


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук

Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко

Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы

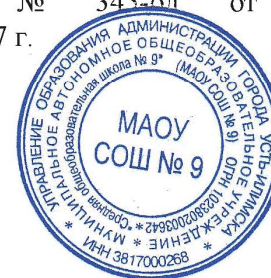
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.

Приказ № 345-оп от
01.09.2017 г.



Рабочая программа по «Русскому языку»

для 6 класса

Программа составлена на основе:

- Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2009, которая обеспечена учебником «Русский язык. 5 кл.»: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014;
- Рабочих программ. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2014 г.

Разработчик программы:
учитель русского языка
высшей квалификационной категории
Корнева Е.Н.

2017-2018уч.г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2009, которая обеспечена учебником «Русский язык. 5 кл.»: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014;
- Рабочих программ. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2014 г.

Количество часов 204 часа (6 часов в неделю)

Из них: 194 часа – освоение основной программы; 10 часов – реализация модуля «Говорим и пишем правильно» (Программа курса прилагается)

Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- обеспечение языкового развития учащихся, овладение речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободного, правильного и выразительного говорения и письма на родном языке, пользование им в жизни как основным средством общения.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций: >

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.
- Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе ученик научится:

Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.

С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Орфоэпия.

Правильно произносить употребительные сложносокращённые слова, употребительные слова изученных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарем.

Морфология .

Классифицировать слово как часть речи, образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка, определять грамматические признаки изученных частей речи.

Фонетика.

Находить изученные фонетические явления.

Классифицировать изученные фонетические явления.

Анализировать изученные фонетические явления (частичный или полный фонетический разбор).

Морфемика. Словообразование.

Находить изученные морфемы. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, опознавать изученные способы словообразования.

Синтаксис.

Определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе, правильно строить предложения с причастным и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

Орфография.

Находить в словах изученные орфограммы. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов, правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться словарем.

Лексика и фразеология.

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения, избегать засорения речи иноязычными словами, толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, свободно пользоваться различными видами лексических словарей.

Пунктуация.

Находить изученные смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

Ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Связная речь.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование

Технологическая карта раздела №1

Название раздела: О языке

Время изучения: 2+1 час

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|---|
| 1 | 01.09 | День знаний | 2 часа | | | | |
| 2 | 04.09 | Введение в школьную жизнь | | | | | |
| | Основной курс | | | | | | |
| 1 | 05.09 | <i>Р. Р№1</i> <i>Слово — основная единица языка</i> | Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры |

Технологическая карта раздела №2

Название раздела: Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).

Время изучения: 19 часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|-------|---|--|---|--|---|---|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1 | 05.09 | Повторение изученного в 5 классе | Научится соблюдать орфографические нормы в процессе объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Научиться применять и объяснять изученные правила, средства связи предложений в тексте | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. |
| 2 | 06.09 | <i>Р.Р. №2 Речь. Типы речи (повторение)</i> | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи . | | |
| 3-5 | 7/8/11.09 | Орфогра-фия и пунктуация | Извлекать необх одимую информ ацию из орфографически х, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; |
| 6 | 12.09 | <i>Р.Р.№3 Употребление прописных букв</i> | Применять правила орфографии | Научиться применять правила написания прописных букв в словах | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование навыков кон-струирования текста- рассу-ждения | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п. |
| 7 | 12.09 | Буквы Ы и Ь | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться определять функции букв Ы и Ь | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част.нареч.) |

| | | | | | | | |
|--------|----------|---|--|---|---|---|--|
| 8-10 | 13-15.09 | Орфограммы корня | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Знать, что в корне могут быть разные орфограммы, употреблять их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня. |
| 11, 12 | 18-19.09 | Правописание окончаний | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний | Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. |
| 13 | 19.09 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | Опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Научиться применять правила написания не с разными частями речи | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные» |
| 14 | 20.09 | Контрольная работа № 1. Сочинение | Научится анализировать текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, | Научиться выполнять Анализ сочинения | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Отгадываясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзачное членение текста; в) |
| 15 | 21.09 | Анализ сочинения | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | языковые средства). | | объяснять языковые явления | | используя необходимые типы речи; |
| 16 | 22.09 | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными | Опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Научиться применять правила написания не с разными частями речи | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные » |
| 17, 18, 19 | 25,26, 27.09 | Повторим изученное Контрольная работа № 2. Диктант и его анализ | Научится различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме | Научиться составлять и использовать алгоритм написания работы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Выявить пробелы в знаниях и навыках |

Технологическая карта раздела №3

Название раздела: Речь.

Время изучения:1 час

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|---|---|
| 1 | 26.09 | <i>Р.Р.№4</i> <i>Текст(повто- рение)</i> | Научится производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. | Научиться при- менять алгоритм различения частей речи и членов предложения | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Определять тему и основную мысль тек- та; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Со- ставлять план текста. Собирать и систе- матизировать материал к сочинению |
| | | | | | | | |

Технологическая карта раздела №4

Название раздела: Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи

Время изучения:69часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|-------------------------|--|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| 1-3 | 29.09 02-03.10 | Части речи и члены предложения | Научится производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. | Научиться применять алгоритм различения частей речи и членов предложения | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Знать названия частей речи и членов предложения. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль |
| Имя существительное | | | | | | | |
| 4 | 03.10 | Роль имени существительного в предложении | Определять имя существительное по вопросу, находить в тексте, определять род, число, падеж | Научиться определять морфологические признаки имени существительного | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Опознавать существительное как часть речи и член предложения. |

| | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|--|--|---|---|
| 5-8 | 04-09.10 | Словообразование имён существительных | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | разграничивать способы образования имён существительных. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях Совершенствовать умение морфемного разбора |
| 9,10 | 10-10.10 | Правописание сложных имён существительных | Научатся применять правила написания сложных имён существительных | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов), дефисного.слов с начальной частью пол- (полшестого). Пользоваться орфографическим словарём |
| 11-15 | 11-17.10 | <i>Р.Р.№5-6</i> <i>Употребление имён существительных в речи</i> | Уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Иметь представление о роли существительных в речи. Совершенствовать умение работать с разными типами словарей .Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, |

[illegible]

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|--|
| 19 | 20.10 | <i>Р.Р.№7</i> <i>Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля</i> | Характеризовать научно-деловую речь. Задачи речи научного и официально-делового стилей. Признаки научного стиля. | Научиться выявлять признаки речевой ситуации | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Разграничивать научный и деловой стили речи, .Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника;. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем |
| 20 | 23.10 | <i>Р.Р.№8</i> <i>Научное рассуждение</i> | Определять значения слов научное понятие, термин, родовые/видовые понятия, логическое определение; схему построения логических определений. | Научиться подбирать к родовым понятиям видовые | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (так как и поэтому) |
| 21 | 24.10 | Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности | Излагать близко к тексту научное рассуждение |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------|---|---|--|--|---|---|
| 22 | 24.10 | <i>Р.Р.№9</i> <i>Определение научного понятия. Анализ изложения.</i> | Определять значения слов научное понятие, термин, родовые/видовые понятия, логическое определение; схему построения логических определений. | Научиться подбирать к родовым понятиям видовые | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Строить определения научных понятий |
| 23 | 25.10 | <i>Р.Р.№10</i> <i>Рассуждение- объяснение</i> | Типы речи. Особенности и строение текста типа рассуждения-объяснения | Научиться читать и пересказывать лингвистический текст | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения |
| 24, 25 | 26- 27.10 | <i>Р.Р. №11-12</i> <i>Официально- деловой стиль речи</i> | Находить и исправлять стилистические ошибки в текстах; самостоятельно создавать тексты делового стиля | Научиться давать характеристику делового стиля | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | текста | | |
| 2-ая четверть. Имя прилагательное | | | | | | | |
| 26 | | Роль имени прилагательного в предложении | Распознавать прилагательные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль | Правильно писать прилагательные с изученными орфограммами и комментировать их правописание | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения |
| 27-30 | | Словообразование имен прилагательных | Определять способ образования прилагательных, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; | Составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры прилагательных, образованных разными способами | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразовательной цепочки имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Повторить все известные способы морфологического образования слов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Совершенствовать умение работать с толковым словарём. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
| 31, 32 | | Правописание сложных имен прилагательных | Учебное исследование | Научиться использовать правила написания сложных прилагательных | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка .Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры) |
| 33 | | Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное) | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности | Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными |
| 34- 37 | | Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных | Применять правила правописания одной н и двух букв nn | Научиться определять значение суффиксов имен прилагательных; правило правописания одной и двух букв и в суффиксах прилагательных, образованных от имен существ- | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | вительных, и слова-исключения | | | орфографический словарь |
| 38-40 | | <i>Р.Р.№13</i> <i>Употребление имен прилагательных в речи</i> | Определять роль прилагательных в речи; синонимы и антонимы; применять правила правописания прилагательных | Научиться употреблять имена прилагательные в соответствии с их лексическим значением; подбирать к прилагательным | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи.. переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая).. Использовать соответствующие словари |
| 41, 42 | | Произношение имен прилагательных | Работать с орфоэпическим словарем; применять правила правописания прилагательных | Научиться правильно произносить прилагательные в соответствии орфоэпическими нормами русского языка | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, в сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь |
| Речь | | | | | | | |
| 43 | | <i>Р.Р.№14</i> <i>.Текст.данное в нем</i> | Писать текст под диктовку | Научиться применять изученные | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Формирование навыков индивидуальной и | Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | правила | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слов | коллективной исследовательской деятельности | связи предложений во фрагментах текста |
| 44 | | <i>Р.Р.№15</i> <i>Средства связи предложений в тексте</i> | Выполнять грамматические разборы | Научиться определять способ связи предложений в тексте; самостоятельно составлять тексты, используя разные способы связи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью |
| 45 | | <i>Р.Р.№16</i> <i>Употребление параллельной связи с повтором</i> | Находить средства связи в тексте; анализировать тексты с точки зрения уместности употребления в них параллельной связи с повтором | Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|---|
| 46 | | <i>Р.Р.№17</i> <i>Всё о повторе</i> | Находить средства связи в тексте; анализировать тексты с точки зрения уместности употребления в них параллельной связи с повтором | Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения) |
| 47 | | Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста |
| Глагол | | | | | | | |
| 48, 49 | | Анализ изложения. Роль глагола в предложении | Научится определять грамматические признаки глагола | Научиться определять морфологические признаки глагола | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении . |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 50-52 | | Словообразование глаголов | Определять способ образования глаголов, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор | Научиться составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры глаголов, образованных разными способами | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования структуры глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора |
| 53-56 | | Правописание приставок при- и пре- | Научится определять значения приставок при-и пре-; алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках при- и пре-. | Научиться определять значение слов с приставками при- и пре- и правильно их писать | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение: новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (Использовать орфографический словарь |
| 57 | | Буквы ы — и в корне после приставок | Правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; определять состав слов | Научиться применять правило правописания букв и — ь в корне после приставок | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо пишется буква ы. Использовать орфографический словарь |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|
| 58 | | Контрольная работа № 7 по слово-образованию | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности | Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов. |
| 59-61 | | <i>Р.Р.№18</i> <i>Употребление глаголов в речи</i> | Определять роль глаголов в речи; употреблять глаголы в соответствии с их лексическим значением; подбирать к глаголам синонимы и антонимы; | Научиться применять правила правописания глаголов | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах |
| 62, 63 | | Произношение глаголов | Научится работать с орфоэпическим словарем; применять правила правописания глаголов | Научиться правильно произносить глаголы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|---|
| 64 | | Контрольная работа № 8 по орфоэпии | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать Собственную позицию, доказывать её. убеждать | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности ;: формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Потребность в Самовыражении и самореализации, социальном признании | Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы) |
| 65-67 | | «Повторение по орфографии» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков |
| 68, 69 | | Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками | Научится составлять комплексный анализ текста | Научиться анализировать текст | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Проверить усвоение правописания приставок (особенно пре- и при-), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Технологическая карта раздела №5

Название раздела: Морфология. Причастие .

Время изучения: 25 часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|-----|------|---------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1-5 | | Что такое причастие | Научится распознавать причастия, отличать их от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки причастий | Научиться определять часть речи -причастие | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия |
| 6-8 | | Причастный оборот | Научиться определять условия обособления причастного оборота | Научиться производить компрессию текста | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | алгоритма выполнения задачи | причастия слов..Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 9-14 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | Научиться определять признаки причастия | Научиться определять способы образования причастий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. |
| 15-18 | | Полные и краткие причастия | Научиться производить компрессию текста | Научиться образовывать краткую форму причастия | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. Познательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют они. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий |
| 19 | | Морфологический разбор причастий (закрепление) | Научиться производить компрессию текста | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познательные: объяснять языковые | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | |
| 20 | | Контрольная работа № 11 по морфологии | Научится анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Проверить усвоение темы «Причастие |
| 21-23 | | Буквы н и nn в причастиях | Научиться применять алгоритм написания букв ни« в полных и кратких причастиях | Научиться применять правила написания букв я и nn в причастиях | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Распознавать причастия, знать суффиксы причастий {-енн-, -nn-), различать полную и краткую формы причастий |
| 24-25 | | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Осуществлять правильный выбор написания не с причастием | Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая |

Технологическая карта раздела №6

Название раздела: Речь. Типы речи. Повествование

Время изучения: 7 часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|------|------|---|--|---|---|--|--|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1, 2 | | <i>Р.Р.№19-20</i> <i>Повествование художественного и разговорного стилей</i> | Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. |
| 3 | | <i>Р.Р.№21</i> <i>Рассказ как один из жанров художественного повествования</i> | Анализировать тексты-повествования | Научиться составлять текст по картинкам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | чества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | |
| 4,5 | | Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасли крысу» Анализ изложения. | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства |
| 6 | | <i>Р.Р.№22-23</i> <i>Повествование делового и научного стилей.</i> | Находить языковые средства, используемые в них; самостоятельно создавать тексты-повествования делового и научного стилей | Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Анализировать глагольные формы.. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 7 | | Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки» . | Использовать словари и справочники по правописанию | Научиться составлять сборник рассказов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа |
|---|--|---|--|--|---|--|--|

Технологическая карта раздела №7

Название раздела: Деепричастие

Время изучения: 23 часа

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|-----|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| 1,2 | | Анализ сочинения Что такое деепричастие | Разграничивать основное и добавочное действия.; находить глагол-сказуемое, к которому относится деепричастие; выполнять морфологический разбор глаголов и наречий | Научиться определять морфологические признаки деепричастий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | |
| 3-5 | | Деепричастный оборот | Научится находить деепричастные обороты в предложениях, определять и графически обозначать их границы; выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми. | Научиться определять условия обособления деепричастного оборота | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. |
| 6,7 | | Правописание не с деепричастиями | Различать частицу не, приставку не-, часть корня не; правильно писать не с разными частями речи | Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с деепричастиями | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями |
| 8-11 | | Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида | Научится выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Научиться образовывать деепричастия | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования | | несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| 12 | | Контрольная работа № 14. Диктант | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Научиться анализировать текст | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта | Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление к и ннв прилагательных и причастиях. |
| 13-16 | | <i>Анализ диктанта. Р.Р.№24-25 Употребление причастий и деепричастий в речи</i> | Научится употреблять деепричастия в письменной и устной речи | Научиться употреблять деепричастия в речи | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Совершенствовать навыки анализа |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий |
| 17,18 | | Произношение глаголов, причастий и деепричастий | Научиться употреблять причастия и деепричастия в устной речи, соблюдая орфоэпические нормы. | Научиться правильно произносить деепричастия | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. |
| 19 | | Контрольная работа № 15 по орфоэпии | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа | Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 20,21 | | «Повторение по орфографии и пунктуации» | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель | Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи |
| 22,23 | | Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование навыков само-диагностики и самоанализа | Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие» |

Технологическая карта раздела №8

Название раздела Речь. Типы речи. Описание

Время изучения: 4 часа

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 1,2 | | <i>Р.Р.№26-27</i> <i>Описание места</i> | Самостоятельно создавать текст, соединяя в нем описание предмета и описание места | Научиться описывать место | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. |
| 3,4 | | Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» Анализ сочинения | Самостоятельно составлять текст-описание состояния окружающей среды | Научиться составлять текст сочинения определять композиционные-языковые признаки описания | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды | Формирование устойчивой мотивации к общению и систематизации материала | Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты |

Технологическая карта раздела №9

Название раздела: **Имя числительное.**

Время изучения: **13 часов**

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 1 | | Что обозначает имя числительное | Распознавать числительные среди других частей речи; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Научиться определять морфологические признаки числительных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа |
| 2-4 | | Простые, сложные и составные числительные | Различать простые, составные и сложные числительные, правильно их писать | Научиться определять морфологические признаки числительных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый) |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 5-7 | | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | Определять разряд количественных числительных и их морфологические признаки; правильно писать числительные; употреблять количественные числительные в составе словосочетаний | Научиться склонять имена числительные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. |
| 8,9 | | Изменение порядковых числительных | Научится правильно писать падежные окончания порядковых числительных | Научиться применять правила изменения порядковых числительных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат |
| 10-12 | | <i>Р.Р№28</i> <i>Употребление числительных в речи. Произношение числительных</i> | Научится употреблять числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими и орфоэпическими нормами | Научится употреблять числительные в речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирована собственных затруднений в деятельности» | Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | отношения, выявляемые в ходе исследования числительных | | |
| 13 | | Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Научиться правильно произносить имена числительные | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности | Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи |

Технологическая карта раздела №10

Название раздела: Речь. Типы речи. Описание.(продолжение)

Время изучения: 2

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | | <i>Р.Р.№29</i> <i>Описание состояния окружающей среды</i> | Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. |
| 2 | | Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» | Научится писать сочинение по картине, соединяя в нем описание места и описание состояния окружающей среды | Научиться составлять текст творческой работы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму | Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; |

Технологическая карта раздела №11

Название раздела: Местоимение

Время изучения: 17 часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 1 | | Анализ сочинения Какие слова называются местоимениями | Распознавать местоимения среди других частей речи; правильно употреблять местоимения; использовать местоимения для устранения повторов и связи предложений в тексте | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. |
| 2/3 | | Разряды местоимений по значению | Научится определять разряды местоимений, их значение, морфологические признаки, особенности изменения | Научиться определять разряды местоимений по значению | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры |
| 4 | | Личные местоимения | Определять личные местоимения | Научиться определять морфологические признаки личных местоимений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Усвоить морфологические особенности личных местоимений |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | исследования местоимений | | |
| 5 | | Возвратное местоимение себя | Научится определять падеж и синтаксическую роль возвратного местоимения себя; грамотно употреблять возвратное местоимение в речи | Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. |
| 6 | | Притяжательные местоимения | Научится различать притяжательные местоимения | Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа | Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения |
| 7 | | Указательные местоимения | Распознавать указательные местоимения | Научиться определять морфологические признаки и | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и | Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | синтаксическую роль указательных местоимений | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | закреплению нового | связующих слов между предложениями в тексте |
| 8 | | Определительные местоимения | Научится определять морфологические признаки и синтаксическую роль определительных местоимений; | Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений |
| 9 | | Вопросительно-относительные местоимения | Научится распознавать вопросительно-относительные местоимения, их роль в предложениях и особенности изменения. | Научиться определять вопросительно-относительные местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; - |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|---|
| 10 | | Отрицательные местоимения | Научиться определять значения, способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм | Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём |
| 11-12 | | Неопределенные местоимения | Распознавать неопределенные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль | Научиться определять значения, способы образования и особенности изменения неопределенных местоимений | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём |
| 13 | | <i>Р.Р.№30</i> <i>Употребление местоимений в речи.</i> <i>Произношение местоимений</i> | Правильно произносить местоимения; выполнять фонетический и орфоэпический разбор местоимений | Научиться применять правила произношения местоимений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования произношения местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знать и различать разряды местоимений в предложении Ртексте |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|
| 14 | | «Повторение по орфографии и пунктуации» | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков само-диагностики и самоанализа | Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации |
| 15-17 | | Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы | Формирование навыков само-диагностики и самоанализа | Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, н и ннв суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи |

Технологическая карта раздела №12

Название раздела: Речь. Текст. Повторение .

Время изучения: 13часов

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------|------------|------------------------|---------------------------------|----------------|------------|--------------------------------------|
| | | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| | | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | научиться | | | |
| 1 | | <i>Р.р.№31-32</i> <i>Соединение разных типовых фрагментов в текстах</i> | Определять типы речи, их признаки. использованные в тексте;; самостоятельно составлять текст, сочетающий разные типы речи | Научиться анализировать текст | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства |
| 2/3 | | Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Научиться писать изложение с творческим заданием | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте |
| 4 | | <i>Р.Р.№33-34</i> <i>Повторение изученного в 5 -6 классе</i> <i>Речь. Язык.</i> <i>Правописание.</i> <i>Культура речи</i> <i>Типы речи.</i> <i>Повествование.</i> | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | | |
| 5 | | Повторение Морфология. Причастие | Научится распознавать причастия, отличать их от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки причастий | Научиться определять часть речи -причастие | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.. Правильно употреблять на письме соответствующее окончание причастия |
| 6-7 | | Повторение Деепричастие | Разграничивать основное и добавочное действия.; находить глагол-сказуемое, к которому относится деепричастие; выполнять морфологический разбор глаголов и наречий | Научиться определять морфологические признаки деепричастий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 8 | | Повторение Имя числительное. | Распознавать числительные среди других частей речи; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Научиться определять морфологические признаки числительных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, |
| 9 | | Повторение Местоимение | Распознавать местоимения среди других частей речи; правильно употреблять местоимения; использовать местоимения для устранения повторов и связи предложений в тексте | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения |
| 10-12 | | Резерв | | | | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|--|
| Все- го | 194 часа | |
|--------------------|---------------------|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебник:

- Русский язык. бкл.: учебник М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература:

- Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. 6 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА / Н.В.Бутыгина. Ярославль: Академия развития, 2012
- Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 7 класс» - М.: Экзамен, 2016
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс» - М.: Экзамен, 2015
- Русский язык. 5-9 классы: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания / авт.-сост. Н.Ю. Кадашников. – Волгоград: Учитель, 2009
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. / Малюшкин А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Словари, справочники, энциклопедии

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Русский язык. 6 класс. Видеоуроки. – М.: ООО «Компэду», 2014
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2012. - 1CD

Рабочая программа модуля «Говорим и пишем правильно»/ 6 В класс /2017-2018уч.г.

Количество часов- **10 часов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающего изучение Модуля в количестве 10 часов за счет корректировки часов ,отведенных на изучение тем по курсу «Русский язык».

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам.

Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

- развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- нормы употребления в речи языковых единиц;

- признаки текста;

уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

Система контроля: курс завершается защитой коллективного творческого проекта, который позволяет оценить знания, умения и навыки, на протяжении учебного периода проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проекта, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

| № п/п | Раздел программы | Основное содержание | Вариативные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------------|---|---|---|
| 1 | Введение. | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Игра, обсуждение, экскурсия | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2 | Орфография. | Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..) Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. |
| 3 | Лексическая стилистика. | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово | Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 4 | Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение. | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обсуждение, обзорная беседа. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 5. | Культура речи. | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. | Готовим проект. | Защита проектов |

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов |
|-------|------|---|------------------|
| 1 | | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |
| 2 | | Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 3 | | Если матрёшки не откликнулись... | 1 |
| 4 | | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? | 1 |
| 5 | | Хитрый звук «йот» | 1 |
| 6 | | Слова-тёзки. Различай и отличай. | 1 |
| 7 | | Многословие. | 1 |
| 8 | | Каламбур и многозначность. | 1 |
| 9 | | Простое или сложное? | 1 |
| 10 | | Тайно слово родилось. Судьба слова. Защита проекта | 1 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1.Федеральный Закон «Об образовании»
 - 2.Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку
 - 3.Примерная программа основного общего образования по русскому языку
 - 4.Авторские программы по русскому языку
 - 5.Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013 К..
 - 6.Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014
 - 7.Практикум по русскому языку. 6 класс.
 - 8.Книги для чтения по русскому языку
 - 9.Школьные словари русского языка
- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)) толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка.
- 10.Научная, научно-популярная литература по лингвистике.

11. Дидактические материалы для 5 – 9 классов. Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс» М. «Экзамен». 2011 г.
12. Методические пособия для учителя. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику 6 класса. Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки (по программе Разумовской М.М.). – М. Дрофа, 2014г.
- Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2014г.
- М.М. Баронова. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс». М. Экзамен. 2006 г. (рекомендации к проведению уроков)
13. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса: орфография, пунктуация, правописание морфем, тире между подлежащим и сказуемым, корни с чередованием, однородные члены предложения, правописание букв ы и и, знаки препинания в сложном предложении, ь и ь, бессоюзное сложное предложение, гласные после шипящих, предложения с союзом и, образование сложных слов, цитаты, различение не и ни, суффиксы к иск, предложения с деепричастиями, правописание приставок, окончания существительных, знаки в СПП и ССП, правописание окончаний глаголов, суффиксы глаголов, уточняющие члены предложения, суффиксы причастий, суффиксы существительных, ни н в суффиксах прилагательных, буквенные сочетания, обособленные приложения.
14. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
15. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
16. Портреты выдающихся русских лингвистов
17. Плакаты с высказываниями о русском языке.
18. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
19. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал

<http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/>– «Мир олимпиад» – всероссийский портал

<http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ

- CD – диски для уроков русского языка и литературы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Электронные пособия по русскому языку для 6 класса.

