
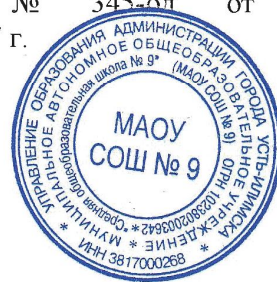


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



Рабочая программа
по
русскому языку
для 10А класса
(уровень: профильный, социально-гуманитарный)

Программа составлена на основе Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
1КК Рыкова Т. С.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

В основу Рабочей программы по русскому языку для 10А класса МБОУ СОШ №9 положена «Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова» (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012), которая обеспечена учебником:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 10 классе - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МБОУ СОШ №9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения русского языка в 10 (профильном) классе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов				
		всего	п/р	к/р	диктанты	р/р

1	Введение	1				
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	19		1	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	1			
4	Морфемика и словообразование	11		1		2
5	Морфология и орфография	21		1	1	
6	Самостоятельные и служебные части речи	44	1	1	2	2
7	Повторение	3				
	Итого	102	2	4	4	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Введение. Слово о русском языке.	1		Технология диалогового взаимодействия	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Знакомство с выдающимися отечественными лингвистами. Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	
Лексика. Фразеология. Лексикография (19ч.)						
2	Лексика. Слово и его значение.	1			Владеть основными понятиями лексики, фразеологии. Работа с изобразительно-выразительными средствами русского языка.	
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	1			Лексический разбор слова. Понимание лексической нормы слова. Уместное употребление омонимов, паронимов, антонимов, синонимов и фразеологизмов.	
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		Технология диалогового взаимодействия	Совершенствование устной и письменной речи. Анализ лексических средств организации текста. Редактирование текстов. Подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах).	
5-6	Мониторинг учебных достижений по русскому языку. Анализ мониторинга. Работа над ошибками.	2			Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словарём фразеологизмов.	Диктант
7	Омонимы и их употребление.	1				

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяем ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
8	Паронимы и их употребление.	1				
9	Синонимы и их употребление.	1				
10	Антонимы и их употребление.	1				
11	Р/р Практикум по теме «Лексика» (Лингвистический анализ поэтического текста).	1				
12	Происхождение лексики современного русского языка.	1				
13	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1				Словарный диктант
14	Устаревшая лексика и неологизмы.	1				
15	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1				
16	Лексикография.	1				

[illegible]

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе мые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
24	Состав слова. Корневые морфемы.	1			Владеть основными понятиями морфемики, словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Различение морфологического и неморфологического способов образования слов. Работа со словообразовательным словарём, словарём морфем.	
25	Аффиксальные морфемы.	1				Словарная работа
26	Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1				
27	Основа слова. Виды основ. Морфемный разбор слова.	1				
28- 30	Словообразование. Основные способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный разбор слов.	3				
31	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1				
32- 33	Р/р Изложение с творческим заданием (по упр.81 или 85).	2			Написание изложения. Выполнение творческого задания.	Изложение с творческим заданием

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе мые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
34	Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование».	1			Выполнение контрольной работы. Анализ контрольной работы и изложения. Работа над ошибками.	Контрольная работа
Морфология и орфография (21ч.)						
35	Принципы русской орфографии.	1			Владеть основными понятиями морфологии, орфографии. Орфографический анализ слова. Распознавание орфограмм и их графическое объяснение. Работа с орфографическим словарём. Монологическое высказывание.	
36-37	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2				
38-40	Чередующиеся гласные в корне слова.	3				
41-42	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	2				
43	Употребление гласных после Ц.	1				
44-45	Диктант по теме «Безударные гласные». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2			Написание диктанта. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Диктант
46	Правописание звонких и глухих согласных.	1			Владеть основными понятиями морфологии, орфографии. Орфографический анализ слова.	

[illegible]

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
56	Имя существительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1		Технология диалогового взаимодейст вия	Владеть лексико-грамматическими разрядами имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Распознавание орфограмм имён существительных и их графическое объяснение. Монологическое высказывание. Участие в коллективном диалоге.	
57- 58	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2				
59- 60	Правописание сложных имён существительных.	2				
61- 62	Диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2			Написание диктанта. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Диктант

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
63	Имя прилагательное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Технология диалогового взаимодейст вия	Владеть лексико-грамматическими разрядами имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавание орфограмм имён прилагательных и их графическое объяснение. Монологическое высказывание. Работа с таблицей.	
64	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1				
65	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1				Словарная работа
66	Правописание сложных имён прилагательных.	1				Тест

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе мые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
67	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1		Технология диалогового взаимодействия	Владеть лексико-грамматическими разрядами имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Распознавание орфограмм имён числительных и их графическое объяснение. Монологическое высказывание. Участие в коллективном диалоге.	
68-69	Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	2				
70	Употребление имён числительных в речи.	1				Словарная работа
71	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1			Знать разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Распознавание орфограмм местоимений и их графическое объяснение. Монологическое высказывание.	
72	Правописание местоимений.	1				Тест

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе мые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
73	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола.	1		Технология диалогового взаимодействия	Знать основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола. Распознавание орфограмм глагола и их графическое объяснение. Монологическое высказывание.	
74- 75	Правописание глаголов.	2				Словарная работа
76	Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки причастия. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	1			Знать морфологические признаки причастия. Морфологический разбор причастия. Распознавание орфограмм причастий и их графическое объяснение. Монологическое высказывание.	
77- 78	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2				Словарная работа

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
79- 80	Деепричастие как глагольная форма. Морфологические признаки деепричастия. Образование деепричастий.	2			Знать морфологические признаки деепричастия. Морфологический разбор деепричастия. Распознавание орфограмм деепричастий и их графическое объяснение. Монологическое высказывание.	
81- 82	Диктант по теме «Глагол и глагольные формы». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2			Написание диктанта. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
83	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия.	1			Знать разряды наречий. Морфологический разбор наречия. Распознавание орфограмм наречий и их графическое объяснение. Монологическое высказывание.	
84- 85	Правописание наречий.	2				Тест

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяе мые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
86	Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1			Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных. Употребление в речи слов категории состояния.	
87-88	Р/р Сочинение-рассуждение (по упр.276)	2			Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.	Сочинение-рассуждение
89-90	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	2		Технология диалогового взаимодействия	Морфологический разбор предлогов. Распознавание орфограмм предлогов и их графическое объяснение.	
91-92	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2			Морфологический разбор союзов. Распознавание орфограмм союзов и их графическое объяснение.	
93	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1			Морфологический разбор частиц. Распознавание орфограмм частиц и их графическое объяснение.	

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяем ые инновацио нные технологии	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1				
95- 96	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2				Проверочная работа
97	Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова.	1			Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий в речи.	
98- 99	Комплексная контрольная работа (формат ЕГЭ). Анализ. Работа над ошибками.	2			Выполнение комплексной контрольной работы (формат ЕГЭ). Анализ. Работа над ошибками.	Контрольная работа
100- 102	Повторение и обобщение.	3			Повторение и обобщение. Систематизация знаний.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература - учебник:

- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Дополнительная литература:

- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
- Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Тесты. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007
- Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2000
- Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы.
- Справочники, словари

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Тестовые материалы для оценки качества образования. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.И.Пучкова, В.И.Капинос. Моск. Центр качества образования. – М.: «Интеллект-Центр», 2011
- Орфографический словарь. Русский язык. - 1CD.
- Орфоэпический словарь. Русский язык. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации. - 1CD.
- 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. - 1CD.
- Русский язык. 5-11 класс. Справочник школьника. – Екатеринбург, 2002. - 1CD.
- Сборники для подготовки к ЕГЭ