



**Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной кафедры естественно-научных дисциплин, технологии, ИЗО, ОБЖ и ФК

Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании методического совета школы,
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по технологии
7 класс**

Программа составлена на основе

Примерной программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014г. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2014 г.

Составитель: Максимченко Л.Д.,
учитель технологии

Усть-Илимск
2017-2018уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2014 г. ФГОС.

Программа рассчитана на 136 учебных часов. В том числе: в 5, 6 и 7 классах – по 68 ч, из расчета 2ч в неделю.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места.

Содержание курса

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

7 класс

Количество часов по темам и разделам представлено в календарно-тематическом планировании.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.

Темы лабораторно-практических работ:

«Освещение жилого дома»

« Умный дом»

«Наряд для семейного обеда»

«Подарок своими руками»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Темы лабораторно-практических работ

Электронная презентация «Освещение жилого дома».

Тема 2. Гигиена жилища

Значение в жизни человека соблюдения поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения.

Тема лабораторно-практической работы

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Робот пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко (цельное). Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления кисломолочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Темы лабораторно-практических работ

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши и блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Темы лабораторно-практических работ

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, заварное, бисквитное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление изделий из пресного слоёного и песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология изготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола.

Праздничный этикет

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол - фуршет.

Темы лабораторно-практических работ

Приготовление сладких блюд. Сервировка сладкого стола.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Тема лабораторно-практической работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема лабораторно-практической работы

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением к низу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и из интернета.

Тема лабораторно-практической работы

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевой одежды

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

Темы лабораторно-практических работ

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Тема 5. Швейная машина

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Темы лабораторно-практических работ

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного шва. Подшивание и окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, иглами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: стачивание вытачек и боковых швов. Технология обработки застёжки – молния. Обработка нижнего среза юбки.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после первой примерки. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Темы лабораторно-практических работ

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка бокового среза юбки застёжкой – молнией.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом

Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания швом крест, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудования для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французскими узелками и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

□ сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии (Технология ведения дома), 7 класс

№ урока	Раздел программы Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Основное содержание	Требование к уроку Предметные результаты	УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативн ые	Вид деятельн ости	Условия обучения детей	Домашнее задание Работа с детьми ОВЗ
Раздел: «Технология домашнего хозяйства» (6 часов)									
1-2	Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения	2	КУ ПР. р. №1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно- гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте. Типы ламп: лампы накаливания (галогенная лампа), люминесцентные, светодиодные. Преимущества и недостатки. Светильники : потолочные, настенные, настольные, напольные . Освещение : декоративное и комбинированное	Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» (работа в группах	Проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности(п) Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками(к)	Устный опрос	Основное содержа- ние. Устный опрос.	Выполнить электронну ю презентаци ю на тему «Освещени е жилого дома»// * минималън ое количество слайдов - 3
3-4	Предметы искусства и	2	К.У.	Предметы искусства, коллекции, багет,	Знать Предметы искусства и	Преобразовать познавательную	Схемы размещ	Схемы размеще-	Стр.12-15, читать //

	коллекции в интерьере			паспарту. Оформление и размещение картин. Коллекционирование. Профессия дизайнер	коллекции. Уметь оформлять и размещать картины. Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер	задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)	ения картин (фото) – симметрия, асимметрия	ния картин (фото) – симметрия	*Инд.- поисковое задание на стр.16
5-6	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	К.У.	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Пр.р№ 2. Генеральная уборка кабинета технологии	Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине	Моделирование художественного оформления объекта(п). Дизайнерское конструирование изделия(р) Виртуальное и натуральное моделирование (к)	Устный опрос. Работа в группах	Рассказать о видах уборки, средствах гигиены в доме	Стр.16-18, читать// Инд. - творческое задание на стр.19 *выполнение практ. работы-инд.задание

Раздел: «Электротехника» (3 часа)

7-8	Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	К.У.	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	Тестовая работа	Ответы на вопросы	Стр.19-21 читать, отв. на вопросы 1-3 на стр. 21 (устно) *описание одного из эл.приборов
9	Бытовые электроприборы	1	К.У.	Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении техники в жизни человека Умение задавать вопросы.	Работа в группах – «вопрос – ответ»	Описать значение техники в жизни человека	Поисковое задание на стр.21
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Умный дом» (3 часа)									
10-11	Творческий проект «Умный дом». Защита проекта «Умный дом»	2 1	Л.П. Л.П.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения	Освоение основ проектно-исследовательской деятельности(п) Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуаль-	Контроль выполнения отдельных этапов проекта Защита творческой работы	Творческая работа по разделу: «Интерьер жилого дома» Защита творческой работы	Стр.22-26 читать, работа в парах Презентация творческого проекта// Инд. задание:

12				Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта	проекта Выполнять проект по разделу : «Интерьер жилого дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	ных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой(к)	ого проекта		инф. о кисломолочных продуктах в регионе проживания
Раздел: « Кулинария»(12 часов)									
13-14	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	К.У. Л.Р. №1 П.Р. №3	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов	Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л) Контроль в форме сравнения (р) Инициатива, поиск (к)	Л.р.- Определение качества молока и молочных продуктов ов.	Пр.р. Рецепт приготовления молочного супа, молочной каши или блюда из творога	Стр.25-30 читать, составить технологическую карту №1// инд. поиск. задание на стр.31

				<p>качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству..</p> <p>Профессия мастер производства молочной продукции.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу и блюда из творога. Определять качество молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с</p>		<p>Пр.р. Приготовление молочно го супа, молочно й каши или блюда из творога</p>		<p>*инд. задание на стр.30//</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------

					профессией мастер производства молочной продукции. .				
15-16	Изделия из жидкого теста	2	УИН М Л.Р. №2 П.Р. №4	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.	Знать технологию приготовления жидкого теста. Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающих я выпечкой блинов .	Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию.	Л.р.- Определ ение качества меда. Пр.р.- Пригото вление изделий из жидкого теста .	Пр.р.- Приготовл ение изделий из жидкого теста .	Стр.31-35 читать//отв. на вопросы 1-4 на стр.35 (устно)// составить технологич ескую карту №2// Инд.– поиск. задание на стр.35 *оформить карточку с рецептом блинов
17-18 19-20	Виды теста и выпечки. Технология приготовлен ия изделий из пресного	4	УИН М П.Р. №5 П.Р. №6	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и	Осознанное построение речевой речи(п) Способность приоделевать препятствия (Р)	Пр.р. Пригото вление изделий из пресног	Пр.р. Приготовл ение изделий из песочного	Стр. 35-40 читать, оформить технологич ескую карту № 3

	слоеного теста Технология приготовления изделий из песочного теста.			формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста .Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающих выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста;	Умение выражать мысли (к)	о слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста Оформление изделия	теста Оформление изделия	*оформить карточку с рецептом выпечки
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------

					о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста ;происхождении традиционных названий изделий из теста.				
21-22	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	К.У. П.Р. №7	Виды сладостей: цукаты, конфеты , печенье, безе (меренги) Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать , готовить и оформлять сладости, десерты и напитки.	Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру. Адекватно использовать речь.	Пр.р. Приготовление сладких блюд и напитков в (морс)	Пр.р. Приготовление сладких блюд и напитков(по выбору)	Стр. 43-46 читать// Инд. поиск. задание на стр.47 *оформить карточку с рецептом напитка или сладкого блюда (по выбору)

					<p>Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.</p>				
23-24	Сервировка сладкого стола . Праздничны й этикет.	2	К.У. П.Р. №8	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными</p>	<p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Техн.карта-Приготовление блюд праздничного сладкого стола. Сервиро</p>	<p>Разработка меню. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК (худ.</p>	<p>Стр.48-51 читать, составить технологическую карту № 4 *оформить карточку с приглашением</p>

				приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	позицию	вка сладкого стола. Пр.р.- Разработка приглашения на праздник с помощью ПК	средств)	
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Кулинария» (4 часа)									
25-26 27-28	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	4		Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Кулинария» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности(п) Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности(р) Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение электронной презентации творческого проекта.	Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение практической части. Защита проекта	Оформление проектной документации// Работа над этапами индивидуального проекта или проекта малой группы// *защита проектной работы

				изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	сотрудниче со сверстниками(к)	Защита проекта		
Раздел: « Создание изделий из текстильных материалов» (8часов)									
29-30	Свойства текстильных материалов	2	УИН М Л.Р. №3	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения . Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Пр.р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	Пр.р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств(в выполнении работы под руководством учителя)	Стр.55-60 читать, отв. на вопр.1, 4,5 на стр.62 (устно)// Инд. поиск. задания 1-3 на стр.62 * отв. на вопр.2,3 на стр.62

31-32	Конструирование плечевой одежды	2	ИНМ П.Р. №9	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве	Пр.р. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки.	Выполнение практической работы (чертеж) по инд. плану	Стр.63-67 читать// ин. поиск. задание 2 на стр.68 *построение чертежа пояса
33-34	Моделирование поясной одежды	2	УИН М П.Р. №10; №11	Приемы моделирования поясой одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек , журнала мод, с CD-	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Пр.р. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	ПР Подготовка выкройки к раскрою по базовой основе	Стр.69-74 читать// инд. поиск. задание на стр.74 *правила ТБ

[illegible]

37-38	Подготовка выкройки к раскрою Раскрой поясной одежды	2	К.У. П.Р. №12 П.Р. №13	Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскройной работы ножницами, булавками утюгом.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к) Определение последовательности в работе.(р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Произвести раскладку выкроек на ткани с учетом долевой нити, дать припуск и на обработку швов. Раскроить поясное изделие.	ПР Подготовка выкройки по базовой основе, Раскрой поясного изделия	Стр.78-82 читать, знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами *знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами. Стр.92-95 читать//инд. поиск. задание на стр.96
39-40	Подготовка деталей кроя к обработке	2	К.У. П.Р. №14	Подготовка деталей кроя к обработке, перевести контурные линии на другую сторону детали, сметать вытачки. боковые швы	Выполнять подготовку деталей кроя к обработке, перевести контурные линии на другую сторону детали, сметать вытачки. боковые швы	Умение вести диалог (к) Определение последовательности в работе.(р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли	Произвести подготовку деталей кроя к обработке, перевести	ПР Подготовка деталей кроя к обработке	Знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами Стр.92-95 читать//инд. поиск.

						(к)	и контурные линии на другую сторону детали.		задание на стр.96
41-42	Подготовка юбки к примерки	2	К.У. П.Р. №17	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки.	Подготовить поясное изделие к примерки, Провести примерку поясного изделия. Устранить дефекты после примерки.	Умение вести диалог (к) Определение последовательности в работе.(р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Сметать вытачки. боковые швы смёточными стежками, провести примерку	ПР Подготовка и проведение примерки Устранить дефекты после примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами Стр.96-97 Зад.21.
43-44	Обработка вытачек и боковых швов	2	КУ ПР №17	Обработать вытачки и боковые швы в соответствии с инструкционной картой	Обработать вытачки и боковые швы в соответствии с инструкционной картой. Удалить смёточные стежки,	Умение вести диалог (к) Определение последовательности в работе.(р) Информационны	Стачать вытачки. боковые швы смёточными	Обработка поясного изделия. Устранение дефектов	знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами

					вытачки заутюжить к середине детали. Боковые швы стачать на швейной машине, швы разутюжить, удалить нитки смётывания	й поиск(п) Умение выражать мысли (к)	стежкам и, провест и примерк у	после примерки.	Стр.97-99 Зад.22
45-46	Обработка застёжки в боковом шве юбки тесьмой-молнией	2	КУ ПР №15	Технология притачивания застёжки-молнии	Обрабатывать боковой шов юбки застёжкой-молнией на проектном изделии.	Умение вести диалог (к) Результат и уровень усвоения знаний. (р) Информационны й поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Пр.р. - обработ ка бокового шва юбки застёжк ой-молнией	Обработка бокового шва юбки застёжкой - молнией	Правила ТБ при работе на швейной машине Инстр. карта задание на стр.90-91
47-48	Обработка пояса, обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2	К.У. П.Р. №18	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом .	Обработать верхний срез поясного изделия прямым приточным поясом .	Умение вести диалог (к) Результат и уровень усвоения знаний. (р) Информационны й поиск(п)	Пр.р.Об работка пояса, обработ ка верхнего среза юбки прямым притачн ым поясом	Обработка верхнего среза юбки прямым притачны м поясом	Правила ТБ при работе на швейной машине Инстр. карта задание на стр.99-101
49-50	Обработка нижнего	2	КУ	Технология обработки нижнего среза юбки	Обработать нижний срез юбки	Умение вести диалог (к)	Пр.р.Об работка	Обработка нижнего	Правила ТБ при работе

	среза юбки		ПР №18		ручными потайными стежками или прямой машинной строчкой. Окончательная чистка и влажно- тепловая обработка юбки	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Информационны й поиск(п)	нижнего среза юбки ручным и потайны ми стежкам и или прямой машинн ой строчко й	среза юбки ручными потайным и стежками или прямой машинной строчкой. Окончател ьная чистка и влажно- тепловая обработка изделия.	на швейной машине и с ножницами и иглой. Инстр. карта задание на стр.101
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Технология изготовления швейного изделия (6 часов)									
51-52	Творческий проект «Праздничн ый наряд»	2	КУ	Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности,	Контрол ь выполне ния этапов проектн ой работы	Контроль выполнен ия этапов проектной работы по заданному алгоритму	Стр.103- 105 читать, оформлени е пояснитель -ной записки к проекту

						формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками			
53-54	Запуск творческого проекта «Праздничный наряд», оформление.	2	КУ	Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия	Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов»	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Контроль выполнения этапов проектной работы	Контроль выполнения этапов проектной работы по заданному алгоритму	Стр.103-108 читать, стр.108, самооценка работы, подготовит ь защиту работы
55-56	Защита творческого проекта «Праздничн	2	К.У.	Испытания проектных изделий. Подготовка презентации,	Оформлять портфолио и пояснительную записку к	Сочетание образного и логического мышления в	Контроль выполнения	Контроль выполнения этапов проектной	Стр.103-108 читать, стр.108, самооценка

	ый наряд»			пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	этапов проектной работы	работы по заданному алгоритму	работы, подготовит ь защиту работы
Художественные ремёсла (8часов)									
57-58	Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе.	2	К.У. П.Р. № 19	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Пр.р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	Пр.р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика (на сырой акварельной бумаге)	Стр.109-115 читать//инд . поиск. задание на стр.115 *отв. на вопросы2-3 на стр.115

				художник росписи по ткани.	по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика в различных странах.				
59-60	Вышивание счетными швами	2	К.У. П.Р. № 20	Материалы и оборудование для вышивки . приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.	Управление поведения партнера (к) Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельно выделить цели (п)	Пр.р. Выполнение образцов в ручных швов образец вышивки и швом крест. Выполнение образцов в вышивке и владимирской гладью (2 ветки)	Пр.р. Выполнение образцов ручных швов образец вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки владимирской гладью (1 ветка).	Стр.116-121 читать, отв. на вопросы3-4 на стр.122// инд. поиск. задание на стр.122 Стр.123-126 читать// инд. поиск. задания на стр.128 *отв. на вопр.1 на стр.128 Выполнить эскиз цветка для вышивки.
61-62	Вышивание по свободному контуру.	2	К.У. П.Р. № 22	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными,	Результат и уровень усвоения знаний. (р)	Пр.р. Выполнение образцов	Пр.р. Выполнение образцов	Стр.131-132 читать, отв. на вопросы 1-

	Атласная и штриховая гладь			оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью.	Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	в вышивк и атласно й и штрихов ой гладью	вышивки гладью (на выбор)	3 на стр.133 *отв. на вопр.1,3 на стр.133 Стр. 134-136 читать, отв. на вопрос 1 на стр.136// подг. материал для практическ ой работы
63-64	Швы французский узелок и рококо. Вышивка лентами	2	К.У. П.Р. № 24	Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Оценка действий (р) Информацион- ный поиск(п) Умение выразить мысли (к)	Пр.р. Выполн ение образца вышивк и лентами (по 2 стежка всех видов и по 1 розочке)	Пр.р. Выполнен ие образца вышивки лентами	Стр.136-143 читать, отв. на вопросы 3-4 на стр.144// инд. поиск. задание на стр.144 *отв. на вопросы 1,4 на стр.144
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Художественные ремёсла (4часа)»									
65-66	Творческий проект «Подарок своими руками»	2		Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному	Контрол ь выполне ния этапов	Контроль выполнен ия этапов проектной работы по	Стр.145-151 читать, подготовит ь защиту проекта

				<p>проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Художественные ремесла»</p>	<p>уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий. Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности</p>	<p>проектной работы</p>	<p>заданному алгоритму</p>	
67-68	<p>Итоговый урок «Портфолио или мои достижения в области</p>	2		<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p>	<p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p>	<p>Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли</p>	<p>Защита творческой проектной работы</p>	<p>Защита творческой проектной работы «Подарок</p>	<p>Стр.145-151 читать, подготовит ь защиту проекта</p>

	технологии»			<p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>.Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	(к)	«Подаро к своими руками»	своими руками»	
--	-------------	--	--	---	--	-----	-----------------------------------	-------------------	--

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

Литература для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2014. – 192 с.
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2013.- 192с.
3. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
4. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
7. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана - Граф, 2004.-143с.
3. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
4. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
5. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
6. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
7. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.
11. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.