


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
обществознанию
для 10-х классов**

(уровень: профильный)

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание»// Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение»

Разработчик программы:
Коннычева О.В., учитель истории ВКК
Смирнова Т.В., учитель истории, 1КК

г. Усть-Илимск
2017-2018 уч.г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа учебного предмета «Обществознания» на этапе среднего общего образования для 10 класса профильного уровня общеобразовательной школы, составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание»// Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение», Общее количество часов по программе – 102 ч – по 3 часа в неделю.

Содержание курса

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-

логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальные позиции. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Формы организации учебных занятий.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения. Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Реализуемые технологии	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
			10 а	10 а			
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.							
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.	1			ТРКМ ИКТ	Указывают сходство и различие естественно-научных и социально-гуманитарных наук. Результаты фиксируют в таблицу. Классифицируют социально-гуманитарные науки.	Таблица.
2	Социология, политология, социальная психология и общественные науки.	1				Выполняют учебно-познавательное задание. Представляют результаты работы.	Ответы на вопросы из рубрики «Проверь себя». Схема.
3	Специфика философского знания.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстами, отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Сходство и различия науки и философии».	Ответы на вопросы из рубрики «Проверь себя». Сообщения.
4	Человек и общество в ранних мифах.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстами, делают выводы об особенностях мифологического сознания.	Ответы на вопросы из рубрики «Проверь себя». Сообщения.
5	Человек и общество в первых философских учениях.	1			ТРКМ ИКТ	Демонстрируют сообщения о первых философских учениях.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Сообщения.
6	Философия и общественные науки в Новое время.	1			ТРКМ ИКТ	Тестирование по теме «Человек и общество в первых философских учениях». Работают в группах по	Ответы на вопросы из рубрики «Проверь себя». Тест.

						выполнению познавательных учебных заданий. Представляют результаты работы.	
7	Вводное тестирование	1					Тест
8	Философия и общественные науки в Новейшее время.	1			ТРКМ ИКТ	Анализируют документ «Социально-философская мысль XXв».	Обобщающая таблица «Развитие знаний об обществе».
9	Русская философская мысль XI-XVIII вв.	1			ТРКМ ИКТ	Изучают документы различных источников.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
10	Философские искания XIX века.	1			ТРКМ ИКТ	Изучают документы различных источников.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
11	Русская философская мысль начала XX века.	1			ТРКМ ИКТ	Изучают документы различных источников.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
12	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстами, отвечают на вопросы к тексту.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
13	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	1			ТРКМ ИКТ	Называют особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	Сообщения.
14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1			ТРКМ ИКТ	Определяют особенности профессий социально-гуманитарного профиля. Представляют результаты.	Рейтинг профессий. Сообщения.

15	Обобщение по теме 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1					Вопросы и задания к главе 1. Рубрика «Готовимся к экзамену».
Тема 2. Общество и человек.							
16	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1			ТРКМ ИКТ	Представляют теории происхождения человека и становления общества.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Сообщения.
17	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстом, заполняют таблицу «Взгляды философов на человечество »	Таблица.
18	Происхождение человека и становление общества.	1			ТРКМ ИКТ	Выполняют учебно-познавательные задания.	Таблица. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
19	Сущность человека как философская проблема.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстами, отвечают на вопросы. Выполняют задания.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
20	Социальная сущность деятельности.	1			ТРКМ ИКТ	Анализируют понятие «деятельность».	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
21	Что такое общество. Уровни рассмотрения общества.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с учебником, заполняют таблицу «Уровни социально-философского анализа общества». Анализируют текст, отвечают на	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите,

						вопросы.	сделайте».
22	Общество и природа. Общество и культура.	1			ТРКМ ИКТ	Отвечают на вопрос, называют отличие общества и природы. Работают с текстом, отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
23	Общественные отношения.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют схему «Характерные черты общественных отношений»	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Схема.
24	Системное строение общества.	1			ТРКМ ИКТ	Определяют особенности социальной системы. Систематизируют информацию.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
25	Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1			ТРКМ ИКТ	Заполняют таблицу «Основные подсистемы общества».	Таблица. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
26	Типология обществ. Традиционное общество.	1			ТРКМ ИКТ	Составление плана ответа по темам «Традиционное общество». Формулируют тезисы «Информационное общество: за и против».	Тезисы. План. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
27	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1			ТРКМ ИКТ	Формулируют тезисы «Информационное общество: за и против».	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Тезисы. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
28	Восток и Запад в диалоге культур.	1			ТРКМ	Сравнивают Восточное и Западное	Таблица.

					ИКТ	общество, дают сравнительную характеристику.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
29	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с документом, отвечают на вопросы. Сравнивают два ветви стадийного подхода к истории, выделяют общее и различное.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
30	Теория постиндустриального общества.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с документом, отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
31	Типы социальной динамики.	1			ТРКМ ИКТ	Рассматривают типы социальной динамики, приводят примеры.	Письменного ответ по заданному объему. Таблица.
32	Факторы изменения социума.	1			ТРКМ ИКТ	Заполняют таблицу «Факторы изменения социума».	Письменного ответ по заданному объему. Таблица.
33	Участники исторического процесса.	1			ТРКМ ИКТ	Участвуют в дискуссии «Кто творит историю?»	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
34	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1			ТРКМ ИКТ	Делают сообщения. Работают в группе, анализируют схемы, иллюстрируют аргументы примерами. Участвуют в обсуждении и формулировать свое мнение.	Устные сообщения по дополнительному материалу.
35	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1			ТРКМ ИКТ	Заполняют таблицу «Мыслители о критериях прогресса».	Таблица. Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
36	Свобода как познания	1			ТРКМ	Работают в группе. Решают	Работа в группах при

	необходимость.«Свобода от» или «свобода для».				ИКТ	познавательные задания.	дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
37	Свободное общество.	1			ТРКМ ИКТ	Создают проект «Свободное общество».	Публичная защита проекта
38	Обобщение по теме 2. «Общество и человек».	1					Тест.
Тема 3. Деятельность как способ существования людей							
39	Сущность и структура деятельности.	1			ТРКМ ИКТ	Анализируют понятие деятельности. Выполняют учебно-познавательные задания.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
40	Виды деятельности.	1			ТРКМ ИКТ	Составление схемы «Типология деятельности». Называют различные виды деятельности, приводят конкретные примеры деятельности, относящиеся к тому или иному виду. Определяют основания выделения данных видов деятельности. Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
41	Создание и освоение ценностей.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют тезисный план ответа.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Тезисы.
42	Духовная жизнь общества.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с периодической печатью. Участвуют в мини-дебатах «Средства коммуникации в развитии духовной деятельности	Ответы на вопросы.

						общества».	
43	Духовный мир человека.	1			ТРКМ ИКТ	Создают портрет «Духовно-богатый человек».	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
44	Трудовая деятельность.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризируют сущности и особенностей трудовой деятельности. Анализируют текст.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
45	Человеческий фактор производства.	1				Работают в группе, составляют обобщённый портрет современного работника.	Результаты работы в группе.
46	Социальное партнерство.	1				Исследуют природу социального партнерства и представляют свою работу графически. Определяют отличительные черты партнерства.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
47	Политика как деятельность.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризуют различные подходы к определению власти. Приводят примеры политических действий.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
48	Власть и властная деятельность.	1			ТРКМ ИКТ	Дают определение «власти и властной деятельности».	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
49	Легитимность власти.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризуют виды власти. Сравнивают типологию власти.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».

50	Обобщение по теме 3. «Деятельность как способ существования людей».						Тест. Вопросы и задания к главе 1. Рубрика «Готовимся к экзамену».
Тема 4. Сознание и познание.							
51	Бытие и познание. Познаваемость мира.	1			ТРКМ ИКТ	Заполняют таблицу «Мыслители будущего о сущности бытия». Сопоставляют различные подходы, высказывают свою точку зрения. Представляют познание как деятельность в виде схемы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
52	Чувственное и рациональное познание.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризуют два вида познания. Описывают и объясняют механизм чувственного познания и рационального.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
53	Истина: свойства и критерии.	1			ТРКМ ИКТ	Рассматривают характерные черты философского понятия «истины». Составляют глоссарий темы.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
54	Виды истины. Истина и заблуждение.	1			ТРКМ ИКТ	Приводят примеры абсолютной и относительной истины. Сравнивают абсолютную истину и относительную. Выделяют общее и отличное. Работают с учебником, вычленяют истоки человеческих заблуждений.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
55	Мифологическое и рационально-логическое знание.	1				Знакомятся с видами и уровнями человеческих знаний. Осуществляют комплексный поиск информации. Рационально решают познавательные задания.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
56	Жизненный опыт и здравый смысл.	1				Группы предъявляют результаты	Ответы на вопросы по

						групповой работы. Участвуют в работе круглого стола.	содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Результаты работы в группе.
57	Познание средствами искусства.	1				Группы предъявляют результаты групповой работы. Участвуют в работе круглого стола.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Результаты работы в группе.
58	Научное познание	1			ТРКМ ИКТ	Отличают научное познание от обыденного. Характеризуют эмпирический уровень научных знаний. Выделяют черты теоретического уровня познания.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
59	Научная революция.	1			ТРКМ ИКТ	Приводят примеры научных революций. На примерах показывают связь человека и науки.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
60	Социальное познание.	1			ТРКМ ИКТ	Сравнивают научное познание природы и общества. Составляют таблицу «Основные принципы научного социального познания.»	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Таблица.
61	Виды социальных знаний. Социальные науки и гуманитарное знание.	1			ТРКМ ИКТ	Проводят сравнительный анализ двух видов социального знания: выявляют черты сходства и различия.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите,

						Дискуссия «Спор «физиков» и «лириков».	сделайте». Гимн социально-гуманитарным наукам.
62	Что такое сознание?	1			ТРКМ ИКТ	Работают со схемой, отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
63	Классификация видов сознания.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют таблицу «Виды и формы сознания».	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Таблица.
64	Самосознание и самопознание.	1			ТРКМ ИКТ	В тетради составляют план ответа на вопрос «Самосознание и самопознание»	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
65	Роль самооценки в формировании личности.	1			ТРКМ ИКТ	Дают определение понятию самооценки.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
66	Развитие самосознания и формирование личности.	1			ТРКМ ИКТ	Работают с учебником, отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
67	Обобщение по теме 4. «Сознание и познание».	1			ТРКМ ИКТ		Тест. Вопросы и задания к главе 1. Рубрика

							«Готовимся к экзамену».
	Тема 4. Личность. Межличностные отношения.	1					
68	Понятие «личность».	1			ТРКМ ИКТ	Заполняют таблицу «Три подхода к трактовке понятия «личность». По схеме дают характеристику личности.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
69	Индивид и индивидуальность.	1			ТРКМ ИКТ	Работают со схемой.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
70	Структура личности.	1			ТРКМ ИКТ	Проводят структурный анализ сложного объекта.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
71	Периодизация развития личности.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризуют основные этапы развития личности, разработанные в 70-е годы XX века, составляют таблицу.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Таблица.
72	Возраст и становление внутреннего мира.	1			ТРКМ ИКТ	Отвечают на вопрос о соотношении возраста и внутреннего мира человека. Составляют модель взросления.	Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
73	Социальное поведение.	1			ТРКМ ИКТ	Представляют в виде схемы мотивы социального поведения..	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
74	Структура направленности личности	1			ТРКМ ИКТ	Работают с текстом учебника, документом. Отвечают на вопросы.	
75	Жизненные цели. Социальная установка.	1			ТРКМ ИКТ	Выполняют учебно-познавательные задания.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики

						«Подумайте, обсудите, сделайте».
76	Коммуникация или общение.	1			ТРКМ ИКТ	Сравнивают два понятия общение и коммуникация. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
77	Средства общения. Невербальное общение.	1			ТРКМ ИКТ	В группах исследуют виды невербального общения, работают с текстом документа. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
78	Особенности общения в современном мире.	1			ТРКМ ИКТ	Участвуют в дискуссии «Современные средства общения: «за» и «против». Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
79	Общение как взаимодействие.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют схему. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Результаты работы в группе.
80	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1			ТРКМ ИКТ	Работая в группах, рассматривают определенные типы собеседников. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Результаты работы в группе.
81	Общение в юношеском возрасте.	1			ТРКМ ИКТ	Определяют особенности общения в юношеском возрасте. Мини-проекты «Трудности в процессе общения молодежи на современном этапе».
82	Общение как понимание. Как	1			ТРКМ	Работают в группах, Результаты работы в

	происходит восприятие.				ИКТ	характеризуют и анализируют процесс восприятия.	группе.
83	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1			ТРКМ ИКТ	Работают с учебником и выполняют познавательные задания.	Познавательные задания.
84	Что такое «малая группа»?	1			ТРКМ ИКТ	Составляют схему «Что такое малая группа».	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
85	Межличностные отношения в малой группе. Групповая интеграция.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют схему, таблицу.	Схема. Таблица.
86	Межличностная совместимость.	1			ТРКМ ИКТ	Отвечают на вопросы. Совместно с учителем составляют схему сплочённой группы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
87	Групповая сплоченность.	1			ТРКМ ИКТ	Разрабатывают программу сплочения коллектива.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
88	Конформность.	1			ТРКМ ИКТ	Отвечают на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
89	Что такое лидерство?	1			ТРКМ ИКТ	Выясняют в чем сходство и различие понятий лидер и руководитель. Создают портрет идеального руководителя.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите,

						сделайте».
90	Лидерские роли, стили лидерства.	1			ТРКМ ИКТ	Работают в группе, выполняют задания. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
91	Взаимоотношения в ученических коллективах.	1			ТРКМ ИКТ	Выполняют учебно-познавательные задания. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
92	Особенности семьи как малой группы.	1			ТРКМ ИКТ	Составляют схему. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
93	Психология семейных отношений.	1			ТРКМ ИКТ	Работа в группе «Семейный психолог». Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
94	Воспитание в семье.	1			ТРКМ ИКТ	Работа в группе по созданию мини-проекта «Помощь в семье». Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
95	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	1			ТРКМ ИКТ	Работают в группе, участвуют в обсуждении. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Сообщения.

96	Опасность криминальных групп.	1			ТРКМ ИКТ	Участвуют в дискуссии.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
97	Структура и динамика межличностного конфликта.	1			ТРКМ ИКТ	Характеризуют этапы конфликта.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
98	Поведение личности в конфликте	1			ТРКМ ИКТ	Работают с таблицей, делают выводы.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
99	Как успешно разрешать конфликты?	1			ТРКМ ИКТ	Рассматривают и характеризуют методы разрешения конфликтов.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа. Задания из рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
100	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.						
101- 102	Итоговое повторение.	2					

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основы и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регламентировано Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся (утв. приказом директора МАОУ СОШ № 9 от 24.06.2014г. № 325, режим доступа: http://uischool9.ru/doc/polozeniya/lok_norm_akt/o_tek_prom_attest.pdf)

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание. 10 кл. М.: Просвещение, 2013г.

Методические материалы:

1. Обществознание: профильный уровень. Учебник для 10 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. – Просвещение, 2013
2. Обществознание: профильный уровень. Учебник для 11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. – Просвещение, 2012
3. «Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, М., «Просвещение», 2010 год.
4. Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. М. – ВАКО, 2012
5. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. Пособие для учащихся 10-11 кл. М. – ЭКСМО, 2008