



Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметной  
кафедры естественно-  
научных дисциплин,  
технологии, ИЗО, ОБЖ и  
ФК

Руководитель кафедры  
 О.В. Гринькова  
Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы,  
протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
 Певзнер Т.В.  
Приказ № 345-ол от  
01.09.2017 г.



**Рабочая программа  
по технологии  
8 класс**

Состави-

тель:

Максимченко Л.Д., учитель технологии

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании сборника «Программы начального и основного общего образования» для 8 классов. Автор В.Д.Симоненко. Москва, Издательский центр, «Вентана-Граф», 2014. Нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, с учетом требований регионального компонента стандарта \ Технология 5-9 классов.

Целями освоения курса являются цели, соотнесенные с общими целями. Изучение технологии в основной школе направленно на: *освоение* технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

*овладение* умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство: а также безопасными приемами труда:

*развитие* познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

*воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда:

*получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи курса:

- овладеть трудовыми и технологическими знаниями умениями по преобразованию и использованию материалов;
- формировать умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- развивать навыки использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*Кроме того в процессе изучения курса будет осваиваться*

- *опыт работы с технологической информацией*, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;

- *опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности*: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;

- *опыт изготовления личностно или общественно значимых объектов труда*. выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение и применение инструментов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 8 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

### Содержание учебного материала по технологии (8 классы)

Курс обучения обслуживающему труду предназначен для учащихся средней общеобразовательной школы и составлен на основе стандартного минимума предметной области «Технология».

Содержание данного учебного предмета позволяет учащимся интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии обучающиеся осваивают базовые понятия экономики на примере экономики семьи. Современное понятие «технология» неразрывно связано с понятием « информация», поэтому информационными технологиям также будет уделено внимание.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с достаточно широким кругом современных технологических знаний и умений, что способствует их политехническому, экономическому, экологическому образованию.

Содержание материала ориентировано на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Это и приемы оформления интерьера, технология строитель-

ства и эксплуатации жилища, получения, передача и использования электрической энергии.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

### 1. Тематическое планирование 8 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Из них                             |            |
|--------|---|-------------|------------------------------------|------------|
|        |   |             | Лабораторные и практические (тема) | Примечание |
| I.     | <b>Вводный урок</b>   | <b>1</b>    |                                    |            |
| II.    | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:</b><br>2.1. Декоративно-прикладное творчество | <b>8</b>    | 6                                  |            |
|        |   | 8           | 6                                  |            |
| III    | <b>Технология ведения дома</b><br>5.1 Семейная экономика  | <b>8</b>    | 5                                  |            |
|        |   | 8           | 5                                  |            |
| IV     | <b>Электротехнические работы</b><br>6.1 электротехнические работы   | <b>10</b>   | 10                                 |            |
|        |   | 10          |                                    |            |
| V      | <b>Проектирование и изготовление изделий</b>  | <b>8</b>    | 8                                  |            |
|        | <b>Итого</b>  | <b>35</b>   | 19                                 |            |

### Особенности преподавания. Психологическая характеристика 8-х классов

Достаточно большое количество детей 8х классов имеют средний уровень тревожности, который соответствует норме и является залогом хорошего функционирования и нормальной работоспособности.

Для поддержания работоспособности классов при выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

## **Рукоделие**

*Знать:* историю и современность народных художественных промыслов.

*Уметь:* применять технологию вышивки двухсторонней, белой, штриховой глади без настила.

*Применять ЗУ* при вышивании натюрморта и пейзажа

## **Технология ведения дома**

*Знать:* требования, предъявляемые к современной квартире, способы ее оформления.

*Уметь:* рассчитывать бюджет семьи.

*Применять ЗУ* при оформлении интерьера жилища

## **Электрические работы**

*Знать:* основные сведения об электроосветительных приборах их достоинства и недостатки, пути экономии электрической энергии.

*Уметь* рассчитывать стоимость потребляемой электроэнергии

*Использовать ЗУ* при эксплуатации электроосветительных приборов в домашних условиях

## **Сфера производства и профессиональное обучение.**

*Знать:* анализировать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Уметь:* находить информацию о путях получения профессионального образования

### ***Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии***

| Оценка | Основные показатели степени обученности   | Уровень |
|--------|---|---------|
| 2      | Присутствовал на уроках, слушал, записывал под диктовку учителя, переписывал с доски. Практические задания не выполнял, только смотрел. Нарушал установленные в мастерской правила техники безопасности и нормы поведения, которые могли привести к лёгкой травме.  |         |
| 3      | Умеет воспроизвести часть изученных правил, выполняет работу со значительными отклонениями от требований по чистоте оформления (вследствие пассивного отношения к делу, неполных и несистемных знаний и слабого умения применять полученные знания в практической деятельности). Пытается выполнять творческие проекты, не руководствуясь основными требованиями. |         |
| 4      | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, практическую часть выполняет не всегда качественно, с отдельными отклонениями от норм и требований, однако недостатки могут быть устранены без больших затрат времени. Может самостоятельно найти ошибку и устранить её с помощью учителя. Пытается выполнять творческие проекты с помощью членов семьи.   |         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Чётко излагает теорию, показывает полное понимание вопроса и прочное, осмысленное усвоение знаний, владение техническим языком. Выполняет работу за отведённый промежуток времени без отклонений, исправлений, аккуратно и точно в соответствии с требованиями к предельным размерам и качеству, соблюдая правила техники безопасности и нормы поведения. Может выполнить работу по предложенному образцу (без предварительного объяснения). Выполняет творческие проекты с помощью учителя, членов семьи и умеет правильно их оформить. | творческий (умеет применять знания и умения в самостоятельной работе) |
|---|--|---|

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) основная литература:
- Учебник «Технология» для учащихся 8 классов В. Д. Симоненко : Вентана- Граф, 2010 г.
- б) дополнительная литература
- Технология; 8 класс; Поурочные планы. По учебнику под редакцией В.Д. :• Симоненко; авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград; учитель 2006г.
- в) программа «Технология» (Программа начального и основного образования\ сост.В.Д.Симоненко, 2011г.).
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Москва «Просвещение» 2010г.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По теме **«Рукоделие»** образцы вышивок, инструкционные карты и схемы. Карточки-задания проверки знаний.

По теме **«Технология ведения дома»**. Схемы, рисунки планировки современной квартиры, варианты декорирования окон.

По теме **«электротехнические работы»**. Схемы, рисунки планировки современной квартиры, электротехнический конструктор.

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

| № уро-<br>ка в<br>учебном<br>году | № Урока<br>раздела,<br>темы          | Название тем уроков   | Дата про-<br>ведения               | Тип урока:<br>лаб/работа<br>пр/работа | Элементы предметного<br>содержания  | Планируемый результат   | Контроль<br>измери-<br>тели |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 1                                 | Вводный урок<br>1 час                | Вводное занятие.<br>Первичный инструктаж на<br>рабочем месте. |                                    | беседа                                | - введение в курс тех-<br>нологии 8 класса;<br>- правила ТБ в кабинете<br>технологии.   | <b>Иметь представление</b><br>О разделах технологий,<br>предназначенных для<br>изучения в 8 классе.<br><b>Знать</b><br>Правила поведения в ма-<br>стерской и ТБ на рабочем<br>месте.                                | Опрос                       |
| 2                                 | Декоративно-прикладное<br>творчество | 1 час   | Художественное творче-<br>ство.    | Комбини-<br>рованный                  | - природа творчества;<br>-художественное твор-<br>чество;<br>-самореализация и са-<br>мовыражение;<br>-архаичные технологии.  | <b>Иметь представление</b><br>-о художественном твор-<br>честве;<br>-об архаичных техноло-<br>гиях.   | Опрос                       |
| 3                                 |                                      | 1 час   | Художественная вышивка<br>– гладь. | Комбини-<br>рованный,                 | -многонациональное<br>искусство;<br>-виды вышивки;<br>-инструменты и при-<br>способления для выши-<br>вания гладью;<br>-перевод рисунка на<br>ткань;<br>-правила ТБ работы с<br>тканью. | <b>Иметь представление</b><br>-о многонациональном<br>искусстве вышивки.<br><b>Знать</b><br>-виды вышивки гладью;<br>-инструменты и приспособ-<br>ления для вышивания<br>гладью;<br>-правила ТБ работы с<br>тканью. | Опрос,                      |

|   |  |                    |  |  |                                    |  |  |                               |
|---|--|--------------------|--|--|------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| 4 |  | 1 час              | Техника владимирского шитья.               |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | -владимирское шитье;<br>-технология вышивания<br>владимирского шитья                                 | <b>Знать</b><br>технологию вышивания<br>владимирского шитья.<br><b>Уметь</b><br>применять знания на<br>практике.           | Контроль<br>выполне-<br>ние   |
| 5 | Декоративно- прикладное творчество<br>Вышивка гладью | 1 час              | Техника вышивки белая гладь.               |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | - вышивка белая гладь;<br>-технология вышивания<br>белая гладь.                                      | <b>Знать</b><br>- технологию вышивания<br>белой гладью;<br><br><b>Уметь</b><br>применять знания на<br>практике.            | Опрос<br>Контроль<br>качества |
| 6 |  | 1 час              | Техника.<br>Атласная и штриховая<br>гладь. |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | -вышивка – атласная и<br>штриховая гладь;<br>-технология вышивания<br>атласной и штриховой<br>глади. | <b>Знать</b><br>технологию вышивания<br>атласной и штриховой<br>глади.<br><b>Уметь</b><br>применять знания на<br>практике. | Опрос<br>Контроль<br>качества |
| 7 |  | 1<br>2 часа<br>час | Швы «узелки» и «рококо»                    |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | - технология вышива-<br>ния швов «узелки» и<br>«рококо»  | <b>Знать</b><br>технологию вышивания<br>швов «узелки» и «роко-<br>ко».<br><b>Уметь</b><br>применять знания на<br>практике. | Опрос<br>Контроль<br>качества |

|     |  |  |                    |  |                                    |  |   |                               |
|-----|--|--|--------------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 8-9 |  |  | Вышивание пейзажа. |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | - ткань для пейзажа;<br>-последовательность<br>вышивания предметов<br>и пейзажа. | <b>Знать</b><br>-последовательность<br>вышивания предметов и<br>пейзажа.<br><b>Уметь</b><br>выполнять вышивку,<br>применяя знания на прак-<br>тике. | Опрос<br>Контроль<br>качества |
|-----|--|--|--------------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------------|

|    |                                   |                              |       |  |  |                                    |   |  |   |
|----|-----------------------------------|------------------------------|-------|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| 10 | Технология ведения дома (8 часов) | Семейная экономика (8 часов) | 1 час | Введение в «семейную экономику»                    |  | Комбини-<br>рованный<br>беседа     | -я и моя семья;<br>-функции семьи;<br>-семейная экономика<br>как наука, её задачи.  | <b>Иметь представление</b><br>-о функциях семьи;<br>-о семейной экономике и её за-<br>дачах.   | Опрос                                       |
| 11 |                                   |                              | 1 час | Семья и бизнес.<br>Предпринимательство в<br>семье. |  | Комбини-<br>рованный,<br>Пр/работа | - предпринимательская<br>деятельность;<br>-личное предпринима-<br>тельство;<br>-совместное предпри-<br>нимательство, его ви-<br>ды.   | <b>Иметь представление</b><br>- об индивидуальном предпри-<br>нимательстве;<br>- о видах семейного предприни-<br>мательства.   | Опрос<br>Кон-<br>троль за<br>действи-<br>ем |
| 12 |                                   |                              | 1 час | Потребности семьи.                                 |  | Комбини-<br>рованный<br>дискуссия  | -рациональные и лож-<br>ные потребности;<br>-материальные и ду-<br>ховные потребности;<br>-физиологические и<br>социальные потребно-<br>сти;<br>-уровень благосостоя-<br>ния. | <b>Знать</b><br>понятия потребности семьи, ма-<br>териальные и духовные потреб-<br>ности;<br><b>Уметь</b><br>-классифицировать человече-<br>ские потребности;<br>-верно оценивать и сочетать<br>личные потребности и возмож-<br>ности. | Опрос                                       |
| 13 |                                   |                              | 1 час | Бюджет семьи.                                      |  | Комбини-<br>рованный,              | -доходная и расходная<br>часть семейного бюд-   | <b>Знать</b><br>-понятие бюджет семьи;   | Опрос<br>Кон-                               |



|    |  |  |               |  |                               |   |   |                                 |
|----|--|--|---------------|--|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
|    |  |  |               |  | Пр/работа                     | жета;<br>-структура семейного бюджета;<br>-обязательные платежи;<br>- налоги.                                     | -доходы и расходы семьи;<br>-налоги;<br><b>Уметь</b><br>-определять структуру семейного бюджета;<br>-рассчитывать плату за коммунальные услуги.   | троль<br>выполнения             |
| 14 |  |  | Бюджет семьи. |  | Комбинированный,<br>Пр/работа | -накопления и сбережения;<br>-расходная часть бюджета;<br>-постоянные переменные и непредвиденная часть расходов. | <b>Знать</b><br>-понятия накопление, сбережение;<br><b>Уметь</b><br>-разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы;<br>-самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов. | Опрос<br>Контроль<br>выполнения |

[illegible]

|    |                                      |                |  |  |                 |   |  |       |
|----|--------------------------------------|----------------|--|--|-----------------|---|--|-------|
| 18 | Электротехнические работы (10 часов) | 1 час          | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса |  | Комбинированный | - виды энергии;<br>-электрическая энергия;<br>-электробезопасность.   | <b>Иметь представление</b><br>- о видах энергии;<br>-об электрической энергии;<br><b>Знать</b><br>- электробезопасность.   | Опрос |
| 19 |                                      |                | Электрический ток и его использование                              |  | Комбинированный | -электрический ток и сила тока;<br>-носители тока;<br>-электрическая цепь и её элементы и функции;<br>-экономия электроэнергии в быту.  | <b>Иметь представление</b><br>- об электрическом токе;<br>-о носителях электрической цепи и её элементах и функциях;<br><b>Знать</b><br>-как сэкономить электроэнергию в быту.                 | Опрос |
| 20 |                                      |                | Электроизмерительные приборы.                                      |  | Комбинированный | -типы электроизмерительных приборов;<br>-измерители мощности и энергии;<br>-параметры эл. цепи.   | <b>Иметь представление</b><br>- о типах электроизмерительных приборов;<br>-о параметрах эл. цепи;<br>-об измерителях мощности и энергии.   | Опрос |
| 21 |                                      | 1 час<br>1 час | Правила безопасности на уроках электротехнологии.                  |  | Комбинированный | -правила безопасности при работе с источниками переменного тока с напряжением 42 В<br>-организация рабочего места для электротехнических работ;<br>-электромонтажные инструменты. | <b>Иметь представление</b><br>-об электромонтажных инструментах и требованиях, предъявляемых к ним;<br><b>Знать</b><br>-правила безопасности работы при работе с источниками переменного тока. | Опрос |

|    |  |  |                        |  |                 |  |   |       |
|----|--|--|------------------------|--|-----------------|--|---|-------|
| 22 |  |  | Электрические провода. |  | Комбинированный | -виды проводов;<br>-электроизоляционные материалы;<br>-виды соединения проводов. | <b>Иметь представление</b><br>- о видах проводов;<br>-об электроизоляционных материалах;<br>-о видах соединения проводов. | Опрос |
|----|--|--|------------------------|--|-----------------|--|---|-------|

|    |                                      |                |  |  |                 |  |   |       |
|----|--------------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|---|-------|
| 23 | Электротехнические работы (10 часов) | 1 час          | Электроосветительные приборы.                                |  | Комбинированный | -источники света;<br>-лампа накаливания и регулировка освещенности;<br>-люминесцентное и неоновое освещение. | <b>Иметь представление</b><br>- об источниках света;<br>-о лампах накаливания, люминесцентных и неоновых лампах, их отличия.                              | Опрос |
| 24 |                                      | 1 час<br>1 час | Бытовые электронагревательные приборы.                       |  | Комбинированный | -виды электронагревательных элементов;<br>-требования, предъявляемые к электронагревательным приборам.       | <b>Иметь представление</b><br>- о бытовых электронагревательных приборах;<br><b>Знать</b><br>-требования, предъявляемые к электронагревательным приборам. | Опрос |
| 25 |                                      | 1 час<br>1 час | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. |  | Комбинированный | -правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.  | <b>Знать</b><br>- правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.  | Опрос |

|    |  |  |                             |  |                 |   |  |       |
|----|--|--|-----------------------------|--|-----------------|---|--|-------|
| 26 |  |  | Двигатели постоянного тока  |  | Комбинированный | -применение электродвигателей в деятельности человека;<br>-устройство коллекторного электродвигателя. | <b>Иметь представление</b><br>-о применении электродвигателей в быту и на производстве.                | Опрос |
| 27 |  |  | Электроэнергетика будущего. |  | Комбинированный | -совершенствование технологических процессов в быту и на производстве.                                | <b>Иметь представление</b><br>- об актуальных задачах технологий производства электроэнергии в России. | Опрос |

|       |   |                  |  |  |                 |   |  |                     |
|-------|---|------------------|--|--|-----------------|---|--|---------------------|
| 28-29 | Проектирование и изготовление изделий (8 часов) | 2 часа           | Этапы творческого проекта.<br>Подготовительный этап. |  | Комбинированный | -тематика творческих проектов и этапы их выполнения;<br>-обоснование выбора темы. | <b>Уметь</b><br>- выбирать посильную и необходимую работу;<br>-аргументированно защищать свой выбор.       | Контроль выполнения |
| 30-31 |   | 2 часа<br>2 часа | Сбор информации.<br>Оформление проекта.              |  | Комбинированный | -поиск сведений в литературе;<br>-составление последовательности выполнения.      | <b>Уметь</b><br>- пользоваться необходимой литературой;<br>-подбирать всё необходимое для выполнения идеи. | Контроль выполнения |

|       |  |  |  |  |                              |   |  |                     |
|-------|--|--|--|--|------------------------------|---|--|---------------------|
| 32-33 |  |  | Выполнение творческого проекта.<br>Технологический этап. |  | Комбинированный<br>Пр/работа | Изготовление изделия  | <b>Уметь</b><br>- выполнять намеченные работы.               | Контроль выполнения |
| 34-35 |  |  | Защита проекта.<br>Заключительный этап.                  |  | Комбинированный              | -критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | <b>Уметь</b><br>-оценивать выполненную работу и защищать её. | Защита              |