


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной кафедры естественно-научных дисциплин, технологии, ИЗО, ОБЖ и ФК

Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании методического совета школы, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.

Приказ № 345-ол от 01.09.2017 г.



Рабочая программа
по
технологии
для 8-х классов

(уровень: базовый)

Программа составлена на основе:

«Технология. 8–9 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Технология Обслуживающий труд 5-11 классы. В.Д. Симоненко. М. «Просвещение», 2014.

Учебник :

– Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013 г.

Разработчик программы:

Тупичкин Ю.Н.,

учитель технологии, 1КК

г.Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Технология Обслуживающий труд 5-11 классы. В.Д. Симоненко. М. «Просвещение», 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Методические пособия:

– Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.

Для учителя:

– Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;

- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Тематическое планирование

8 кл.	Раздел/глава	Количество Часов
1.	Семейная экономика	11
2.	Электротехнические работы	16
3.	Технология ведения дома	3
4.	Творческий проект	4
	Итого:	34 часа

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Дата	Применяемые инновационные технологии	Формы контроля	Возможные виды деятельности обучающихся
Семейная экономика 11 час.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Семья как экономическая ячейка общества	1	-09	Здоровье-сберегающая технология	Ответы на вопросы	Понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения
2.	Семья и бизнес	1	-09	Здоровье-сберегающая технология	Ответы на вопросы	Сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности
3.	Потребности семьи	1	-09		Ответы на вопросы. Тестирование	Планировать покупки; совершать покупки
4.	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	1	-09		Ответы на вопросы. Тестирование.	Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава
5.	Расходы на питание	1	-10		Пр. работа в группах	Рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности
6.	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	1	-10		Контроль выполнения практической работы	Планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство
7.	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	1	-10		Пр. работа в группах	Разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем
8.	Трудовые отношения в семье	1	-10		Анализ практической работы	Строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи

9.	Экономика приусадебного (дачного) участка	1	-1 1	Применение ИКТ	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве
10.	Информационные технологии в домашней экономике	1	-1 1	Технология проблемно-диалогического обучения	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Составлять семейный бюджет с использованием домашнего компьютера
11.	Коммуникации в домашнем хозяйстве	1	-1 1		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Правильно формулировать информацию при её обмене с другими
Электротехнические работы 16 час.						
12.	Электричество в нашем доме	1	1 1-12		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Читать электрические схемы
13-14.	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	2	-12		Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия	Изготавливать простейшие источники света из подручных материалов
15.	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	1	-12		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Производить измерения электроизмерительными приборами

16.	Авометр	1	-12		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Производить измерения авометром
17.	Однофазный переменный ток	1	-12		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Выполнять эскизы вязанных декоративных элементов изделия-
18.	Трёхфазная система переменного тока		-01	Применение ИКТ	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи
19.	Выпрямители переменного тока	1	-01	Технология проблемно-диалогического обучения	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства
20.	Квартирная электропроводка	1	-01		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж
21.	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	01-02		Пр. работа	Составлять электрические схемы электронагревательных приборов
22.	Бытовые электропечи	1	02-03		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии

23.	Электромагниты и их применение	1	-03	Здоровье-сберегающая технология	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия
24.	Электрические двигатели	1	-03		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Подключать электродвигатели разных конструкций к сети
25.	Электрический пылесос. Стиральная машина	1	-03	Здоровье-сберегающая технология	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Пользоваться электропылесосом и стиральной машиной
26.	Холодильники	I	-04	Здоровье-сберегающая технология	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии
27.	Швейная машина				Контроль выполнения практической работы	Выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации
Технология ведения дома 3 час.						
28.	Ремонт оконных и дверных блоков	1	-04		Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы	Выполнять ремонт оконных и дверных блоков

29.	Технология установки дверного замка	I	-04	Технология проблемно-диалогического обучения	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы	Выполнять установку дверного замка
30.	Утепление дверей и окон	1	-04		Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Выполнять работы по утеплению дверей и окон
Творческий проект 4 часа						
31-34	Изготовление творческого проекта	1	-05			Выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его
	Итого 34 час.					

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Оценка	Основные показатели степени обученности	Уровень
2	Присутствовал на уроках, слушал, записывал под диктовку учителя, переписывал с доски. Практические задания не выполнял, только смотрел. Нарушал установленные в мастерской правила техники безопасности и нормы поведения, которые могли привести к лёгкой травме.	
3	Умеет воспроизвести часть изученных правил, выполняет работу со значительными отклонениями от требований по чистоте оформления (вследствие пассивного отношения к делу, неполных и несистемных знаний и слабого умения применять полученные знания в практической деятельности). Пытается выполнять творческие проекты, не руководствуясь основными требованиями.	
4	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, практическую часть выполняет не всегда качественно, с отдельными отклонениями от норм и требований, однако недостатки могут быть устранены без больших затрат времени. Может самостоятельно найти ошибку и устранить её с помощью учителя. Пытается выполнять творческие проекты с помощью членов семьи.	
5	Чётко излагает теорию, показывает полное понимание вопроса и прочное, осмысленное усвоение знаний, владение техническим языком. Выполняет работу за отведённый промежуток времени без отклонений, исправлений, аккуратно и точно в соответствии с требованиями к предельным размерам и качеству, соблюдая правила техники безопасности и нормы поведения. Может выполнить работу по предложенному образцу (без предварительного объяснения). Выполняет творческие проекты с помощью учителя, членов семьи и умеет правильно их оформить.	творческий (умеет применять знания и умения в самостоятельной работе)

Материально-техническое обеспечение: оборудование кабинета технологии (мальчики), см. паспорт кабинета