



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры естественно-
научных дисциплин,
технологии, ИЗО, ОБЖ и
ФК
Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
технологии
для 6-х классов**

Программа составлена на основе:

- Технология: Программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М: Вентана-Граф, 2014/
Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

Разработчик программы:
Тупичкин Ю.Н.,
учитель технологии, 1КК

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6-х классов (менее 25 обучающихся) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплексу:**

1. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2014.

4. *Технология*. Индустриальные технологии: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.

5. *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии: 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Тематическое планирование

| Разделы и темы программы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| 1. Технологии обработки конструкционных материалов | 50 |
| 1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 18 |
| 1.2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 6 |
| 1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 18 |
| 1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 |
| 1.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
| 2. Технологии домашнего хозяйства | 8 |
| 2.1. Технологии ремонта деталей интерьера | 2 |
| 2.2. Технологии ремонтно-отделочных работ | 4 |
| 2.3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения | 2 |
| 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 10 |
| 3.1. Исследовательская и созидательная деятельность | 10 |
| Всего | 68 |

Основное содержание курса, 6 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов

6 класс

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

6 класс

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. За- крепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ

6 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

бкласс

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Дата |
|---------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| 1 | 0 предмете «Технология» в 6 классе Творческий проект. Требования к творческому проекту (материал относится к теме «Исследовательская и созидательная деятельность») | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Правила безопасного труда при работе в школьных мастерских Творческий проект и этапы его выполнения. Требования к творческому проекту. Понятие технического (проектного) задания. Источники информации при выборе темы проекта. Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы. Применение персонального компьютера (ПК) при проектировании | Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе в школьных мастерских. Организовывать рабочее место Осуществлять поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке, в сети Интернет. Разрабатывать техническое (проектное) задание для изделия. Коллективно анализировать возможности изготовления выбранного изделия | Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе в школьных мастерских. Организовывать рабочее место Осуществлять поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке, в сети Интернет. Разрабатывать техническое (проектное) задание для изделия. Коллективно анализировать возможности изготовления выбранного изделия | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | | Выполнение заданий. Устные ответы | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | изделий | | | | | | |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) | | | | | | | | |
| Темы: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч), «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч) | | | | | | | | |
| 2 | Заготовка древесины, пороки древесины | Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях. Средства оформления интерьера | Разбираться в технологии заготовки древесины. Распознавать в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | Узнают о способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, о влиянии пороков древесины на качество изделий. Познакомятся с пороками древесины, ее свойствами, с профессиями людей, связанных с лесозаготовками. Научатся определять вид порока в заготовках из древесины, проводить исследования, анализировать их, делать выводы | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности | Найти информацию и подготовить сообщение о профессиях людей, связанных с лесозаготовками | Выполнение заданий. Устные ответы | |
| 3 | Свойства древесины | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом её свойств) для изготовления деталей и изделий, | Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности и влажности древесины по объёму и весу образца. | Познакомятся со свойствами древесины Научатся определять плотность вещества (древесины) Узнают о влиянии влажности на качество изделий из древесины | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. | Подготовить сообщение «Плотность различных пород древесины» | Выполнение заданий. Устные ответы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | имеющих различное функциональное назначение | Анализировать пригодность заготовок для из- готовления изделий с учётом свойств древесины | | Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности | | | |
| 4 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спе- цификация составных частей изде- лия | Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Чтение чертежа. Порядок чтения сборочного чертежа | Сообщение теоретических сведений «Чертеж детали и сборочный чертеж изделия». Рассматривание чертежей. Сообщение теоретических сведений «Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения». Познавательно- информационная беседа «Порядок чтения сборочного чертежа». Практическая работа № 5. Выполнение | Научатся графически изображать изделия из древесины, выполнять чертежи деталей призматической и цилиндрической форм, читать чертежи, вычерчивать сборочный чертеж изделия и составлять спецификацию | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | Поиск информации о чертежах | Выполнение задания. Устные ответы | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>чертежа детали изделия; чтение сборочных чертежей.</p> <p>Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p> | | | | | |
| 5 | Технологическая карта. | <p>Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.</p> <p>Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей изделия</p> | <p>Вступительное слово.</p> <p>Рассматривание вариантов изделий для проекта.</p> <p>Сообщение теоретических сведений</p> <p>«Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей изделия».</p> <p>Работа с учебником (с. 23–28): изучение технологических карт. Практическая работа № 6. Выбор изделия; выполнение чертежа или эскиза деталей изделия; разработка технологической карты. Обобщение полученных на уроке сведений,</p> | <p>Научатся составлять технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; выдвигать идеи для выполнения учебного проекта, анализировать модели-аналоги из банка идей, выбирать модели проектного изделия,самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи</p> | <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: научатсянаходить необходимую информацию в учебных пособиях, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы; слушают учителя.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес</p> | <p>Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу</p> | <p>Устные ответы. Выполнение заданий</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | оценивание результатов работы | | | | | |
| 6-7 | Технология соединения брусков из древесины | Соединение брусков из древесины: вна- кладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, при- меняемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда | Изготавливать изделия из древесины, со- единяя бруски на клею внакладку (вполдерева): ступенчато и врезкой, без шкантов или со шкантами. Контролировать качество полученного изделия | Получат представление о различных способах соединения брусков. Познакомятся с технологией соединения брусков. Научатся подбирать инструменты для подготовки брусков к соединению. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе, составлять рассказ о профессии повара. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету | | Устные ответы. Практическая работа | |
| 8-9 | Технология изготовления цилинд- рических и конических деталей руч- ным инстру- ментом | Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и | Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливать на шпиндель патрон, | Получат представление о правилах разметки брусков для изготовления цилиндрических деталей. Познакомятся с технологией изготовления конических деталей. Научатся подбирать инструменты и заготовки. | Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Познавательные: | Подготовить сообщение о геометрических фигурах. | Устные ответы. Выполнение заданий | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке | трезубец и планшайбу. Настраивать подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения | | научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | | | |
| 10 | Устройство токарного станка по обработке древесины | Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на | Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливать на шпиндель патрон, трезубец и планшайбу. Настраивать подручник для выполнения продольного, поперечного и | Получат представление о деталях вращения. Познакомятся с устройством СТД и технологией изготовления деталей вращения на токарном станке. Узнают о правилах техники безопасности при работе на СТД. Научатся подбирать инструменты, заготовки для деталей вращения. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. Познавательные: научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, рассуждать. Коммуникативные: научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать | Подготовить сообщение о первых токарных станках | Устные ответы. Выполнение заданий | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | токарном станке | продольно-поперечного точения | | высказывания собеседников. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | | | |
| 11-12 | Технология обработки древесины на токарном станке | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей | Выполнять обработку заготовки для её последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком при обработке древесины. Изготавливать детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ | Получат представление о различных видах резцов. Познакомятся с технологией определения качества. Узнают о правилах безопасной работы. Научатся пользоваться КИИ. | <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новым знаниям | Подготовить сообщение о породах древесины, пригодных для точения на СТД | Устные ответы. Выполнение заданий | |
| 13 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями | Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. | Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей | Расширят знания о защитных покрытиях древесины. Научатся выполнять подготовку изделий под покраску | <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. <i>Познавательные:</i> научатся | Найти информацию в Интернете и подготовить сообщения о различных видах краски | Устные ответы. Выполнение заданий | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | | Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями | деталей перед окраской. Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью | . Познакомятся с видами лакокрасочных покрытий | извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать, осуществлять поиск информации из разных источников. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету | | | |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч) | | | | | | | | |
| 14 | Резьба по дереву. | Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды художественной обработки древесины». Заслушивание сообщений «История художественной резьбы по дереву». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Коллективное обсуждение сфер | Познакомятся с видами художественной отделки изделий из древесины, с творчеством народных умельцев. Узнают о материалах, инструментах, приспособлениях для резьбы. Научатся различать инструменты и материалы для резьбы, организовывать рабочее место, работать инструментами для резьбы | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | Найти информацию и подготовить сообщение «Художественная резьба по дереву», подобрать иллюстрации или создать презентацию | Устные ответы. Выполнение заданий | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | использования декоративно-прикладных изделий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Материалы, инструменты, приспособления для резьбы». Демонстрация приемов организации рабочего места и работы инструментами. Практическая работа. Выполнение упражнений. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | | | | | |
| 15 | Виды резьбы и технология их выполнения. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 70–79 | Виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, рельефная, скульптурная. Технология выполнения разных видов резьбы. Профессия – резчик | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды резьбы». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Заслушивание | Познакомятся с видами резьбы и технологией ее выполнения, профессией резчика. Научатся способам безопасной работы с инструментом, различать виды резьбы, подготавливать инструменты и материалы к работе, выполнять простейшую резьбу по дереву | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и | Найти информацию о народных умельцах-резчиках по дереву. Создать презентацию по теме | Выполнение упражнений. Устные ответы. Резьба по дереву | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---------------------|--|
| | | | сообщений о народных умельцах – резчиках по дереву и просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: определение вида резьбы. Демонстрация приемов выполнения резьбы. Беседа «Правила безопасности». Практическая работа № 12 «Художественная резьба по дереву». Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | | аргументировать свою точку зрения. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание к изделиям из дерева, украшенным резьбой | | | |
| 16 | Творческий проект по теме «Художественные ремесла». Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 178–190. | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия | Вступительное слово. Беседа «Этапы работы над проектом». Практическая работа. Работа над проектом. Выставка и презентация работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи. Получат первоначальные представления о контроле качества продукции | Регулятивные: <i>научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт.</i> Познавательные: <i>научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из</i> | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ ПО СОБСТВЕННОМУ ЗАМЫСЛУ | работа над проектом | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | Учебник «Технология. Индустриаль- ные технологии», с. 80–94 | | ных на уроке сведений, оценивание результатов работы | | <i>разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке</i> | | | |
| Темы: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч) «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Элементы машинове- дения. Со- ставные части машин | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятие о передаточном отношении. Соеди- нения деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ | Распознавать составные части машин. Анализировать конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных) и со- единений (шпоночных, шлицевых). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять совре- менные ручные технологические машины и механизмы для выполнения сле- сарных работ | Научатся выбирать для решения поставленных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи | <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся находить необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать, осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изобразительной деятельности | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 18 | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Демонстрация образцов металлов, сплавов, искусственных материалов. Сортной прокат, его виды, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортной проката. Принципы выбора сортной проката в качестве заготовки в зависимости от вида детали | Читать техническую документацию. Разрабатывать чертежи деталей из сортной проката. Применять ПК для разработки графической документации | Получают представление о металлах. Расширяют знания о чёрных и цветных металлах. Научатся разбираться в видах проката металла. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях и других источниках, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Подготовить сообщение об истории металлургии | Устные ответы. Выполнение заданий | |
| 19 | Чертежи деталей из сортной проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | Чертежи деталей из сортной проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК | Читать техническую документацию. Разрабатывать чертежи деталей из сортной проката. Применять ПК для разработки графической документации. | Познакомятся с штангенциркулем. Закрепят знания о чертеже. Овладеют первоначальными навыками и умениями работы с помощью КИИ; научатся выполнять измерения десятых долей миллиметра | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать | Подготовить сообщение об измерительных инструментах. | Устные ответы. Выполнение заданий. Работа по определению точных размеров | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---------------------|------------------------------------|--|
| | | для разработки графической документации. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий | Контролировать качество изготовленных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измерять детали штангенциркулем | | информацию, делают выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание | | | |
| 20 | Технология изготовления изделий из сортового проката | Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо-сборочными и ремонтными работами | Разрабатывать технологические карты изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей, в том числе с применением ПК | Научатся выполнять технологические карты. Познакомятся с элементами технологическими процессами. Закрепят знания о свойствах металла | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | | Устные ответы. Выполнение заданий. | |
| 21-22 | Резание металла и пласт- | Технологическая операция резания | Отрабатывать навыки ручной | Познакомятся с видами пил и приемами работы. Узнают | Регулятивные: научатся принимать и | Найти информацию об | Устные ответы. Выполнение | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|--|---------|--|
| | масс слесар- ной ножовкой | металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из ме- талла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы | слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из метал- лов и искусственных материалов сле- сарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей | устройство и назначение штангенциркуля, правила обращения со штангенциркулем. Научатся проводить измерения, резать заготовки из металла и пластмассы | сохранять учебную задачу, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, перерабатывать полученную информацию, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | электрифицированно м инструменте для резания металла и пластмассы и подготовить сообщение | заданий | |
| 23-24 | Рубка металла | Технологическая операция рубки ме- таллов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правила безопасной работы | Выполнять по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам | Научатся рубить металл, экономно расходуя его; работать с инструкционными картами; выполнять различные виды рубки и оценивать качество выполненной работы; научатся организации рабочего места и приемам безопасного труда , составлению последовательности изготовления изделия | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | Найти информацию об электрифицированно м инструменте для рубки металла | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 25 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | Приёмы опилования заготовок из металла, пластмассы. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы | Выполнять по разметке опилование заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывать навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы | Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи | <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p> | Изготовление изделия по собственному замыслу | | |
| 26 | Отделка изделий из металла и пластмассы | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление | Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.), соблюдая правила безопасной работы. Выявлять и | Научатся организовывать рабочее место, использовать приемы безопасного труда, подбирать инструмент, читать схему рисунка | <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся</p> | | Устные ответы. Выполнение заданий. Вязание крючком | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|--|
| | | дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей | устранять дефекты отделки | | формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание | | | |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч) | | | | | | | | |
| Темы: «Технологии ремонта деталей интерьера» (2 ч), «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч), «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2 ч) | | | | | | | | |
| 27 | Закрепление настенных предметов | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения | Отрабатывать навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепёжных деталей. Закреплять детали интерьера — настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.) | Научатся организовывать рабочее место и проделывать отверстия в стене. Закрепят умение работать с крепежными деталями. Познакомятся с ассортиментом изделий, прикрепляемых к стене | <i>Регулятивные:</i> научатся ориентироваться в задании, составлять план работы, проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Познавательные:</i> научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Личностные:</i> имеют желание работать; знают правила поведения на уроке | Выполнить закрепление настенных предметов | Устные ответы. Выполнение заданий. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 28 | Основы технологии штукатурных работ. | <p>Понятие <i>штукатурка</i>. Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ. Выполнение штукатурных работ</p> | <p>Сообщение теоретических сведений о понятии <i>штукатурка</i>, видах вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Рассматривание материалов. Познавательно-информационная беседа «Инструменты для штукатурных работ». Рассматривание инструментов. Рассказ с демонстрацией приемов выполнения штукатурных работ. Практическая работа № 24. Выполнение пробных упражнений. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p> | <p>Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений</p> | <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать учителя. Личностные: проявляют познавательный интерес</p> | <p>Найти информацию и подготовить сообщение о современных видах материалов, применяемых для штукатурных работ</p> | <p>Устные ответы. Выполнение заданий</p> | |
| 29 | Основы | Использование | Познавательно- | Научатся планировать | Регулятивные: | Подготовить | Устные ответы. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | технологии оклейки помещений обоями. | современных материалов в отделке квартиры. Виды обоев. Виды клея. Технология оклейки помещений обоями | информационная беседа «Виды отделки помещений». Заслушивание сообщений «Современные материалы в отделке квартиры». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Виды обоев». Работа с учебником. Лабораторная работа «Определение видов обоев». Рассказ с демонстрацией приемов оклейки помещений обоями. Практическая работа № 25. Выполнение пробных упражнений. Обобщениеполучен ных на уроке сведений, оценивание результатов работы | ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений | научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес; сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту | сообщения «Современные материалы в отделке квартиры», «Экологичные материалы для отделки помещений дома» | Выполнение заданий | |
| 30 | Простейший ремонт сан- | Простейшее сантехническое | Знакомиться с назначением | Научатся подготавливать материалы к ремонту | Регулятивные: научатся принимать и | Подготовить сообщение «Виды | Устные ответы. Выполнение | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|--|
| | технического оборудования | оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ | сантехнических инструментов и приспособлений. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде), заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца, очищать азратор смесителя | сантехники, подбирать необходимый инструмент. Узнают о причинах подтекания воды и способов устранения течей. Познакомятся с сантехническим инструментом | сохранять учебную задачу, работать по инструкционной карте. Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | кранов и смесителей воды» | заданий. | |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч) | | | | | | | | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч) (2 ч темы вынесено на первый урок) | | | | | | | | |
| 31-34 | Творческие проекты. Из- | Технические и технологические задачи при | Коллективно анализировать | Получат представления о контроле качества продукции. | Регулятивные: научатся принимать и | Изготовление изделия по | Устные ответы. Выполнение | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|-----------------------|------------------------------|--|
| | готовление изделий | проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Защита (презентация) проекта | возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия и сравнивать её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта с использованием ПК | Узнают о способах отделки изделий из древесины. Познакомятся с профессиями людей, связанных с обработкой древесины, металла, пластмассы и других материалов. Освоят приемы отделки изделий. Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи | сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, составлять рассказ о профессиях, связанных с обработкой древесины. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям | собственному замыслу. | заданий. Работа над проектом | |
|--|--------------------|---|--|---|--|-----------------------|------------------------------|--|

| |
|-----------------------|
| Всего 68 часов |
|-----------------------|

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты по разделам:

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. Выпускник получит возможность научиться:
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. – 2006. – № 4. – С. 50.
3. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5–9 классы : метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа, 2007.
4. *Бобров, В. А.* Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – (Серия «Справочники»).
5. *Гилева, Е. А.* Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. – 2001. – № 4. – С. 25.
6. *Глазырина, Е. А.* Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина // Школа и производство. – 2008. – № 5. – С. 50.
7. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. – 1989. – № 9. – С. 75.
8. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. – 1989. – № 3. – С. 31.
9. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
10. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5–7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. – Волгоград : Учитель, 2007.
11. *Технология. 5–9 классы* : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2009.
12. *Хаханова, Л. П.* Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1996. – № 1. – С. 61.
13. *Хаханова, Л. П.* Искусственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1997. – № 5. – С. 72.
14. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. – М. : Просвещение, 1981.
15. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5–7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. – 2010. – № 1. – С. 13.
16. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. – М. : Московский рабочий, 1984.
17. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 33.