.	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П О	Ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный развернутый ответ по теме урока.	
Повторение изученного в 5-7 классах (7 + 2)							
2	Лексика и фразеология.	1			Ч П	Иметь представление о лексике и фразеологии. Различать синонимы, антонимы, омонимы, уметь определять их в тексте. Уметь объяснять фразеологические обороты и заменять их синонимами. Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст.	
3	Морфемика. Орфография.	1			П	Иметь представление о морфемике и связи морфемики и орфографии. Распознавать орфограммы в разных частях слова. Производить морфемный, словообразовательный и орфографический разборы.	
4-5	Морфология и орфография.	2			П	Иметь представление о морфологии и связи морфологии и орфографии. Иметь понятие о постоянных и непостоянных признаках как самостоятельных, так и служебных частей речи. Производить морфологический разбор слова.	
6	Синтаксис и	1			Ч П	Иметь представление о синтаксисе и пунктуации. Производить	

	пунктуация.					синтаксический и пунктационный разборы разного вида предложений. Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений.	
7-8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2			П	Написание контрольного диктанта. Работа над ошибками. Коррекция знаний. *Индивидуальная работа с детьми с ООП.	Контрольный диктант.
9-10	Р.р. Введение. Речь. Речь устная и письменная. Уметь говорить и слушать. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.	2		Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Выразительное чтение как тест на понимание текста. Анализ текста с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Коллективный диалог.	
Синтаксис и пунктуация. (80+15)							
11	Синтаксис и пунктуация. Введение. Виды синтаксической связи.	1			П	Иметь представление о видах и средствах синтаксической связи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мыслей и чувств.	
12-13	Способы подчинительной связи.	2			П	Иметь представление о способах подчинительной связи.	
14-15	Словосочетание и предложение. Основные виды словосочетаний.	2			П	Определять виды словосочетаний. Различать словосочетания и сочетания слов. Выделять из предложений словосочетания.	

	Цельные словосочетания.					Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Понятие о цельных словосочетаниях. Производить синтаксический разбор словосочетаний.	
16	Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			П	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Понятие логического ударения: выразительное чтение предложений.	Словарный диктант
17	Основные виды предложений. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	1			П	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдение за порядком слов в текстах разных стилей и жанров.	
18	Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1		ИКТ	П	Выполнение проверочной работы. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Проверочная работа *Индивидуальная работа для детей с ООП.
19	Р.р. Что значит быть талантливым читателем?	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Анализ афоризмов и текстов.	
20-21	Повторим орфографию. Орфограммы корня.	2			П	Отработка умений и навыков по данному типу орфограмм. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	
22-23	Мониторинг учебных достижений по русскому языку. Анализ работы.	2			П	Написание мониторинговой работы. Анализ. Работа над ошибками. Коррекция знаний. *Индивидуальная работа с детьми с	Мониторинговая работа

						ООП.	
24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1			П	Выделять грамматическую основу. Определять способы выражения подлежащего.	
25-27	Сказуемое и его основные типы.	3		ИКТ	П	Выделять грамматическую основу. Определять типы сказуемого и способы его выражения. Синтаксический разбор предложений.	
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			П	Уметь распознавать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым. Редактировать тексты. Пунктуационный разбор предложений.	
29	Р.р. Словесное рисование.	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Восприятие текста через выявление изобразительно-выразительных средств. Создание и редактирование текстов с учётом требований культуры речи. Анализ текстов-образцов.	
30	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1		Технология диалогового взаимодействия	П	Отработка умений и навыков по данной теме. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	
31	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1		ИКТ	П	Выполнение проверочной работы. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Проверочная работа *Индивидуальная работа для детей с ООП.

32	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1			П	Анализ и характеристика структуры простых предложений. Синтаксический разбор предложений.	
33	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1			П	Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Использование определений в собственных текстах-описаниях.	
34-35	Приложение.	2		ИКТ	П	Понятие о приложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Выявление роли определений-приложений в тексте.	
36	Дополнение.	1			П	Понятие о прямых и косвенных дополнениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
37-38	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	2			П	Понятие об основных видах обстоятельств. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Сопоставление синонимичных конструкций.	
39	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1		Технология диалогового взаимодействия	П	Коррекция знаний, умений и навыков. *Индивидуальная работа с детьми с ООП.	Словарный диктант
40	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	1			П	Отработка умений и навыков по данному типу орфограмм. Выполнение различного вида	

						тренировочных упражнений.	
41	Р.р. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слов.	1			П	Понятие о способах толкования лексического значения слов. Работа со словарями. Анализ текстов. Создание собственного текста.	
42	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1			П	Выполнение проверочной работы. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Проверочная работа *Индивидуальная работа для детей с ООП.
43	Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения.	1			П	Понятие об односоставных предложениях, о видах односоставных предложений. Понятие о синонимии односоставных и двусоставных предложений. Структурные и смысловые особенности односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений данного типа. Самостоятельный подбор примеров на разные виды односоставных предложений. Анализ текстов разных стилей и типов с целью наблюдения за использованием односоставных предложений.	
44	Неопределённо-личные предложения.	1			П		
45	Безличные предложения.	1			П		
46	Назывные предложения.	1			П		
47	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1		Технология диалогового взаимодействия	П		
48	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1			П	Выполнение проверочной работы. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Проверочная работа *Индивидуальная работа для детей с ООП.

49	Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений.	1			П	Понятие о неполных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор неполных предложений. Наблюдение над использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров.	
50-51	Р.р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	2			Ч П О	Анализ текстов-образцов. Написание изложения, близкого к тексту. Редактирование черновиков (взаимо-, саморедактирование).	Изложение, близкое к тексту. *Изложение.
52	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения.	1			П	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельный подбор примеров по данной теме. Сопоставление синонимичных конструкций.	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			П	Различение и сопоставление однородных и неоднородных членов предложения. Создание собственных текстов с использованием однородных членов предложения, с использованием обобщающих слов при однородных членах предложения, с использованием однородных и неоднородных определений.	
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			П		
55-56	Однородные и неоднородные определения.	2			П		
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П		
58-59	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2			П	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания. Анализ контрольного диктанта. *Индивидуальная работа	Контрольный диктант с *грамматическим заданием.

						с детьми с ООП.	
60-61	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	2			П	Отработка умений и навыков по данному типу орфограмм. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	
62	Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	1			П	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.	
63	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1			П	Понятие об обособлении. Понимание сущности обособления, общих условий обособления, роли интонации. Выразительное чтение предложений с обособленными членами. Сопоставление синонимичных конструкций. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Самостоятельный подбор примеров. Правильное конструирование предложений с обособлением. Выявление роли обособления в текстах разных стилей и типов.	
64-65	Обособление согласованных определений.	2		ИКТ	П		
66	Обособление несогласованных определений.	1			П		
67-68	Обособление приложений.	2			П		
69	Обособление дополнений.	1			П		
70	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1			П		
71-72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	2			П		

	предлогами.						
73	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П		Словарный диктант
74	Р.р. Средства выразительности речи.	1			П	Работа со средствами художественной выразительности.	
75-76	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2			П	Написание контрольной работы. Диагностика знаний. Коррекция знаний, умений и навыков. *Индивидуальная работа с детьми с ООП.	*Контрольная работа
77	Р.р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	1		Технология диалогового взаимодействия	П	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.	
78-79	Обособление уточняющих членов предложения.	2			П	Понятие об обособленных уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Анализ роли уточнения в текстах разных стилей и типов.	
80	Р.р. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1		Технология диалогового взаимодействия	П	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.	
81-82	Повторим орфографию. Слитные, дефисные, отдельные написания слов.	2			П	Отработка умений и навыков по данному типу орфограмм. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	Словарный диктант
83-85	Вводные слова, предложения. Предложение с	3			П	Понятие о предложениях с вводными словами, словосочетаниями и	

	вводными словами, словосочетаниями и предложениями.					предложениями, с обращениями. Синтаксический и пунктуационный анализ и разбор предложений с вводными конструкциями и с обращениями. Анализ роли вводных конструкций и обращений в текстах разных стилей и типов.	
86-87	Обращение. Предложения с обращениями.	2			Ч П	Самостоятельный подбор примеров по данным темам. Творческие задания с обязательным использованием вводных конструкций и обращений. Написание сочинения-миниатюры.	
88	Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1			Ч П	Обобщение изученного по данным темам. Коррекция знаний, умений и навыков. Участие в коллективном диалоге. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	
89	Обобщение изученного по теме «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	1		Технология диалогового взаимодействия	Ч П	Выполнение проверочной работы. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Проверочная работа *Индивидуальная работа для детей с ООП.
90	Проверочная работа	1			П	Понятие о словах-предложениях. Пунктуационный анализ предложений.	
91	Слова-предложения. Особенности слов-предложений.	1			П	Познакомиться с жанром киносценария, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинение в этом жанре.	
92	Р.р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	1		ИКТ	Ч П	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста данного типа. Сбор	Сочинение
93-94	Р.р. Рассуждение на литературную тему. Разновидность	2			П		

	рассуждения - сравнение (сочинение).					материала по двум и более источникам.	
95	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Односоставные и неполные предложения.	1			П	Обобщение изученного по данным темам. Коррекция знаний, умений и навыков. Участие в коллективном диалоге. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	Словарный диктант
96	Предложения с однородными членами.	1			П		
97- 98	Р.р. Психологический портрет. Сочинение- описание.	2		ИКТ	Ч П	Познакомиться с жанром психологического портрета, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинение в этом жанре.	Сочинение- описание
99- 100	Предложения с обособленными членами предложения.	2			П	Обобщение изученного по данным темам. Коррекция знаний, умений и навыков. Участие в коллективном диалоге. Выполнение различного вида тренировочных упражнений.	
101	Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения.	1			П		
102- 103	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.	2			П	Написание итоговой контрольной работы. Диагностика знаний. *Индивидуальная работа для детей с ООП.	Контрольная работа
104- 105	Повторение	3				Коррекция знаний, умений и навыков.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебный комплекс:

- Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа, 2011
- Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. М.: Дрофа, 2010
- Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2011

Дополнительная литература:

- Тесты по русскому языку: 8 класс / Е.М.Сергеева. М.: Экзамен, 2014
- Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс / Д.А.Хаустова. М.: Экзамен, 2012
- Русский язык. 5-9 классы: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания / авт.-сост. Н.Ю. Кадашников. – Волгоград: Учитель, 2009
- Зачёт на основе текста. Русский язык. 8 класс. / В.Н.Афанасьева, О.Г.Ёлкина – М.: Экзамен, 2014
- Русский язык. 8 кл.: поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой / сост. М.Е. Кривоплясова. Волгоград: Учитель, 2007
- Словари, справочники, энциклопедии
- Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2002. - 1CD
- Мультимедийная установка