



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
«Русскому языку»
для 5 класса
(уровень: базовый, общеобразовательный)**

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений:
Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории
Шушурихина Т.И.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

В основу Рабочей программы по русскому языку для 5 класса МАОУ СОШ № 9 положена «Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.» (сост. Е.И.Харитонова. М.: Дрофа, 2012), которая обеспечена учебным комплексом:

- Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.Ю.Купаловой. М.: Дрофа, 2015
- Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. М.: Дрофа, 2015
- Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. М.: Дрофа, 2015

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык - важнейшая часть национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная цель преподавания русского языка в 5 классе - формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию Федерального государственного стандарта общего образования: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Ценностные ориентиры содержания такого учебного предмета, как русский язык, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков): воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 9» «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество. Всё это ставит основную педагогическую цель преподавания – развитие

личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

На изучение русского языка в 5 классе отведено 175 часов (5 часов в неделю).

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. **Технология** диалогового взаимодействия, - это одна из ведущих технологий личностно-ориентированного образования. Диалог – это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются. Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит не только вследствие запоминания, но и потому, что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы. Диалог – это форма взаимодействия, позволяющая искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Содержание курса

Введение - 2 часа

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Морфология и орфография – 28 часов

Понятие о морфологии и орфографии.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис и пунктуация – 44 часа

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 18 часов

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *я, ю, е, ё*.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Орфография – 42 часа

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а—о, е—и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *а(я)—им(ин)*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология – 12 часов

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Фразеология – 10 часов

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.
Подбор эпитафий-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию)

Повторение – 19 часов

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку	1
2.	Роль языка в жизни общества	1
3.	Вводный курс	
4.	Орфография	6
5.	Морфология и орфография	22
6.	Синтаксис и пунктуация	44
7.	Основной курс	
8.	Понятие о литературном языке. Нормы литературного языка.	1
9.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	17
10.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	42
11.	Лексикология. Фразеология.	22
12.	Повторение.	19
	Всего	175

Работа с обучающимися с ОВЗ

Особенности школьников с ОВЗ, обучающихся (1 учащийся):

- инструкции к заданиям ученик понимает, но с дополнительными разъяснениями и уточнениями;
- успешно справляется с заданиями при индивидуально-дифференцированном подходе;
- словарный запас на уровне обихода.
- речевая активность слабая: сложные речевые конструкции понимает, в собственной речи предлоги использует, но фразы при этом выстраиваются достаточно простые;
- объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение внимания – на среднем уровне;
- объем оперативной памяти на словесном материале находится на среднем уровне;
- умение обобщать, выделять существенные признаки предметов и явлений находятся на среднем уровне. Уровень умственного развития соответствует возрастной норме.

Исходя из указанных особенностей в образовательном процессе решаются **следующие коррекционно-развивающие задачи:**

- формировать способности фонетико-фонематического анализа;
- формировать способности звуко-буквенного анализа;
- формировать слуховое восприятие на основе упражнения на внимание;
- формировать логическое мышление на основе упражнений в классификации, обобщений, анализа, синтеза звуковых явлений;
- развивать навыки орфографически правильного письма, навыка письма по правилу;
- развивать речь и логическое мышление;
- способствовать увеличению объема памяти на основе зрительно-слуховых образов;
- активизировать мыслительную и творческую деятельность;
- учить обобщать, анализировать;
- учить строить умозаключения.
- развивать фонематический слух
- способствовать формированию побуждения к сравнению
- формировать грамматические понятия на основе выделения и обобщения существенных признаков
- развивать навык работы по алгоритму

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии выставления оценок представлены в главе «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» в Программе для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012.

Формы контроля для детей с особыми образовательными потребностями и **оценка письменных работ по русскому языку для детей с ООП.**

В связи с нарушениями слуховых анализаторов и другими отклонениями в развитии учащихся, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие **логопедические ошибки**:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки:

- ошибочное словообразование (пондравился, каждый);
- ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм);
- ошибки в согласовании и управлении;
- ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;
- в построении сложных предложений;
- смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ОВЗ

Класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
1	Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	1		Технология диалогового взаимодействия		
2	Роль языка в жизни общества.	1			Устные ответы	Участвуют в диалоге с учителем: «Роль русского языка в жизни общества» *работа по алгоритму
	Вводный курс Орфография (6 ч)					
3	Орфограмма. Части слова. Безударные гласные в корне слова.	1			Контрольное списывание.	Выполняют обучающие упражнения: представление об орфографии как о системе правил, алгоритмах их использования, соблюдении основных орфографических норм в письменной речи.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	2			Письменные работы • работа по карточкам	Делают морфемный и орфографический разборы. Составляют таблицу (проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова).
5	Правописание безударных гласных в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих.	1			• контрольное списывание	Делают морфемный и орфографический разборы, графическое объяснение орфограмм.
6	Правописание произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.	1			• работа по карточкам	Выполняют упражнения по распознаванию орфограмм и их графическому объяснению. *работа по алгоритму
7	Диктант по разделу «Орфография»	1			Диктант	Написание диктанта

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
8	Анализ диктанта. Коррекция знаний.	1			• проверка индивидуального задания	Выполняют упражнения, работают с учебником (теория) над ошибками, допущенными в диктанте.
Морфология и орфография (22 ч)						
9	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		Технология диалогового взаимодействия. ИКТ	Составление устного рассказа по таблице.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, выделяют главное: распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Составляют таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» (работа в группах) и заполнение её своими примерами.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
10	Имя существительное. Морфологические признаки существительного.	1			• индивидуальное задание	Делают частичный (по плану) морфологический разбор имени существительного.
11	Склонение.	1			Вопросы уточнения информации.	Работают с опорной записью по теме; работают по таблице учебного пособия: «Тип склонения имен существительных».
12	Имена существительные собственные.	1			Вопросы уточнения информации.	Работают над схемой: «Собственные и нарицательные имена существительные».
13	Правописание падежных окончаний.	1		ИКТ	• проверка индивидуального задания	Работают по таблицам учебного пособия: «Род, число, падеж, тип склонения имен существительных».
14	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.	1			Устные ответы, письменные работы	Работа с текстами (определение прилагательных и их связи с существительными) Работают над заданием, отвечают на вопросы.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
15	Развитие речи. Что такое диалог и монолог?	1		Технология диалогового взаимодействия	Творческая работа	Сравнивают диалогическую и монологическую речь. Создают мини-сочинение, высказывают и обосновывают свою точку зрения *работа по алгоритму
16	Морфологические признаки прилагательных.	1			Листы обратной связи	Анализируют и характеризуют морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Делают морфологический разбор имени прилагательного.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
17	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1			• <i>письменная работа</i>	Определять род, число, падеж имен прилагательных. Распознавание орфограммы и её графическое объяснение.
18	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1		ИКТ	Составление кластера.	Работа по таблице. Анализируют и характеризуют морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую
19	Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.	1			Письменные задания.	Работа по таблице. «Тип спряжения глаголов, соотношение личных форм глагола с инфинитивом». Отработка алгоритма действий по определению спряжения глагола и правописанию личных окончаний глаголов.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
20	Правописание гласных перед суффиксом –л и в окончании глаголов.	1			• работа по карточкам	Отработка алгоритма действий по правописание гласных перед суффиксом –л и в окончании глаголов.
21	Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.	1		Технология диалогового взаимодействия	Листы обратной связи. Устные ответы, письменные упражнения.	Составление сравнительной таблицы «Мягкий знак после шипящих в существительных и в глаголах» (работа в группах). Заполнение таблицы своими примерами.
22	Глаголы с –тся и –ться.	1			Монологическое высказывание. • проверочная работа	Распознавание орфограммы и её графическое объяснение. Практикум.
23	Развитие речи. Как вести беседу?	1		Технология диалогового взаимодействия	Строят высказывания.	Обсуждают ситуации для создания диалога (беседы), монолога, беседы по учебной ситуации. *беседа по вопросам с опорой на наглядность

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
24	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1		Технология диалогового взаимодействия	Письменные задания.	Работа по таблице: «Общее значение, морфологические признаки наречия, синтаксическая функция». Работа с текстом: поиск наречий по вопросу (работа в группах).
25	Правописание наиболее употребительных наречий по списку.	1			• работа по карточкам	Составление словарика наиболее употребительных наречий.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
26	Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения.	1		ИКТ	Составление таблицы «Разряды местоимений». Монологическое высказывание.	Работа по таблице: «Общее значение, морфологические признаки местоимения, синтаксическая функция». Выполняют задания на распознавание личных, притяжательных, вопросительных, неопределённых местоимений. Приводят соответствующие примеры. Учатся правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
27	Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.	1		Технология диалогового взаимодействия	• проверка индивидуального задания	Мини-исследование «Дефис в неопределенных местоимениях» (работа в группах). Распознавание орфограммы и её графическое объяснение.
28	Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Учатся различать предлог, союз, частицу. Выполняют тренировочные упражнения.
29	Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях.	1			Письменные задания.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами и сложных предложений для выявления роли союзов и отработки пунктуационных правил. Практикум.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
30	Частица. Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.	1			Листы обратной связи.	Тренировочные упражнения.
31	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	1		Технология диалогового взаимодействия	• <i>выполняют задания, отвечают на вопросы</i> Мини-тест.	Систематизируют и обобщают знания по разделу «Морфология и орфография» (работа в группах)
32	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».	1				Выполняют контрольную работу по разделу «Морфология и орфография».
Синтаксис и пунктуация (44 ч)						
33	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1			• <i>принимают участие в игре</i>	Работают с материалом учебника: «Понятие о синтаксисе и пунктуации». Составляют план по заданию.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
34	Развитие речи. Что такое текст?	1		Технология диалогового взаимодействия	Мини-исследование по вопросу «Что такое текст?»	Работают с материалом учебника: «Основные признаки текста» Работают с готовыми текстами и создают авторский текст.
35	Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1			Листы обратной связи.	Учатся определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Конструируют предложения по заданным типам грамматических основ. Составляют схемы.
36	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.	1			Письменные задания.	Практикум. Учатся распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. восклицательных предложений. Характеризую предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
37	Знаки препинания в конце предложения.	1			Устные ответы.	Работают над правильным интонированием предложений.
38-39	Развитие речи. Что значит писать и говорить на тему? Выборочное изложение. «Воробей»	2			Изложение.	Практикум. Работают с текстом. Определяют тему и основную мысль текста. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию.
40	Главные члены предложения.	1		ИКТ	Составление вопросов по материалу параграфа. • <i>проверка индивидуального задания</i>	Работают с опорной записью учебника по теме. Составляют кластер: «Главные члены предложения».
41	Синтаксический разбор предложения.	1			Листы обратной связи	Синтаксический разбор предложения.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
42	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).	1		Технология диалогового взаимодействия	• <i>выполняют задания теста, отвечают на вопросы</i>	Мини-исследование по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (работа в группах). Применяют изученное пунктуационное правило на письме.
43	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).	1				Составление таблицы (коллективная работа).
44	Определение как второстепенный член предложения.	1			Монологическое высказывание. • <i>выполняют упражнения,</i>	Работают с материалом пособия. Практикум. * <i>листы обратной связи</i>
45	Дополнение как второстепенный член предложения.	1			Монологическое высказывание.	Работают с материалом пособия. Практикум. * <i>устные ответы</i>
46	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1			Монологическое высказывание. • <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Работают с материалом пособия. Практикум. * <i>устные ответы</i>

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
47	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.	1			Творческая работа.	Работают в группах по карточкам.
48	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1			• <i>выполняют задания теста</i>	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Второстепенные члены предложения»
49	Диктант с грамматическим заданием.	1			Диктант.	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание по теме «Второстепенные члены предложения».
50	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Коррекция знаний.	1			• <i>выполнение упражнений</i>	Работа над ошибками. (повторение материала учебника с целью ликвидации пробелов) *коррекция знаний, работа с консультантами

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
51	Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.	1				Работают с учебником, отвечают на вопросы. Составляют схемы словосочетаний изученных видов и конструируют словосочетания по заданной схеме.
52	Подчинительные и сочинительные словосочетания.	1				
					Мини-тест	Делают разбор словосочетаний.
53	Словосочетания в предложении.	1				Анализ текста.
54	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.	2			Письменные задания	Составляют схемы с однородными членами предложения и обобщающим словом. Учатся применять изученное пунктуационное правило на письме.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
55	Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> , а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами.	2		Технология диалогового взаимодействия		
56- 57	Развитие речи. Главное в тексте – идея, основная мысль. Изложение, близкое к тексту.	2			Написание изложения.	Составляют словарь по тексту. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
58- 59	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Развитие речи. Обращение как средство связи предложений в тексте.	2			Применение изученного пунктуационного правила на письме.	Практикум. Моделируют предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.
60	Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).	1			Устное сообщение «Для чего нужны вводные слова»	Работают с текстом (выявление вводных слов и определение их значений).
61	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1		Технология диалогового взаимодействия	Применение изученного пунктуационного правила на письме.	Практикум (работают в группах). Составляют схемы предложений с вводными словами.
62	Проверочная работа	1			Тестовые задания	Выполнение проверочной работы.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
63	Развитие речи. Для чего нужен план?	1			Листы обратной связи.	Практикум. Учатся делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.
64	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение.	1		Технология диалогового взаимодействия	Письменные задания. • работа по вопросам учебника	Учатся группировать сложные предложения по заданным признакам. Составляют кластер.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
65	Знаки препинания в сложном предложении.	2			Практические задания.	Практикум. Определяют смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, составляют схемы сложносочиненных предложений.
66	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	2			Оценивание учащихся за работу на уроке.	Практикум. Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, составляют схемы сложноподчиненных предложений. Коллективно проверяют правильность выполнения работы.
67	Предложение с несколькими придаточными.	1			Листы обратной связи.	Составляют схемы сложных бессоюзных предложений. Выполняют письменные задания.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
68	Синтаксический разбор сложного предложения	1			Письменные задания. • работа по схемам учебника	Работа в группах (по карточкам).
69- 70	Развитие речи. Как связать предложения в тексте? Понятие о параллельной связи предложений в тексте.	2			Мини-исследование по вопросу «Как связать предложения в тексте?»	Работа с текстами.
79	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1			Тестовые задания.	Выполняют контрольную работу по теме «Сложное предложение»
80	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1				Работают над ошибками. *коррекция знаний, работа с консультантами
81	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).	1			Применение изученного пунктуационного правила на письме.	Работают с упражнениями учебника. Моделируют предложения с прямой речью.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
82	Диалог. Прямая речь и диалог в художественном тексте.	1		Технология диалогового взаимодействия.		Проигрывают речевые ситуации.
83	Развитие речи. Разговорный стиль речи. Диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией. Обучающее сочинение с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1		ИКТ		Смотрят презентацию, анализируют тексты; принимают участие в диалоге с учителем; высказывают и обосновывают свою точку зрения. Выполняют задания в группах.
84	Написание сочинения	1			Творческая работа.	Создают собственный текст с использованием диалога.
85	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	2		Технология диалогового взаимодействия	• <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Письменные задания (работа в группах).

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта.
90	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний.	1				Работа над ошибками. *коррекция знаний, работа с консультантами
91	Развитие речи. Понятие о последовательной связи предложений в тексте.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. Листы обратной связи.	Работают с опорным материалом по учебному пособию. Участвуют в диалоге с учителем.
ОСНОВНОЙ КУРС						
92	Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка.	1			Письменные задания.	Редактируют текст, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)						

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
93	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		ИКТ	Устное высказывание о звуках речи. Оценивание учащихся.	Заполняют таблицы, используя материал учебника, обмениваются таблицами, проверяют их, оценивают работу по критериям. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.
94	Слог. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке.	Выполняют индивидуальные задания; учатся анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; использовать орфоэпический словарь.
95	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. • выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Составляют таблицы по теме (работа в группах) и заполняют их своими примерами. Работают с заданием, отвечают на вопросы.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.	1		ИКТ	Оценивание учащихся за работу на уроке. • <i>опорная запись учебника</i>	Смотрят презентацию, изучают карточки с заданиями. Выполняют задания.
97	Развитие речи. Научный стиль речи	1			Письменные работы.	Работают с учебными пособиями. Составляют текст в научном стиле, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
98	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	1			Письменные работы. • <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Выполняют задания, делают выводы о роли мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
99	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i> .	1			Письменные работы.	Работают над составлением алгоритма, выполняют задания теста.
100	Развитие речи. Выразительные средства фонетики. Изображать можно и... звуками.	1			Творческая работа	Мини-исследование по теме «Выразительные средства фонетики»

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
101	Практикум. Правописание гласных после шипящих.	1			Выполнение упражнений, устные ответы.	Работают с учебником, составляют план работы над заданием. Отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
102	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.	1			Выполнение упражнений, устные ответы. • <i>выполняют задания теста</i>	Выполняют письменное задание по рядам. Работают по учебнику. Составляют таблицы.
103	Правописание гласных <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1			Листы обратной связи.	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, обдумывают ответы на вопросы. Выполняют проверочную работу.
104	Систематизация и повторение изученного по разделу: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1		Технология диалогового взаимодействия	Самостоятельная работа с самопроверкой.	Обсуждают содержание задания, выполняют фонетический разбор слов у доски и в тетрадях. Отвечают на вопросы. Работают со словарями и справочной литературой.
105	Диктант.	1				Работают с текстом диктанта, выполняют грамматическое задание.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
106	Анализ диктанта.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке.	Работают со словарями и справочной литературой.
107- 108	Развитие речи. Типы речи. Описание как тип речи. Описание предмета.	2			Творческая работа.	Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Составляют план работы над сочинением. Создают письменные высказывания.
Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)						

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
109	Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка	1				Осваивают лингвистические термины. Делают вывод о роли морфем как значимых частей слова; об отличии морфем от других значимых единиц языка; о роли морфем в процессах формо- и словооб- разования.
110	Основа слова и окончание.	1				Характеризуют морфем- ный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Выполняют морфемный разбор слова.
111	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова и формы слова.	1			Устные ответы, письменная работа.	
112	Правописание безударных гласных в корне слова.				Выполнение упражнений.	
113	Суффикс и его функции.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке.	
114	Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Приставки, их словообразующая роль.	1			Устные ответы, письменные работы.	Работают с материалом учебника, выполняют задания.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
115- 116	Развитие речи. Изложение текста с изменением лица. Написание изложения.	2			Проверка черновых вариантов.	Выделяют трудные для понимания и написания слова. Составляют план изложения. Работают в черноовиках над составлением текста изложения.
117	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне.	1			Морфемный разбор слова.	Мини-исследование по теме «Чередование звуков в корне слова»
118	Правописание гласных в приставках.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. • <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Работают с заданием, отвечают на вопросы, объясняют орфограммы. * <i>коррекция знаний, работа с консультантами</i>
119	Правописание согласных в приставках. Морфемный разбор слова.	1			Морфемный разбор слова. • <i>выполняют задания, делают морфемный разбор</i>	Отвечают на вопросы, делают морфемный разбор.
120	Буквы з- с на конце приставок.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. • <i>выполняют упражнения,</i>	Составляют план работы над заданием. Выполняют письменные задания. * <i>индивидуальная работа</i>

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
121	Правописание приставок <i>роз- (рос-) — раз-(рас).</i>	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. • <i>выполняют упражнения,</i>	Составляют план работы над заданием. Выполняют письменные задания. <i>*индивидуальная работа</i>
122	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке. • <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Практикум. <i>*индивидуальная работа</i>
123- 124	Правописание приставок <i>при- и пре-.</i>	2		Технология диалогового взаимодействия	Устные ответы, письменные работы • <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Составляют таблицу с рисунками. Делают устное сообщение с опорой на таблицу и рисунки. Записывают примеры в тетрадь.
125	Развитие речи. Доказательство в рассуждении.	1				Выявляют особенности текста-рассуждения, знакомятся со структурой рассуждения.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
126- 127	Подготовка к сочинению «Памятная прогулка (рыбалка, поездка)» в жанре заметки.	2		Технология диалогового взаимодействия	Устные ответы, письменные работы.	Составляют план работы над сочинением в жанре заметки. Пишут заметки.
128	Правописание букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1		ИКТ	• <i>выполняют упражнения, отвечают на вопросы</i>	Смотрят презентацию, работают с учебником, выполняют упражнения. <i>*индивидуальная работа</i>
130	Правописание букв <i>о–а</i> в корнях <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1		ИКТ	• <i>решают задания теста</i>	Смотрят презентацию, работают с учебником, выполняют упражнения. <i>*индивидуальная работа</i>
131- 132	Гласные <i>о–а</i> в корнях - <i>раст-</i> — <i>-рац-</i> — <i>-рос(л)-</i>	2			• <i>решают задания теста</i>	Работают с учебником, выполняют упражнения. Объясняют графически орфограмму.
133	Гласные <i>о–а</i> в корнях <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1			• <i>опорная запись учебника, выполняют орфографический разбор</i>	Самостоятельно изучают материал учебника. <i>*индивидуальная работа</i>

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
134	Лабораторная работа «Корни с чередованием»	1			• участвуют в работе групп	Отвечают на вопросы, работают с тестами (в группах)
135	Правописание корней с чередованием <i>е–и</i>	1			• выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Выполняют упражнения, работают у доски, коллективно проверяют правильность выполнения работы. *индивидуальная работа
136	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография»	1		Технология диалогового взаимодействия	Письменные работы.	Решают кроссворды, работают с перфокартами.
137- 138	Диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2			Письменная работа.	Работают со словарями и справочной литературой. *коррекция знаний, работа с консультантами
Лексикология и фразеология (22 ч)						
139- 140	Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова	1		ИКТ	Письменные творческие работы.	Смотрят презентацию. Работают со словарями и материалом учебника.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
141- 142	Однозначные и многозначные слова. Определение значения многозначного слова.	1		ИКТ	Устные ответы, листы обратной связи	Смотрят презентацию. Работают с заданием по словарям, отвечают на вопросы.
143- 144	Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.	1			Выполнение упражнений, листы обратной связи	Принимают участие в обучающей игре. Выполняют упражнения.
145	Омонимы, значение в контексте , отличие от многозначных слов.	1		ИКТ	Вопросы для уточнения информации.	Смотрят презентацию. Выписывают значение слова из толкового словаря. Выполняют самостоятельную работу.
146	Синонимы. Синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду.	1			Оценивание учащихся за работу на уроке.	Работают с учебными пособиями и словарями.
147- 148	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			Технология диалогового взаимодействия	Письменная работа.	Составляют план работы над сочинением. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Анализируют текст, предложенный учителем.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
149	Антонимы. Антонимические пары	1			Записи в тетрадах.	Выполняют разноуровневые упражнения, обдумывают ответы на вопросы.
150	Архаизмы и историзмы	1			Ответы на вопросы. Анализ текста	Работают с учебными пособиями, словарями, выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой.
151	Неологизмы.	1			Словесно- иллюстративный рассказ.	Работают со словарями, презентацией, оценивают свои знания, отвечают на вопросы.
152	Диалектизмы и профессионализмы как слова ограниченного употребления.	1			Устные ответы, вопросы для уточнения информации	Анализируют тексты. Работают с учебными пособиями и презентациями.
153	Заимствованные слова, их употребление в речи	1			Устные ответы, вопросы для уточнения информации	Анализируют примеры, работают со словарями.
154- 155	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	2			Устные ответы, вопросы для уточнения информации	Работают с учебником и словарем. Выполняют упражнения.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
158	Повторение и систематизация изученного материала в разделе «Лексика и фразеология».	1			Письменные задания	Работают с заданиями, определяющими причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.
159	Контрольная работа по теме «Лексика».	1			Листы обратной связи.	Анализируют задания контрольной работы
160- 161	Развитие речи. Сжатое изложение.	2		Технология диалогового взаимодействия	Листы обратной связи.	Воспринимают на слух информацию. Анализируют содержание текста. Выполняют письменную работу.
162	Диктант.	1			Проверка диктантов.	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Письменная работа.	Работают над составлением таблицы «Работа над ошибками. Орфография. Морфология
Систематизация и обобщение изученного в 5 классе (19 часов)						

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
164	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Фонетический разбор.	1			Выполнение упражнений.	Работают с заданием, отвечают на вопросы, оценивают работу товарищей.
165	Повторение. Словообразование и орфография. Состав слова.	1			Оценивание учащихся за работу на уроках.	Работают с наглядными пособиями. Анализируют текст.
166- 167	Повторение. Орфограммы в корнях.	2		ИКТ	Устные ответы, письменные работы.	Отвечают на вопросы, составляют кластеры. <i>*индивидуальная работа</i>
168- 169	Повторение. Орфограммы в приставках. Разделительный Ъ.	1			Вопросы для уточнения информации, выполнение заданий теста	Отвечают на вопросы, при помощи карточек проверяют правильность ответов. <i>*индивидуальная работа</i>
170- 171	Повторение. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Гласные после шипящих и	1			Оценивание учащихся за работу на уроках.	Выполняют задания, сверяют по ключу. <i>*индивидуальная работа</i>
172	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1			Письменные работы.	Выполняют задания теста. <i>*индивидуальная работа</i>
173	Диктант.	1			Проверка диктантов.	Работают с текстом диктанта.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля * для обучающихся с ОВЗ	Возможные виды деятельности учащихся *Решение коррекционно- развивающих задач
173	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Работают со словарями и справочной литературой. *индивидуальная работа
174- 175	Резервные уроки.	2				Корректировка уровня изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2015
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2015
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2015
4. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М, 1994
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
6. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987
7. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: лицей, 2016
8. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015

для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2015
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2012
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. -М.: Дрофа, 2014
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2015
7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2015
8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005

Интернет-ресурсы

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4-5 класс)	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6-11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1-2/1-2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4-5/3-4	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 и более / 1 и более	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более / 12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, для 9-го - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений*: в 5-м классе — 0,5-1 страницы, в 6-м классе — 1,0-1,5 страницы, в 7-м классе — 1,5-2,0 страницы, в 8-м классе — 2,0-3,0 страницы, в 9-м классе — 3,0-4,0 страницы, в 10-11-м классах - 5,0-7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора

стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	<p>1)содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2)фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3)содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5)достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><u>В работе допускается 1 недочет в содержании, /—2 речевых недочета</u></p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая</p>
«4»	<p>1)содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3)имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4)лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более <u>3-4 речевых недочетов</u></p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>2/2/2 1/3/2 0/4/2</p>
«3»	<p>1)в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4)беден словарь и однообразны употребляемые</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

	синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе -5/4/4)
«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 <u>речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более

Примечания: При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;

- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.