

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметной  
кафедры естественно-  
научных дисциплин,  
технологии, ИЗО, ОБЖ и  
ФК

Руководитель кафедры


 О.В. Гринькова

Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы,  
протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.  
Приказ № 345-ол от  
01.09.2017 г.



**Рабочая программа  
по  
технологии  
для 5-х классов**

Программа составлена на основе:

Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2014 г. ФГОС.

**Разработчик программы:**  
Тупичкин Ю.Н.,  
учитель технологии, 1КК

г. Усть-Илимск  
2017/2018 уч.г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам).
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. Примерная программа по технологии.
4. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2014.

Авторская программа ориентирована на использование учебника:

Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2014.

Учебник, входящий в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» соответствует ФГОС ООО. Выбор авторской программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает региональные особенности, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, интересы и потребности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основными целями изучения технологии в 5 классе являются:

- формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях;
- формирование приемов ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результат своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий;
- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа для 5 класса составлена на 68 часов в учебном году – на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В примерной программе по технологии<sup>1</sup> предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе изложено направление «Индустриальные технологии», в рамках которого изучается учебный предмет. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей, возможностей образовательного учреждения, региональных условий. Распределение учебных часов по темам в рабочей программе имеет незначительное отличие от планирования в авторской программе.

#### Тематический план

Название раздела, темы	5 класс	
	По авторской программе	По рабочей программе
<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	<b>50</b>	<b>48</b>
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	20
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	20
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	4
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	4
<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и	4	4

Название раздела, темы	5 класс	
	По авторской программе	По рабочей программе
ухода за ними		
Эстетика и экология жилища	2	2
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	12	14
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Основные виды деятельности учащихся отражены ниже в календарно-тематическом планировании.**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках технологии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое. Специфика творческих проектов по технологии состоит в том, что исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов, презентации готового продукта. В рабочей программе предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году двух творческих проектов: «Стульчик для отдыха на природе» и «Подставка для рисования». При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Пятикласснику можно предложить и другие варианты творческих проектов:

- *из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки под горячую посуду, разделочные доски, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий;
- *из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, декоративные подсвечники, брелок, подставка для книг, номерок на дверь квартиры), коробки для мелких деталей.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии в 5 классе обеспечиваются следующим образом:

- 1) использование электронных справочников на уроках;
- 2) создание презентаций;
- 3) поиск необходимой информации с использованием 1–2 сайтов, обозначенных учителем;
- 4) использование на уроках обучающих CD- и DVD-дисков по тематике урока;
- 5) конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Технология» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО.

На уроках технологии в 5 классе воспитание и социализация обучающихся осуществляется:

- 1) через рассказы о выдающихся людях, героях труда, народных мастерах и умельцах;
- 2) подготовку индивидуальных сообщений о профессиях человека;
- 3) подготовку творческих работ;
- 4) участие в мероприятиях школьного (например, предметная неделя технологии), муниципального и регионального уровней (например, олимпиады по технологии, конкурсы).

Содержание программы построено с учетом межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией – при проведении расчетных операций и графических построений;
- химией – при характеристике свойств конструкционных материалов;
- физикой – при изучении механических свойств материалов;
- историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой – при использовании возможностей компьютера, в процессе работы в Интернете;
- ОБЖ – при освоении правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Раздел</b>	<b>«Технологии</b>	<b>обработки</b>
<b>конструкционных материалов»</b>		

### ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

### ***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### ***Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

### ***Технологии художественно-прикладной обработки материалов.***

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### ***Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.***

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

##### ***Эстетика и экология жилища.***

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

#### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

##### ***Исследовательская и созидательная деятельность.***

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.



Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

– сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;

– используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

***Формы и средства контроля*** (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов. В программе предусмотрено 12 часов для осуществления проектной деятельности учащихся. На защиту итоговых проектов обучающихся 5 класса в программе предусмотрено по 2 часа.

### **Изменения, внесенные в программу**

В целях реализации требований ФГОС ООО, формирования опыта практической деятельности школьников, удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей в рамках данной программы реализуются образовательные модули:

**Образовательный внутрипредметный модуль «Сделай сам»**, обязательный, базируется на содержании данной программы (0,5 ч.). Программа внутрипредметного модуля «Сделай сам», основана на программе по технологии и обеспечивает практический уровень ее реализации на основе деятельностного подхода. Актуальность программы определяется. Это вызвано интересом учащихся и их родителей к тому или иному виду деятельности. У педагога реализуется возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка.

**Цель реализации модуля** - формировать у обучающихся способности выполнять итоговые работы по технологии с использованием различного материала и инструментов.

**Задачи:**

– формировать навыки и умения: работать с различными инструментами для итоговых работ; выполнять композиции из разнообразного материала; подбирать материалы для творческой работы; создавать интересные образы и изделия;

– развивать способности к художественному творчеству; фантазию, внимание, память, воображение; мелкую моторику рук, глазомер;

– воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

**Результаты реализации модуля направлены на достижение комплексных результатов данной программы в целом.**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ**

Номер занятия	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во учебных часов (теория/практика)	
Вводное занятие			1	
1		Правила поведения и техника безопасности в учебной мастерской. Сведения о народных промыслах и художественных ремеслах	1	
<b>Раздел «Технологии художественной обработки древесины. Пропильная резьба»</b>			16	
2		Сведения по материаловедению. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	
3		Виды резьбы по дереву. Пропильная резьба. Фанера. Сорта и особенности обработки	1	
4		Построение орнамента. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия	1	
5		Технические приёмы выпиливания лобзиком. Способы соединения деталей	1	
6		Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. Отделка изделия	1	
7–16		Творческий проект «Подставка (полочка) для...»	3	10
17		Защита проекта. Участие в выставке		1
		Итого	6	11

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### ***Вводное занятие***

*1. Правила поведения и техника безопасности в учебной мастерской. Сведения о народных промыслах и художественных ремёслах (1 ч).*

Требования безопасности труда. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Основные правила, инструкции по безопасности труда, их выполнение. Гигиена труда. Причины пожаров в помещениях.

Содержание и задачи раздела «Технологии художественной обработки древесины». Общие сведения о единстве красоты и формы в декоративно-прикладном искусстве.

Теоретические сведения:

- содержание и задачи раздела «Технологии художественной обработки древесины»;
- требования безопасности труда и причины травматизма;
- гигиена труда;
- культурологические аспекты развития деревянного зодчества и резьбы по дереву в России;
- общие сведения о народных промыслах и художественных ремёслах своего региона.

Практическая работа:

- использование первичных средств пожаротушения;
- обучение поиску и использованию справочной и учебной литературы по народным промыслам в декоративно-прикладном искусстве;
- безопасное выполнение операций (раскрой заготовок, пиление, строгание, шлифование, фрезерование) по выполнению обработки конструкционных материалов.

**Раздел «Технологии художественной обработки древесины. Пропильная резьба» (16 ч)**

**2. Сведения по материаловедению, Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины (1 ч).**

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и её использование. Физико-механические свойства древесины.

Теоретические сведения:

- применение древесины в народном хозяйстве;
- строение древесины и её породы;
- виды пороков древесины и их характерные признаки;
- физико-механические свойства древесины.

Практическая работа:

- научиться по внешним признакам определять породу, пороки, строение текстуры древесины;
- научиться подбирать необходимую древесину для выполнения изделия.

Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины. Рациональное размещение инструмента и материалов на столярном верстаке. Освещение рабочего места. Подготовка разметочного инструмента, косяка (ножа), аптечки.

Теоретические сведения:

- организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины;
- рациональное размещение инструмента и материалов на столярном верстаке.

Практическая работа:

- подготовка разметочного инструмента, режущего инструмента;
- подготовка материала к работе.

**3. Виды резьбы по дереву. Пропильная резьба. Фанера. Сорта и особенности обработки (1 ч).**

Виды домовой резьбы: пропильная (сквозная), накладная, глухая, ажурная, геометрическая, плоскорельефная, рельефная, комбинированная – её применение в наружном и внутреннем декоре дома. Народные традиции при декорировании изделий резьбой. Единство формы и содержания. Принципы формообразования и композиции в художественно-декоративном творчестве. Конструктивные особенности геометрической резьбы в различных регионах России. Пропильная резьба как вид художественной обработки. Историческая справка. Изделия с пропильной резьбой.

Теоретические сведения:

- народные традиции при декорировании изделий резьбой;

– принципы формообразования и композиции в художественно-декоративном творчестве.

Практическая работа:

– научиться различать виды резьбы;

– научиться находить отличия резьбы различных регионов России.

Теоретические сведения. Фанера как конструкционный материал. Шпон. Сорта и виды фанеры. Маркировка листов фанеры. Облицовочная фанера, другие виды фанеры. Подготовка материала к работе. Приобретение, заготовление и хранение фанеры.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

*4. Построение орнамента. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия (1 ч).*

Понятие об орнаменте и узоре. Виды орнаментов: геометрический, растительный и др. Виды узоров. Основы построения узоров (в круге, квадрате и т. д.). Принципы построения орнаментов.

Теоретические сведения:

– понятие об орнаменте и узоре;

– виды орнаментов;

– виды узоров;

– основы построения узоров (в круге, квадрате и т. д.).

Практическая работа:

– выполнение графически видов орнаментов, узоров;

– конструирование, варьирование элементов орнамента и узора в декоре изделия.

Теоретические сведения. Устройство и работа ручного лобзика. Виды лобзиков. Другие необходимые инструменты и приспособления.

Практическая работа. Пробное выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

*5. Технические приёмы выпиливания лобзиком. Способы соединения деталей (1 ч).*

Теоретические сведения. Посадка и положение выпилщика за рабочим столом. Скорость пиления. Положение рабочего инструмента при выпиливании. Техника пиления.

Практическая работа. Пробное выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

Теоретические сведения. Соединения на задвижных пазах. Соединение на шипах. Склеивание и связывание. Виды клея, применяемые в выпилочном деле.

Практическая работа. Пробное выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

*6. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. Отделка изделия (1 ч).*

Теоретические сведения. Выпиливание прямых и кривых линий. Выпиливание тупых и острых углов. Сверление отверстий под пилку. Последовательность выпиливания мелкого орнамента.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

Теоретические сведения. Виды отделки. Вощение. Лакирование. Просушка. Шлифование. Окрашивание.

Практическая работа. Выполнение отдельных элементов изделий с применением техники пропильной резьбы.

*7–16. Творческий проект «Подставка (полочка) для...» (10 ч).*

Разработка технического маршрута изготовления изделия, выбор оборудования и материалов. Оформление технического описания, изготовление, испытание изделия.

Теоретические сведения:

- формирование технической задачи;
- определение требований к изготовлению полочки и оформлению пояснительной записки к изделию;
- оптимальные варианты решения задачи;
- варианты разработки новых технических решений.

Практическая работа:

- выбрать форму разрабатываемой полочки;
- обосновать тему выбранного проекта;
- выполнить основные конструкторские расчёты технологического процесса;
- подобрать необходимый материал, инструмент и оборудование для изготовления проекта;
- сделать эколого-экономическое обоснование проекта;
- дать оценку изделия и сделать вывод о положительных и отрицательных сторонах проекта;
- провести испытание изделия.

*17.Защита проекта. Участие в выставке (1 ч).*

Цели, поставленные при выполнении проекта. Контроль качества изделия в целом. Оформление, содержание, комментирование разделов проекта. Конечная цель изделия (дарение, реализация, использование в личных целях и т. д.).

Теоретические сведения:

- общие принципы маркетинга;
- требования, предъявляемые к товару.

Практическая работа:

- выдвижение деловых предложений и идей;
- оформление рекламы своего товара;
- изучение конъюнктуры рынка.

Цели, поставленные при выполнении проекта. Контроль качества изделия в целом. Оформление, содержание, комментирование разделов проекта. Конечная цель изделия (дарение, реализация, использование в личных целях и т. д.).

Теоретические сведения:

- общие принципы маркетинга;
- требования, предъявляемые к товару.

Практическая работа:

- выдвижение деловых предложений и идей;
- оформление рекламы своего товара;
- изучение конъюнктуры рынка.

**Планирование реализации модулей по выбору и их описание представлено в приложении к данной программе.**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, 5 класс**

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

- проявление познавательной активности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания.

***Метапредметные:***

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

#### *Регулятивные УУД:*

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

#### *Предметные:*

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение произвести подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

*В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовате льская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)								
1	Вводное занятие (вводный инструкта ж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание. Последователь ность изучения предмета. Санитарно- гигиенические требования и правила работы в мастерских. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	Знакомство с учебником и последовательность ю изучения предмета. Рассматривание поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно- информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из древесины?». Беседа о правилах работы в мастерских и санитарно- гигиенических требованиях.	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностям и, связанными с обработкой древесины	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.	Поиск информаци и о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из профессий	Работа с текстом учеб- ника	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		<p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>			
2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная	Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте,	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на</p>	Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен верстак?». Подбор в Интернете информации и об	Практическая работа № 3	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно- информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности	приемами крепления заготовок, инструментами и приспособления ми для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	истории верстака		

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			учащихся на уроке					
3	Древесина	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства	Заслушивание сообщений об истории верстака. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесина – природный конструкционный материал». Беседа «Свойства древесины». Анализ информации с целью открытия нового знания. Строение древесины. Словарная работа. Беседа «Породы, текстура древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с технологическими свойствами и назначением материалов. Узнают о строении древесины, породах, текстуре. Научатся наблюдать, делать выводы по результатам наблюдений, различать породы древесины	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Составление рассказа об изделии, целиком сделанном из древесины (назначение, описание, технология изготовления)	Работа с тестом	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					<b>Личностные:</b> сориентированы на бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам			
4	Пиломатериалы и древесные материалы	Пиломатериалы: свойства, область применения. Древесные материалы. Отходы древесины и их рациональное использование	Словесно-иллюстративный рассказ «Пиломатериалы, свойства и область применения». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесные материалы». Обсуждение темы «Рациональное использование отходов древесины». Лабораторно-практическая работа № 1 «Распознавание древесины и древесных	Познакомятся с технологическими свойствами и назначением материалов. Научатся распознавать материалы, анализировать поставленную проблему и решать ее, выполнять лабораторно-практическую работу	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям	Поиск ответа на вопрос: «Как можно утилизировать спиленные в городе деревья?»	Лабораторно-практическая работа № 1	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		предметно- практической направленности; формируют навыки бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам			
5–6	Графическое изображение деталей и изделий	Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа)	Познавательная информационная беседа «Изделие и деталь». Рассматривание технических рисунков, эскизов и чертежей. Поиск ответа на вопрос: «Чем они различаются?». Зарисовка эскиза детали. Практическая работа № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Подведение итогов.	Получат представление об изделии и детали. Научатся различать технические рисунки, эскизы и чертежи, читать чертеж плоскостной детали, выполнять чертеж плоскостной детали. Расширят представление о линиях и условных обозначениях	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> формируют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям	Поиск информации и об истории появления чертежей	Практическая работа № 2	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Оценка деятельности учащихся на уроке		предметно-практической направленности			
7–8	Последовательность изготовления изделий из древесины	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Информация об истории появления чертежей. Работа с текстом учебника. Познавательно-информационная беседа «Знакомство с технологической картой. Назначение технологической карты». Анализ информации с целью открытия нового знания. Основные технологические операции. Составление технологической карты на изготовление простейшей детали. Практическая работа № 4	Осознают роль техники и технологии в современном обществе. Узнают о назначении технологической карты, основных технологических операциях. Научатся составлять технологические карты на изготовление простейших деталей	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> понимают ответственность за результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной		Практическая работа № 4	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			«Разработка последовательности изготовления детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		технологической деятельности			
9–10	Разметка заготовок из древесины	Разметка как технологическая операция. Разметка заготовок из древесины. Базовая кромка. Инструменты и приспособления для выполнения разметки: угольник, линейка, рейсмус, циркуль, шаблон.	Беседа «Разметка как технологическая операция». Анализ информации с целью открытия нового знания. Разметка заготовок из древесины. Сообщение теоретических знаний «Базовая кромка». Беседа «Инструменты и приспособления для выполнения разметки». Сообщение теоретических сведений «Рейсмус:	Познакомятся с технологической операцией – разметкой. Узнают устройство и назначение рейсмуса, правила безопасности при выполнении разметки. Научатся выполнять разметку с помощью рейсмуса и	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно		Практическая работа № 5	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		Рейсмус: устройство, назначение. Приемы безопасной работы	устройство, назначение и приемы работы». Демонстрация приемов работы. Правила безопасной работы. Практическая работа № 5 «Разметка заготовок из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	других инструментов и приспособлений, выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления	сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
11–12	Пиление заготовок из древесины	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Стусло: устройство, назначение.	Беседа «Пиление как технологическая операция». Познавательно-информационная беседа «Инструменты для пиления, их устройство, назначение и приемы работы». Рассматривание	Научатся распознавать вид, назначение материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах, выполнять технологическую операцию с соблюдением	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; анализируют информацию из прослушанного объяснения. <b>Регулятивные:</b> умеют контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным	Поиск информации об истории изобретения пилы, подготовка сообщения на эту тему	Практическая работа № 6	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календар- ные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		Визуальный и инструменталь- ный контроль качества выполненной операции	инструментов. Рассказ учителя. Стусло: устройство, назначение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при пилении заготовок из древесины. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа № 6 «Пиление заготовок из древесины». Выпиливание заготовок по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание заготовки изготавливаемого изделия. Контроль качества.	установленных норм, стандартов и ограничений; контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов	критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведут познавательный диалог по теме урока; слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности			

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
13–14	Строгание заготовок из древесины	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасности при строгании	Заслушивание информации из истории изобретения пилы. Познавательная беседа «Строгание как технологическая операция». Рассмотрение инструментов для строгания, их сравнение. Устройство инструментов для строгания, их назначение. Демонстрация приемов работы, крепления заготовок, контроля качества выполненной	Познакомятся с назначением технологической операции – строганием, инструментами для выполнения строгания, их устройством. Овладеют приемами крепления заготовок, строгания, контроля качества выполненной работы. Научатся распознавать вид, назначение материалов, инструментов,	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации. <b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области	Подбор информации об истории изобретения инструментов для строгания. Поиск ответа на вопрос: «Как изменилось устройство инструментов для строгания с древнейших времен до сегодняшнего дня?»	Практическая работа № 7	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			работы. Практическая работа № 7 «Строгание заготовок из древесины» Подведение итогов. Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки древесины». Оценка деятельности учащихся на уроке	применяемых в технологических процессах, выполнять технологическую операцию с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	предметной технологической деятельности			
15–16	Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления	Беседа «Сверление как технологическая операция». Сообщение теоретических сведений. Инструменты для сверления, приемы работы с ними. Рассмотрение инструментов для сверления с целью выяснения	Научатся рационально организовывать рабочее место; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою		Практическая работа № 8	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календар- ные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообработ- ывающем и металлообраба- тывающем производстве	устройства. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстий в детали. Демонстрация приемов выполнения технологической операции. Способы контроля качества. Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 8 «Сверление заготовок из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, применять конструкторску- ю и технологическу- ю документацию	деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
17– 18	Соедине- ние	Способы соединения	Познавательно- информационная	Научатся рационально	<b>Познавательные:</b> наблюдает, анализирует,	Поиск в Интернете	Практич- еские	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	деталей с помощью гвоздей, шурупами и саморезами	деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных	беседа «Способы сборки деталей изделия из древесины». Рассматривание изделий с целью выяснения способа соединения деталей. Технология сборки деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы № 9, 10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	организовывать рабочее место; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами	делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	информации о видах современных инструментов и приспособлений, предназначенных для соединения деревянных деталей	работы № 9, 10	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		предприятиях						
19–20	Соединение деталей из древесины клеём. Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины	Сборка деталей изделия из древесины с помощью клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами и	Работа с текстом учебника по теме. Беседа «Зачистка и отделка как технологические операции. Технология сборки деталей изделия с помощью клея». Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы: № 11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; № 12 «Зачистка деталей из древесины»; № 13 «Отделка деталей из древесины». Подведение итогов. Оценка	Научатся рационально организовывать рабочее место; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Творческая работа. Создание изделия по собственному замыслу	Практические работы № 11, 12, 13	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			деятельности учащихся на уроке					
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)</b>								
21– 22	Что такое творчески й проект. Этапы выполнен ия проекта	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологическ ий, заключительн ый). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Портфолио ученика	Вступительное слово учителя. Работа с текстом по учебнику «Этапы работы над проектом». Анализ проектов из банка объектов. Выбор модели проектного изделия. Обсуждение содержания портфолио ученика 5 класса. Подведение итогов	Познакомятся с основными этапами разработки проекта, рекомендациями по защите проекта (презентация). Научатся оценивать достоинства и недостатки проектного изделия	<b>Познавательные:</b> ведут рассуждения об объекте; осуществляют поиск нужного познавательного материала. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе; проявляют интерес к конструкторско-		Контрол ьные вопросы по теме урока (устно)	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					технологической деятельности			
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 ч)</b>								
23– 24	Выпилива- ние лобзиком	Традиционные виды декоративно- прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Технологии художественно- прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособлени я для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы	Просмотр мультимедийной презентации по традиционным видам декоративно- прикладного творчества и народных промыслов. Познаватель-но- информационная беседа «Технология выпиливания узоров лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания». Демонстрация организации рабочего места, переноса рисунка узора на заготовку, приемов	Научатся создавать композиции для художественног о оформления изделия, составлять последовательно сть работы по изготовлению деталей изделия, выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации;	Изготовлен ие изделия по собственно му замыслу	Практич еская работа № 14	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		выполнения работ. Правила безопасного труда	выпиливания узоров лобзиком. Инструктаж по охране труда при работе с лобзиком. Практическая работа № 14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком». Выставка работ учащихся. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	ручными инструментами	отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности			
25–26	Выжигание по дереву	Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания».	Научатся выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Регулятивные:</b>	Изготовление изделия по собственному замыслу	Практическая работа № 15	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда	Демонстрация приемов организации рабочего места, способов перевода рисунка на заготовку, приемов работы. Беседа о правилах безопасной работы, технологии изготовления изделий. Практическая работа № 15 «Отделка изделий из древесины выжиганием». Выставка работ учащихся. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами. Закрепят навыки и умение организовывать свое рабочее место	принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности			
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)</b>								
27– 30	Творческ ий проект	Обоснование темы проекта.	Обсуждение с учителем	Научатся конструировать,	<b>Познавательные:</b> рассуждают об объекте;		Контрол ь этапов	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	«Стульчик для отдыха на природе»	Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Этапы выполнения проекта	последовательности выполнения проекта. Изготовление деталей, проведение сборки и отделки изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление документации по проекту	моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда	составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности		выполнения проекта	
31–32	Творческий проект «Стульчик для	Способы проведения презентации проектов.	Вступительное слово учителя об итогах работы учащихся над	Научатся первоначальным навыкам проведения	<b>Познавательные:</b> приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать		Презентация проекта, защита	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	отдыха на природе». Презента ция про- ектов	Использование ПК при выполнении и презентации проекта	творческим проектом. Рассматривание изготовленных изделий. Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов	обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию			
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>								
33– 34	Понятие о меха-	Понятие о машинах и	Знакомство с теоретическими	Познакомятся с понятиями о	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют,	Поиск в Интернете	Практич еская	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	низме и машине. Устройство настольного сверлильного станка	механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Профессии, связанные с обслуживанием	сведениями по заданной теме. Работа с текстом учебника. Знакомство с устройством сверлильного станка, правилами безопасной работы. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Выполнение лабораторно-практической работы № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	машинах и механизмах для обработки металлов, устройством и назначением сверлильного станка, профессиях, связанных с обслуживанием машин	делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	информации об интересных машинах и механизмах, которые помогают человеку в жизни	работа № 16	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		м машин и механизмов						
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (20 ч)</b>								
35– 36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов	Сообщение теоретических сведений по теме урока. Рассматривание образцов металла. Словесно-иллюстративный рассказ «Искусственные материалы и их свойства». Выполнение лабораторно-практической работы № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся распознавать вид металла и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Поиск в Интернете информации и об искусственных материалах на службе человека	Лабораторно-практическая работа № 17	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			учащихся на уроке					
37–38	Рабочее место для ручной обработки металлов	Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения	Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Изучение правил безопасной работы. Выполнение практической работы № 18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	Овладеют навыками организации рабочего места. Узнают устройство слесарного верстака и тисков и их назначение. Научатся выполнять крепление заготовок в тисках, соблюдать правила безопасности при работе на верстаке	<p><b>Познавательные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей</p>		Практическая работа № 18	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					деятельности			
39–40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов в	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Рассматривание графических изображений изделий из древесины и металла. Поиск ответов на вопросы: «Что общего в них и в чем разница? Что такое развертка?». Практическая работа № 19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся читать и чертить чертежи простейших деталей из металла и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Выполнение эскизов изделий с помощью компьютера	Практическая работа № 19	
41–	Технолог	Технология	Повторение	Узнают о	<b>Познавательные:</b> извлека		Практич	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
42	ия изготовления изделий из металла и искусственных материалов	изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта	технологии ручной обработки древесины. Обсуждение видов операций, применяемых при изготовлении в учебных мастерских изделий из проволоки, пластмассы. Практическая работа № 20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»	технологическом процессе создания деталей из листового металла и искусственных материалов	<p>получают информацию из прослушанного объяснения учителя, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям</p>		еская работа № 20	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					предметно-практической направленности			
43–44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволок и	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Познавательная информационная беседа «Правка как технологическая операция». Рассматривание инструментов для правки. Беседа «Инструменты для правки проволоки и листового металла». Демонстрации приемов работы. Инструктаж по правилам безопасной работы. Практическая работа № 21 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов». Подведение итогов. Оценка	Познакомятся с новой технологической операцией – правкой, инструментами и приспособлениями для правки тонколистового металла и проволоки. Научатся выполнять операцию правки, соблюдать безопасные приемы труда. Освоят приемы безопасной работы с инструментами	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> приобретают навыки контроля промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Поиск ответа на вопрос: «Как можно утилизировать отходы металлического листа, проволоки?»	Практическая работа № 21	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			деятельности учащихся на уроке					
45–46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	Разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и их изготовлением	Познавательная информационная беседа «Особенности разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки». Поиск ответа на вопрос: «Требуются ли для разметки заготовок из тонколистового металла особые инструменты и почему?». Рассмотрение инструментов для разметки заготовок из тонких металлических листов и ответы на вопросы учителя. Беседа «Шаблон и его использование при разметке	Узнают особенности разметки деталей из тонколистового металла и проволоки. Расширят представления об инструментах для разметки, шаблоне. Освоят приемы разметки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью шаблона. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность	Поиск ответа на вопрос: «Требуются ли для разметки заготовок из тонколистового металла особые инструменты и почему?»	Практическая работа № 22	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			деталей из тонких металлических листов». Демонстрация приемов разметки. Инструктаж по охране труда при выполнении разметки. Практическая работа № 22 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов». Изготовление шаблона. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности			
47–48	Резание и зачистка заготовок из тонколистового	Резание и зачистка деталей из металла и проволоки. Инструменты	Познавательно-информационная беседа «Технологическая операция – резание заготовок».	Узнают о назначении и устройстве инструментов, используемых при выполнении	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы	Поиск ответа на вопрос: «Чем отличаются инструмент	Практические работы № 23, 24	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	металла, проволоки и искусства в	для выполнения данных технологических операций. Правила безопасной работы. Профессии специалистов по резанию и шлифованию заготовок	Рассматривание инструментов для выполнения операции резания. Поиск ответа на вопрос: «Чем отличаются инструменты для резания металлических заготовок от инструментов для пиления заготовок из древесины?». Сообщение теоретических сведений «Устройство и назначение инструментов для резания заготовок». Познавательно-информационная беседа «Технологическая операция – зачистка». Рассматривание	операции резания и зачистки. Овладеют навыками применения ручных инструментов и приспособлений, приемами безопасной работы. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции	в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	ы для резания металлических заготовок от инструментов для пиления заготовок из древесины?»		

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			инструментов для зачистки деталей из металла. Беседа «Устройство и назначение инструментов для зачистки деталей из металла». Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для резания и опиливания. Практическая работа № 23 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов». Практическая работа № 24 «Зачистка деталей из тонколистового					

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			металла, проволоки, пластмассы». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
49–50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Сгибание как технологическая операция. Приемы ее выполнения. Ручные инструменты и приспособления для операции сгибания. Правила безопасной работы	Анализ информации с целью открытия нового знания. Сгибание как технологическая операция. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания». Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при	Научатся соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, контролировать качество выполнения операции на разных этапах ее выполнения. Познакомятся с инструментами для выполнения операции сгибания. Освоят приемы	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют результаты наблюдения; рассуждают, делают выводы; выявляют и устраняют допущенные дефекты; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут		Практическая работа № 25	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			выполнении операции сгибания. Практическая работа № 25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки». Выполнение операции сгибания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	работы по выполнению гибки заготовок	познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности			
51–52	Получение отверстий в заготовках из металлических и искусственных материалов	Пробивание и сверление отверстий. Ручные инструменты для пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Познавательно-информационная беседа «Пробивание и сверление отверстий в деталях из металла». Рассматривание ручных инструментов для пробивания и сверления отверстий в деталях из тонкого металлического	Научатся выполнять технологическую операцию с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений, контролировать качество выполнения операции на разных этапах ее	<b>Познавательные:</b> находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b>	Поиск информации и подготовка сообщения на тему «Как сверлили отверстия в древности»	Практическая работа № 26	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календар- ные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			листа. Устройство и назначение инструментов при выполнении операций пробивания и сверления. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов». Контроль качества операций сверления и пробивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнения. Познакомятся с устройством и назначением ручных инструментов для операций пробивания и сверления	слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности			
53–	Сборка и	Способы	Заслушивание	Овладеют	<b>Познавательные:</b> извлека	Творческая	Практич	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
54	отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	соединения деталей из металла. Соединение фальцевым швом. Защитная и декоративная отделка изделий. Правила безопасного труда	сообщений учащихся по теме «Как сверлили отверстия в древности». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сборка изделия и способы соединения деталей из металла». Рассматривание изделий из металла с целью определения способа сборки. Беседа «Инструменты для выполнения сборки разными способами». Познавательная беседа «Способы отделки изделий из металла. Защитная и	приемами сборки и отделки изделий из металла. Научатся соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, составлять последовательность действий; находить и устранять допущенные дефекты. Узнают о способах соединения деталей и отделки изделий	получают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> проявляют	работа по отделке изделия собственноручно о замысла. Фотовыставка изделий	еские работы № 28, 29	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>декоративная отделка изделий».</p> <p>Практическая работа № 28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</p> <p>Практическая работа № 29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</p> <p>Подготовка выставки изделий учащихся.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки тонколистового металла». Оценка деятельности</p>		положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности			

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			учащихся на уроке					
<b>Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>								
55–56	Устройство настольного сверлильного станка	Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Словесно-иллюстративный рассказ «Сверлильный станок, его назначение и устройство». Демонстрация приемов организации рабочего места. Словесно-иллюстративный рассказ «Инструменты и приспособления для выполнения работ на сверлильном станке». Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке.	Узнают устройство сверлильного станка, о его назначении. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы труда	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; находят необходимую информацию в различных информационных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в	Поиск информации о современных сверлильных станках-автоматах	Практическая работа № 27	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календар- ные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Инструктаж по охране труда при работе на сверлильном станке. Практическая работа № 27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станку». Оработка навыков работы на сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		данной области предметной технологической деятельности			
<b>Технологии домашнего хозяйства (6 ч)</b>								
57– 58	Интерьер жилого помещени- я	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и	Познаватель- но-информаци- онная беседа «Интерьер жилого дома». Просмотр мультимедийной презентации «Виды	Познакомятся с требованиями, п- редъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристика	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую	Творческая работа «Дизайн моего дома»	Создани- е презента- ции творческ- ой работы,	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство	современного интерьера помещений». Беседа «Функциональное назначение комнат». Просмотр слайдов «Необходимый набор мебели и декоративное убранство». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	ми основных функциональных зон	информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> развивают познавательный интерес к учебной и творческой деятельности		защита презентации	
59–60	Эстетика и экология жилища	Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические	Проведение защиты творческих работ «Дизайн моего дома». Словесно-иллюстративный рассказ с	Расширят представление о роли освещения в интерьере. Познакомятся с современными	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; рассуждают,	Поиск информации и о народных средствах ухода за	Практическая работа № 30	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		е. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования	элементами беседы «Требования к интерьеру жилища: эстетические, эргономические, экологические». Познавательно-информационная беседа «Микроклимат в доме: оценка, регулирование, приборы». Просмотр мультимедийной презентация «Роль освещения в интерьере». Поиск ответов на вопросы: «Зачем утепляют окна на зимний период? Как это делается дома?». Познавательно-информационная беседа «Способы утепления окон в зимний период».	приборами для поддержания микроклимата в доме. Научатся проводить оценку микроклимата в доме и регулировать его	сравнивают. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	стеклами. Подбор информации об оборудовании для поддержания микроклимата и видах освещения в своем доме		

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		бытовой техникой	Демонстрация приемов работы. Разработка плана размещения светильников. Практическая работа № 30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
61–62	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка	Познавательная информационная беседа «Технологии ухода за напольными покрытиями». Беседа «Средства ухода за кухонной мебелью, раковинами и посудой». Рассматривание	Узнают о современных средствах бытовой химии. Научатся извлекать информацию с этикеток различных средств ухода за мебелью и посудой,	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	Поиск информации и о современных средствах ухода за посудой, кухонной мебелью	Практическая работа № 31	



Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельност ь учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и ги- гиены	средств ухода. Выполнение задания: определить, о чем может рассказать этикетка. Мозговой штурм. Почему для ухода за одеждой и обувью необходимы средства бытовой химии? Можно ли обойтись без них? Познавательно- информационная беседа «Современные средства ухода за одеждой и обувью». Демонстрация приемов удаления пятен с одежды, ухода за обувью. Беседа «Профессии в сфере обслуживания и сервиса». Практическая работа № 31	одеждой и обувью, выбирать нужное средство, применять средства бытовой химии, соблюдать нормы и правила безопасности труда	осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <b>Регулятивные:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. <b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметно- практической деятельности			

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			«Изготовление полезных вещей». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности (6 ч)</b>								
63– 64	Творческий проект «Подставка для рисования»	Обоснование темы проекта и выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления	Вступительное слово учителя о работе над проектом. Выбор модели проектного изделия. Поиск необходимой информации по проекту. Составление таблицы по определению выбора лучшего варианта изделия. Выполнение чертежа развертки изделия. Составление технологической карты.	Научатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления	<b>Познавательные:</b> формулируют самостоятельно проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Регулятивные:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; оценивают результат своих действий; вносят соответствующие		Документация технологического процесса изготовления изделия	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календар- ные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		коррективы. <b>Коммуникативные:</b> рассуждают, правильно выражают свои мысли. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету			
65– 66	Творческ- ий проект «Подстав- ка для рисования »	Этапы работы над проектом. Выбор и оформление творческого проекта. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов	Беседа «Этапы работы над творческим проектом». Проведение расчетных данных. Работа по изготовлению изделия, контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся находить и устранять допущенные дефекты, соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными	<b>Познавательные:</b> приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной		Контроль этапов выполне- ния проекта	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
				приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия	<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности</p>			
67–68	Творческий проект «Подставка для рисования». Презентация проектов	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Портфолио как	Вступительное слово учителя о работе учащихся над творческим проектом. Рассматривание изготовленных изделий. Презентация выполненных работ.	Научатся первоначальным навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения	<p><b>Познавательные:</b> рассуждают, обобщают, подводят итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки</p>		Презентация работ, защита проекта	

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		показатель работы учащегося за учебный год	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов	проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УМК и учебная программа по предмету**

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	М. :Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
2	А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : рабочая тетрадь (ФГОС)	М :Вентана-Граф, 2014. – 80 с.
3	А. Т. Тищенко	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : методическое пособие (ФГОС)	М. :Вентана-Граф, 2013. – 144 с.
4	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца	М. :Вентана-Граф, 2013. – 148 с.

**Образовательные ресурсы**

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

**Комплектация кабинета<sup>4</sup>**

**Столярное дело**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол преподавателя	1
2	Стул преподавателя	1
3	Верстак столярный ученический с табуретом	15
4	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М	1
5	Станок вертикально-сверлильный 5В-501	1
6	Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС	1
7	Станок фуговально-отрезной	1

№ п/п	Наименование	Количество
8	Линейка 0,5 м металлическая	15
9	Лобзик 300 мм	15
10	Набор инструментов столяра	15
11	Набор пил для лобзиков 125 мм (20 шт.)	15
12	Полуфуганок 250 × 50 (мм) металлический	15
13	Рубанок 240 × 60 (мм) деревянный	15
14	Стусло универсальное	1
15	Угольник столярный 300 мм металлический	15
16	Электродрель	1
17	Электролобзик	1
18	Электрорубанок (циклеватель)	1
Демонстрационные печатные материалы		
19	Комплект плакатов «Безопасность труда при деревообработке» (5 шт.)	1
20	Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении до 1000 В» (3 шт.)	1
21	Плакаты «Правила ВТР при работе в мастерских»	
Комплекты транспарантов (прозрачные пленки А4)		
22	«Художественная обработка древесины» (20 шт.)	1

### ***Слесарное дело***

№ п/п	Наименование	Количество
1	Верстак слесарный одностумбовый с ограждением для преподавателя	1
2	Верстак слесарный ученический с табуретом ВС-4	15
3	Станок горизонтально-фрезерный НГФ-110-Ш4	1
4	Подставка под станок НГФ-110-Ш4	1
5	Станок вертикально-сверлильный 5В-501	1
6	Станок токарно-винторезный	1
7	Подставка под токарно-винторезный станок	1
8	Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС	1
9	Набор инструментов универсальный	15
10	Тиски слесарные 80 мм, поворотные	15

№ п/п	Наименование	Количество
11	Струбцина к тискам слесарным, 75 мм	15
12	Линейка 0,5 м металлическая	15
13	Набор метчиков и плашек	15
14	Ножницы по металлу	15
15	Очки защитные с регулируемыми дужками	15
16	Штангенциркуль	15
17	Щетка металлическая шестирядная	15
Демонстрационные печатные материалы		
18	Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении до 1000 В» (3 шт.)	1
19	Комплект плакатов «Безопасность труда при металлообработке» (5 шт.)	1
20	Комплект плакатов «Ручной слесарный инструмент» (3 шт.)	1
Комплекты транспарантов (прозрачные пленки А4)		
21	«Малогабаритная техника» (15 шт.)	1
22	«Сельскохозяйственные машины» (14 шт.)	1
23	«Тракторы. Двигатели» (19 шт.)	1
24	«Слесарное дело» (105 шт.)	1
25	«Тракторы. Трансмиссия» (15 шт.)	1
26	«Сверлильные станки» (3 шт.)	1
27	«Фрезерные станки» (6 шт.)	1
28	«Универсальные токарные станки» (14 шт.)	1
29	«Токарные автоматы и полуавтоматы» (22 шт.)	1
30	«Шлифовальные станки» (26 шт.)	1
31	«Рабочее место слесаря» (3 шт.)	1
32	«Инструменты для нарезания резьбы» (7 шт.)	1
33	«Сверление» (11 шт.)	1
34	«Опиливание металла» (11 шт.)	1
35	«Резка металла ножницами и резка труб» (6 шт.)	1
36	«Резка металла ножовкой» (7 шт.)	1
37	«Мерительный инструмент» (3 шт.)	1
38	«Виды резьбы» (5 шт.)	1



№ п/п	Наименование	Количество
39	«Рубка металла» (4 шт.)	1
40	«Разметочные работы» (6 шт.)	1

***Дополнительная комплектация мастерских***

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1
4	Колонки	2
5	Вольтметры	15
6	Амперметры	15
7	Электроконструкторы	15
8	Мастерки и шпатели	15
9	Паяльники	15
10	Электровыжигатели	15

**ЛИТЕРАТУРА**

*При написании рабочей программы использованы следующие нормативные документы:*

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов.* – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы.* – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. *Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца.* – М. : Вентана-Граф, 2014. – 148 с.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ.* – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
6. *Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.* – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

