


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной кафедры естественно-научных дисциплин, технологии, ИЗО, ОБЖ и ФК

Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании методического совета школы, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.

Приказ № 345-ол от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
«География Иркутской области»
для 8-9 класса**

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.);
- Программа курса «География Иркутской области». Авт. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Издание 2-е, переработанное и дополненное. г. Иркутск.

Разработчик программы:

Левицкая А.Н,
учитель географии, ВКК

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Содержание программы «География Иркутской области»

Раздел: Физическая география Иркутской области.

Введение (1 час)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору)

1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.

2. Подбор научно-художественных произведений и своём крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) - оформление выставки "Край родной навек любимый".

3. Сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последнее столетие по материалам областных (районных) газет, радио, телевидения.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час)

Иркутская область на картах мира, Евразии. России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, ее крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа)

XVIIв. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIIIв. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Практические (1,2) и творческие (3) задания:

1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и да ты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

2. Экскурсия в краеведческий музей.

3. Доклады, рефераты, стенды об ученых-исследователях Иркутской области.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Практические (1,2) и творческие (3,4) задания:

1. Изучить по картам (атлас, с. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать названия месторождений.

2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.

3. Экскурсия на обнажение (шахту, рудник).

4. Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования

природных ресурсов и загрязнения окружающей среды моей местности.

Тема 4: Рельеф (1 часа)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практические и творческие задания:

1. Изучить по физической карте (атлас, с. 18) формы рельефа области. нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.
2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека - размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.
3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5: Климат (2 часа)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с. 22-23) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.
2. Климат своей местности.
3. Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды.
4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангара, Лены, Нижней Тунгуски.

Озера и водохранилища.

Байкал - уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с картой поверхностных вод (атлас, с. 24-25). Работа диаграммами и текстом карт.
2. Круглый стол "Байкал - колодец планеты".
3. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале
4. Описание водоема своей местности. Качество питьевой воды.
5. Дискуссия - "Ангарские ГЭС и водохранилища", их "плюсы" и "минусы"
6. Проблема качественной питьевой воды в области, меры по охране вод
7. Многолетняя мерзлота, ее влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Тема 7: Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Практическое (1) и творческое (2) задания:

1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с. 27).
2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Тема 8: Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Знакомство с картой растительности (атлас, с. 26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий.

2. Составить описание растительности своей местности.

3. Использование даров природы местным населением (описания, рассказы, выставки).

4. Сочинение, обсуждение на темы: а) "Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса - береги"; б) "В лесу жить - голода не видать".

Тема 9: Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3) задания:

1. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с. 28). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.

2. Животный мир своей (местности (можно водоема)).

3. Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз.Байкал.

Практическое (1) и творческие (2,3,4,5) задания:

1. Знакомство с картами физико-географического районирования (атлас, с. 29) и экологических условий (атлас, с. 30-32), с видами загрязнений.

2. Описать один из типов охраняемых территорий - заповедник, национальный парк, заказник.

3. Охрана оз.Байкал - всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения).

4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

5. Составить характеристику ПТК своей местности - лес, луг, болото, склон горы, водораздел.

Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа)

Название административного района, центра, своего населённого пункта

Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическое (1) и творческие (2,3) задания:

1. Составить план (схему) своего населенного пункта. Обозначить на плане основные ПТК.

2. На гербе Иркутска изображен бабр, несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.

3. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края.

Обобщающее повторение (1 час)

Раздел: Социально –экономическая география Иркутской области
Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум -1

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и др.).

Тема 2: История освоения территории области (2 часа)

Исторические периоды освоения территории:

I - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II - XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III- середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;

V- 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI- советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум - 2

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум - 3

1. Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.

б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.

в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по

территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: и) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.

2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение.

3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

- а) законсервировать месторождение для лучших времён;
- б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;
- в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
- г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XXв - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXIв. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXIв. и почему?

2. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность

сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

3. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет

наилучшую транспортную доступность и почему?

Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.

4. Подготовьте доклады о Крутобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму Товарная структура экспорта и импорта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".

Тема7: Обобщение материала по области (1 час)

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу "Экономическая география Иркутской области".

2. Проведение интеллектуального марафона

Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

Тематическое планирование раздела

Физическая география Иркутской области.

№ Урока	Содержание	Общее Кол-во Часов	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности (ученика на уровне учебных действий)
1	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области Практическая работа: знакомство с источниками информации и комплектом учебных пособий по географии		1	

	Иркутской области			
2	<p>Географическое положение Иркутской области.</p> <p>Практическая работа: отметить на карте границы области, ее крайние точки. Подписать областной и административные (районные) центры, свой населенный пункт</p>		1	Выявлять особенности разных видов географического положения. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение Иркутской области.
3	<p>История освоения территории Иркутской области</p> <p>Практическая работа: отметить на карте маршруты землепроходцев</p>		1	Анализировать по картам пути землепроходцев, объяснять маршруты прохождения по территории страны путешественниками
4	История исследования Иркутской области		1	Обсуждать географические открытия и исследования. Определять достижения в открытиях и исследованиях
5..	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.		1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории Иркутской области по геологической карте и геохронологической таблице.
6.	Тектоническое строение		1	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте
7.	Общие черты рельефа		1	Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.
8.	<p>Полезные ископаемые и землетрясения.</p> <p>Практическая работа: изучить по картам геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых</p>		1	Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми
9.	Климатообразу		1	Выявлять факторы,

	ющие факторы			определяющие климат Иркутской области.
10	<p>Распределение тепла и влаги по территории иркутской области.</p> <p>Практическая работа: проанализировать по климатической карте распределение температур и осадков по территории Иркутской области</p>		1	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам
11.	<p>Воды суши, их виды Реки Иркутской области России.</p>		1	<p>Определять внутренний состав вод на территории. Определять реки, относящиеся к бассейнам океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек Иркутской области по физической карте</p>
12.	<p>Озера и болота. Великое оледенение.</p> <p>Практическая работа: влияние рельефа на размещение рек, анализ тематических карт атласа «Водоемы Иркутской области».</p>		1	<p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения. Определять основные районы распространения многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам</p>
13.	<p>Почвы. Растительность .</p> <p>Практическая работа: анализирование типов почв на территории Иркутской области, используя тематические карты атласа Иркутской области</p>		1	<p>Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории области по почвенной карте. Устанавливать причинно-следственные связи разнообразия органического мира</p>
15.	<p>Животный мир</p>		1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи разнообразия органического мира Подготавливать и обсуждение презентации об использовании и о проблеме органического мира области</p>

16.	ПТК Практическая работа: составить характеристику ПТК своей местности		1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
17.	Природа Малой родины». Практическая работа: составить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона)		1	Составлять комплексную характеристику природных особенностей Усть- Илимского района по тематическим картам атласа Иркутской области

**Тематическое планирование раздела
Социально-экономическая география Иркутской области.**

№ урока	Содержание	Общее количес тво часов	Количество часов по теме	Характеристика основных видов деятельности (ученика на уровне учебных действий)
1	Экономико- географическое положение. Практическая работа №1-2: нанести на контурную карту соседних с Иркутской областью субъектов Р.Ф. ; определение мест пересечения границ с субъектами крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.	07.09	1	Выявлять положительные и отрицательные стороны экономико-географического и политико-географического положения Иркутской области. Определять места пересечения границ с субъектами крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.
2	Административно- территориальное устройство	11/14.09	1	Определять специфику административно- территориального устройства Иркутской области.
3	История формирования территории	18/21.09	1	Определять, как протекал процесс формирования территории и населения. Анализировать схемы-карты, таблицы с целью выявления исторических событий в формировании территории и населения.

4	История формирования территории и населения	25/28.09	1	Определять, как протекал процесс формирования территории и населения. Анализировать схемы-карты, таблицы с целью выявления исторических событий в формировании территории и населения.
5	Численность населения. Размещение населения	02/05.10	1	Определять место Иркутской области по России по численности населения в мире. Наблюдать динамику численности населения Иркутской области и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост населения и тип воспроизводства населения области
5.	Миграции населения. Формы расселения и урбанизация	09/12.10		Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития Иркутской области. Определять территории с самым высоким и низким показателями урбанизации по тематическим картам. Определять виды сельских поселений.
6	Трудовые ресурсы и рынок труда	1 6/19.10	1	Анализировать обеспеченность трудовыми ресурсами Иркутская область и определять их размещение по территории .
7	Обобщение знаний по теме население	2 3/26.10	1	Обобщать полученные знания по теме населения
8.	Природные ресурсы		1	Оценивать обеспеченность природными ресурсами. Объяснять их значение для хозяйственного развития Иркутской области
9.	Природные ресурсы		1	Оценивать обеспеченность природными ресурсами. Объяснять их значение для хозяйственного развития Иркутской области

10	Факторы развития Иркутской области Топливно-энергетический комплекс		1	<p>Определять отраслевой состав Иркутской области. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства области от хозяйств пограничных субъектов</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними</p>
11	Металлургический комплекс: черная металлургия и цветная металлургия. Практическая работа №8: составление характеристики одной из металлургических комбинатов на основе карт и статистических данных.		1	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии и цветной металлургии.</p>
12	Машиностроение		1	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития области.</p>
13	Химическая промышленность		1	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности Иркутской области» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
14.	Лесная промышленность		1	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>
15.	Сельское хозяйство. Внешние экономические связи.		1	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса иркутской области», устанавливать звенья взаимосвязи</p>

				агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
16-17	Обобщение материала по области		1	Уметь обобщать знания по пройденному курсу

Требования к результатам обучения

Предметными результатами освоения учащимися программы географии Иркутской области являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Знать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных ее районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование; экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграция); особенности возрастно-половой структуры населения, особенности расселения и урбанизации; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьем; факторы размещения производства, внешние экономические связи области.

2. Уметь: читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭП области, административных

районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в системе "общество-природа" на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

3. Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регламентировано Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся (утв. приказом директора МАОУ СОШ № 9 от 24.06.2014г. № 325, режим доступа: http://uischool9.ru/doc/polozeniya/lok_norm_akt/o_tek_prom_attest.pdf)