


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»


Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры естественно-
научных дисциплин,
технологии, ИЗО, ОБЖ и
ФК

Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
технологии
для 7-х классов**

Программа составлена на основе:

- Технология: Программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М: Вентана-Граф, 2014

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

Разработчик программы:

Тупичкин Ю.Н.,

учитель технологии, 1КК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

- *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.

- *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2016.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций¹.

Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- способствовать овладению способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, *получат возможность ознакомиться*:

– с основными технологическими понятиями и характеристиками;

– технологическими свойствами и назначением материалов;

– назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

– видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

– видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

– профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

– со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

• *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы*:

– рационально организовывать рабочее место;

– находить необходимую информацию в различных источниках;

– применять конструкторскую и технологическую документацию;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства².

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования на изучение технологии отводится 204 учебных часа, в том числе в 7 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических работ и выполнение проектов³.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчет отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчет шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов⁴.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история ее возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка,

стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажер, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвертка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.⁵

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ:

- формирование умения ориентироваться в трудовом задании и планировать работу, работать по устной инструкции, алгоритму технологической карты;
- формирование трудовых умений в развитии точности, ловкости и координации мелких движений рук
- развивать способность к самооценке;
- способствовать коррекции произвольного внимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы (для обучающихся с ОВЗ)	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля (для обучающихс я с ОВЗ)
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
ФАЗА ЗАПУСКА							
Цели : выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.							
Задачи : постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения							
Технологии обработки древесины с элементами машиноведения							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Постановоч ный (урок постановки учебной задачи). Учебник, с. 4–5	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, распределять общественные обязанности между одноклассниками	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют слушать	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода,ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий. Групповая: рассматривание инструментов и материалов. Фронтальная: беседа о правилах безопасности. Индивидуальная: тестирование по вопросам охраны		Фронтальн ая: устный опрос. Индивидуал ьная: тестирован ие тестирова ние (диффрени рованное задание • проверка индивид уального задания • работа по карточк ам • беседа

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля (для обучающихс я с ОВЗ)
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения		учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	труда		по вопроса м с опорой на наглядно сть • выполне ние алгорит ма • выполне ние • практик о- ориенти рованы х задач
2	Этапы творческого проектирова ния. Проектиров ание изделий на предприяти ях. Урок	Этапы творческого проектирования: проектирование изделия (конструкторская подготовка); проектирование технологии изготовления	Расширят представление о понятии «проектирование », требованиях, предъявляемых к проекту, этапах творческого проектирования. Узнают о	Регулятивные: умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о понятии «проектирование», этапах творческого проектирования. Индивидуальная:		Фронтальн ая: устный опрос. Индивидуал ьная: выполнени е лабораторн о- практическ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 6–8</i>	(технологическая подготовка). Стандарт. Технический регламент	назначении стандартов, технического регламента. Научатся разрабатывать техническое задание	Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	выполнение лабораторно-практической работы № 1. Коллективная: обсуждение и оценивание работ		ой работы

ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся

3–4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Конструкторская документация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструкторской документации. Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз,	Узнают о конструкторских и технологических задачах, решаемых в процессе проектирования, правилах оформления конструкторской документации. Повторят типы	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Индивидуальная: выполнение практической работы № 2		Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
-----	---	---	---	--	--	--	--

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 9–13	технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей	линий, используемые в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, оформлять конструкторскую документацию, читать чертежи	проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
5–6	Технологич еская документац ия. Технологич еские карты изготовлени я изделий из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров</i>	Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические	Узнают о технологической документации, правилах ее оформления, этапах проектирования технологического процесса. Расширят представление о технологических операциях, переходах.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. Познавательные: умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Индивидуальная: выполнение практической работы № 3	Творческая работа: выбор изделия для изготовления, разработка технологическ ой карты	Фронтальн ая: устный опрос. Индивидуал ьная: выполнени е практическ ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	анный). Учебник, с. 13–22	операции и переходы. Технологические карты изготовления изделий из древесины	Научатся извлекать информацию из технологических карт изготовления изделий из древесины	и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
7–8	Заточка и настройка дереворежу- щих инструмент ов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 23–28	Заточка дереворежущих инструментов. Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный (абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы. Профессия слесарь-заточник	Узнают о зависимости качества выполнения работ от заточки дереворежущих инструментов, способах заточки ножей рубанка, приемах заточки и настройки данных ножей. Познакомятся с устройством заточного станка, профессией слесаря- заточника. Научатся	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	Групповая: выполнение задания (строгание рубанком с ножами разной степени остроты) поверхности доски. Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Групповая: рассматривание инструментов с разной степенью заточки. Фронтальная: беседа о способах заточки лезвий ножей, рассказ об	Найти информацию о шлифовальны х кругах, современных заточных станках	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практических работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выполнять доводку лезвия ножей для рубанка, их настройку с соблюдением правил безопасности		устройстве заточного станка, профессии слесаря-заточника; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; беседа о настройке ножей рубанка. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ № 4, 5		
9–10	Отклонения и допуски на размеры детали. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 28–31	Отклонения и допуски на размеры детали. Номинальный размер. Предельное отклонение. Допуск	Узнают суть понятий <i>номинальный размер, наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск.</i> Научатся рассчитывать	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: осознают	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ об отклонениях и допусках на размеры деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего порядок расчета отклонения и допуски на размеры. <i>Индивидуальная:</i>	Расчет отклонений и допуска на размеры деталей выбранного для изготовления изделия	Фронтальн ая: устный опрос. <i>Индивидуал ьная:</i> выполнени е задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			отклонения и допуски на размеры деталей	ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	выполнение практической работы № 6. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
11–12	Столярные шиповые соединения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 31–34	Столярные шиповые соединения: виды и применение. Шип. Проушина. Гнездо. Расчет шипового соединения	Узнают о видах и сфере применения столярных шиповых соединений. Познакомятся с конструктивными элементами шиповых соединений: шип, проушина, гнездо. Научатся выполнять расчет шиповых соединений	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Коммуникативные: умеют признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Групповая: рассматривание изделий с разными видами шиповых соединений. Фронтальная: беседа о видах шиповых соединений, особенностях каждого из них, сфере их применения. Групповая: рассматривание образцов с целью выяснения типа шипового	Найти информацию (картинки с изображением изделий) об изделиях, в которых используется шиповое соединение	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы (для обучающихся с ОВЗ)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля (для обучающихся с ОВЗ)
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					соединения. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ о конструктивных элементах шипового соединения, порядке расчета шипового соединения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 7. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
13–14	Технология шипового соединения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 34–40	Технология шипового соединения. Разметка шипового соединения. Выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушины. Подгонка и зачистка	Познакомятся с технологией изготовления шипового соединения. Научатся выполнять разметку шипового соединения, выпиливать шипы и проушины,	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание образца соединения с целью выяснения его вида. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ о технологии	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		элементов шипового соединения. Соединение брусков. Правила безопасной работы	подгонять и зачищать элементы шипового соединения, соединять бруски с соблюдением правил безопасной работы	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	изготовления шипового соединения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение практической работы № 8. Коллективная: обсуждение и оценивание работ		
15–16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 40–44	Соединение с помощью шкантов. Сверление глухих и сквозных отверстий для соединения деталей шкантом. Сборка изделия с помощью шкантов. Нагель: назначение. Технология	Познакомятся с соединениями деталей из древесины шкантами и с помощью шурупов и нагеля. Расширят представление о сквозных и глухих отверстиях, технологии их сверления.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.	Групповая: рассматривание образцов изделий с детальями, соединенными разными способами. Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; иллюстративный рассказ о технологии соединения деталей	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальн ая: устный опрос. Индивидуал ьная: выполнени е практическ ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		соединения деталей шурупами в нагель	Научатся соединять детали с помощью шкантов и шурупов в нагель с соблюдением правил безопасности	Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	шкантами; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Групповая: рассматривание изделий с деталями, соединенными с помощью шурупов в нагель. Фронтальная: беседа о сверлении глухих и сквозных отверстий, инструментах для сверления, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы сборки деталей шкантами и шурупами в нагель. Индивидуальная: выполнение практической работы № 9. Коллективная: обсуждение и		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля (для обучающихся с ОВЗ)
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					оценивание работ		
17–18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей и деталей из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 44–49	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделия. Правила безопасной работы	Узнают о технологиях обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, обрабатывать конусную поверхность, вогнутую и выпуклую криволинейную поверхность, вытачивать шары и диски, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации; умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание изделий из древесины; поиск ответа на вопрос, как это сделано; слушание рассказа об обработке конусной поверхности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об обработке вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа о	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовить презентацию на тему «Декоративные изделия из древесины, изготавливаемые на токарном станке»	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					точении шаров и дисков; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 10. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
19–20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 50–53	Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Инструменты для точения. Контроль за соблюдением формы при точении детали. Правила	Расширят представление о технологии точения деталей из древесины на токарном станке, инструментах для точения. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, контроль за соблюдением	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологии точения изделий, имеющих внутренние полости; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Групповая: рассматривание	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о декоративных изделиях из древесины, изготовленных на токарном станке	Фронтальная: устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		безопасной работы	формы при точении	взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	инструментов. Фронтальная: поиск ответа на вопрос, как осуществлять контроль за формой при точении деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы контроля. Индивидуальная: выполнение практической работы № 11. Коллективная: обсуждение и оценивание работ		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов							
21–22	Классифика ция сталей. Термическа я обработка сталей. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров</i>	Сталь: химический состав и применение. Углеродистые стали. Инструментальны е стали. Термическая обработка	Узнают о сталях разных марок, сферах их применения, видах термообработки металла, изменении свойств металла после	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание иллюстративного рассказа о видах сталей, их использовании в	Найти информацию о разных марках стали и сфере их применения	Фронтальн ая: устный опрос. Индивидуал ьная: выполнени е лабораторн о- практическ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	анный). Учебник, с. 70–74	металлов, ее назначение. Виды термообработки. Профессия термист	термообработки. Познакомятся с профессией термиста. Научатся проводить простейшие исследования свойств различных металлов	использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	промышленности; рассказ о видах термообработки, беседа об изменении свойств металлов после термообработки; просмотр видеофильма о термической обработке металла. <i>Групповая:</i> работа с учебником. <i>Фронтальная:</i> рассказ о профессии термиста. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы № 12. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		ой работы
23–24	Чертежи деталей, изготавливаем ых на	Графическая документация. Секущая плоскость.	Расширят представление о графической документации на	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Выполнить чертеж или технический рисунок одной	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуал</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	токарном и фрезерном станках. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 74–77	Сечение. Разрез. Виды штриховки. Тела вращения: цилиндр, шар, конус. Изображение тел вращения на чертеже. Порядок чтения чертежа	изделия, изготавливаемые на токарном и фрезерном станках. Узнают о понятиях <i>секущая плоскость, сечение, разрез, тело вращения</i> , видах штриховки. Научатся читать чертежи	задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	рассуждение. Групповая: рассматривание чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Фронтальная: беседа о том, что нового увидели на чертежах, о секущей плоскости, сечении, разрезе; рассматривание чертежей тел вращения. Индивидуальная: выполнение практической работы № 13. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	из деталей	Формы контроля (для обучающихся с ОВЗ): выполнение практической работы
25–26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Профессия	Узнают о назначении и устройстве токарно-винторезного станка	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о	Найти информацию о других моделях токарно-винторезных	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	ТВ-6. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 77–81	оператор автоматической линии	ТВ-6. Познакомятся с профессией оператора автоматической линии	тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности	назначении и устройстве токарно- винторезного станка ТВ-6. <i>Групповая:</i> рассматривание токарно- винторезного станка, изучение его устройства. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 14. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	станков	е практическ ой работы
27–28	Виды и назначение токарных резцов. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник,	Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь- ремонтник станочного парка	Узнают о том, что существуют разные виды резцов, что выбор резца зависит от вида выполняемой работы. Познакомятся с устройством токарного резца,	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание токарных резцов. <i>Фронтальная:</i> беседа о назначении того или иного вида	Найти информацию о других видах резцов, для каких технологическ их операций они предназначены	<i>Фронтальн ая:</i> устный опрос. <i>Индивидуал ьная:</i> выполнени е практическ ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 81–83		профессией слесаря-ремонтника. Научатся определять вид резца, определять его назначение	продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	токарных резцов, нахождение среди представленных деталей образца, изготовленного с помощью данного резца. Индивидуальная: выполнение практической работы № 15. Коллективная: обсуждение и оценивание работ		
29–30	Управление токарно-винторезным станком. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 84–87	Управление токарно-винторезным станком. Наладка станка, его настройка. Правила безопасной работы. Профессия наладчик станков	Познакомятся с процессом управления токарно-винторезным станком, профессией наладчика. Узнают о наладке и настройке станка. Научатся подготавливать станок к работе с соблюдением	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности;	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, в чем заключается управление станком ТВ-6; слушание рассказа с наблюдением приемов наладки и настройки станка, беседа о правилах		Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			правил безопасности	уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	безопасности, профессии наладчика станков. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 16. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
31–32	Приемы работы на токарно- винторезно м станке. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 87–90	Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торца заготовки. Прорезание канавок. Обработка уступов. Отрезание заготовки	Овладеют приемами работы на токарно- винторезном станке ТВ-6 с соблюдением правил безопасности	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ № 17, 18. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальн ая:</i> устный опрос. <i>Индивидуал ьная:</i> выполнени е практическ их работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы (для обучающихся с ОВЗ)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля (для обучающихся с ОВЗ)
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				их труда			
33–34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 91–94	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционные карты. Переход. Рабочий ход	Познакомятся с технологической документацией для изготовления изделий на станках. Узнают о содержании операционных карт. Расширят представление о понятиях установ, переход, рабочий ход	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа с элементами беседы о технологической документации для изготовления изделия на станке. Групповая: рассматривание операционных карт или работа с учебником (с. 92–93). Индивидуальная: выполнение практической работы № 19. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	Выбор изделия для изготовления. Составление технологической документации для изготовления выбранного изделия	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
35–36	Устройство настольного горизонталь	Фрезерование. Устройство настольного	Узнают о технологической операции	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые	Фронтальная: постановка и формулирование		Фронтальная: устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	но- фрезерного станка. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 94–99	горизонтально- фрезерного станка. Наладка и настройка станка. Правила безопасной работы	<i>фрезерование</i> , устройстве и назначении горизонтально- фрезерного станка. Научатся выполнять наладку и настройку станка с соблюдением правил безопасности	учебные задачи. Познавательные: осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности	проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологической операции <i>фрезерование</i> , настольном горизонтально- фрезерном станке, его наладке и настройке; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 20, 21. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		<i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ
37–38	Нарезание резьбы. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка.	Расширят представление о резьбовых соединениях, деталей резьбовых	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о резьбовых	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>(комбинированный).</i> Учебник, с. 99–104	Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы вручную и на горизонтально-фрезерном станке	соединений (болт, винт, гайка и др.), видах резьбы (наружная и внутренняя). Овладеют приемами работы с инструментами для нарезания резьбы. Научатся проверять качество резьбы	Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	соединениях. Групповая: рассматривание резьбовых соединений с целью выяснения их вида (болтовые, винтовые и т. п.). Фронтальная: беседа о видах резьбы (наружная и внутренняя) и инструментах для ее нарезания. Групповая: рассматривание инструментов и приспособлений. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение практической работы № 22. Коллективная:		е практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					обсуждение и оценивание работ		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов							
39–40	Художественная обработка древесины. Мозаика. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 105–111	Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент. Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики	Расширят представление о художественной обработке древесины, орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать виды мозаики, создавать мозаичные орнаменты	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к мировому культурному наследию	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Групповая: рассматривание изделий, выполненных в технике мозаики. Фронтальная: беседа о видах мозаики, орнаменте; слушание иллюстративного рассказа о разных видах мозаики, особенностях каждого из них. Индивидуальная: выполнение задания. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	Выбор изделия и вида мозаики для его отделки	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания
41–42	Технология изготовлени	Маркетри. Материалы	Научатся организовывать	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить	Групповая: рассматривание	Творческое задание:	Фронтальная: устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	я мозаичных наборов. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 112–117	и инструменты для маркетри. Организация рабочего места. Перевод рисунка. Вырезание элементов. Облицовывание мозаикой	рабочее место, подбирать материалы и инструменты для изготовления мозаики, переводить рисунок, вырезать элементы узора с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами	новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности; самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	выставленных работ. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технике маркетри, материалах и инструментах для маркетри. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о технологии выполнения мозаичного набора; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 23. <i>Коллективная:</i> обсуждение и	изготовление изделия по собственному замыслу	опрос. <i>Индивидуал ьная:</i> выполнени е практическ ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					оценивание работы на уроке		
43–44	Мозаика с металлическим контуром. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 117–120	Искусство мозаики с металлическим контуром. Филигрань. Скань. Технология украшения накладной филигранью. Технология украшения мозаики врезанным металлическим контуром	Расширят представление об искусстве мозаики. Познакомятся с технологией украшения мозаики металлическим контуром. Овладеют приемами работы с мозаикой	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об искусстве мозаики с металлическим контуром; слушание рассказа о технологии украшения мозаики металлическим контуром; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Групповая: рассматривание образцов изделий, материалов и инструментов. Индивидуальная: выполнение практических работ № 24, 25.	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практических работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
45–46	Тиснение по фольге. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 120–123	Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Организация рабочего места. Технология выполнения тиснения	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для тиснения. Овладеют приемами выполнения тиснения по фольге	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Групповая:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике тиснения по фольге. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассмотрение материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о технологии выполнения тиснения по фольге; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					практической работы № 26. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
47–48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 123–125	Декоративные изделия из проволоки. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения ажурных скульптур из металла. Правила безопасной работы	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для изготовления ажурных скульптур из металла. Овладеют приемами работы	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления ажурных скульптур, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					№ 27. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
49–50	Басма. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 125–127	Басма. Изделия, выполненные в технике басмы. Особенности тиснения в технике басмы. Басменные доски (матрицы). Инструменты для работы. Технология выполнения работ в технике басмы. Художники и мастера декоративно- прикладного искусства	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, назначении басменных досок, технологии изготовления изделий в технике басмы, правилах безопасности. Овладеют приемами работы	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	Фронтальная: рассматривание изделий, выполненных в технике басмы, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно- прикладного искусства. Групповая: рассматривание материалов и инструментов. Фронтальная: беседа о технологии изготовления изделий в технике басма; наблюдение за действиями	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 28. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
51–52	Просечной металл. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров анный).</i> Учебник, с. 127–131	Просечной металл. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике просечного металла. Технология выполнения работ в технике просечного металла. Правила безопасной работы	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике просечного металла, правилах безопасности. Овладеют приемами работы	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: рассматривание изделий, выполненных в технике просечного металла, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно- прикладного искусства. Групповая: рассматривание материалов и инструментов.	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальн ая: устный опрос. <i>Индивидуал ьная:</i> выполнени е практическ ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<p><i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления изделий в технике просечного металла; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 29.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
53–54	Чеканка. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 132–137	Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканка. Технология выполнения работ в технике чеканка. Правила безопасной работы	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике чеканка, правилах	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и</p>	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике чеканка, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно-</p>	<p><i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			безопасности. Овладеют приемами работы	взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют технико- технологическое мышление при организации своей деятельности	прикладного искусства. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления металлических рельефов в технике <i>чеканка</i> ; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 30. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
Технологии домашнего хозяйства. Ведение ремонтно-отделочных работ							
55–56	Основы технологии малярных работ.	Малярные работы. Материалы для малярных работ:	Получат представление о малярных работах,	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность;	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Найти информацию о новых материалах и	<i>Фронтальн ая:</i> устный опрос. <i>Индивидуал</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний <i>(комбинированный)</i> . Учебник, с. 138–143	лаки, краски, эмали, растворители и др. Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульты и др. Технология окрашивания поверхностей разными способами. Отделка поверхностей с помощью разнообразных рисунков. Правила безопасной работы. Профессия маляр	профессии маляра, материалах для малярных работ. Познакомятся с инструментами для малярных работ. Овладеют приемами работы, технологией окрашивания поверхностей разными способами с соблюдением правил безопасности	оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассуждение; беседа о малярных работах, материалах для малярных работ. Групповая: рассматривание инструментов. Фронтальная: поиск ответа на вопрос, в каких случаях применяется тот или иной способ окрашивания поверхностей; слушание рассказа о технологии окрашивания поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение практической работы № 31. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	инструментах для малярных работ	ная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
57–58	Основы технологии плиточных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 143–147	Основы технологии плиточных работ. Плитка: виды и применение. Инструменты для плиточных работ. Способы облицовки стен плиткой. Материалы для крепления плитки, правила безопасной работы. Профессия плиточник	Получат представление о плиточных работах. Познакомятся с видами плитки, материалами для ее крепления, инструментами и приспособлениям и, способами облицовки стен, правилами безопасности. Узнают о содержании работы плиточника	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о плиточных работах, профессии плиточника, материалах для малярных работ, видах плитки, способах облицовки стен плиткой; слушание рассказа о технологии облицовки стен плиткой; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Групповая: рассматривание плитки разного вида и инструментов. Индивидуальная: выполнение практической работы № 32.	Найти информацию о новейших материалах для крепления плиток, новых видах плитки	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					Коллективная: обсуждение и оценивание работ		
ФАЗА РЕФЛЕКСИИ							
Ц е л ь : соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.							
З а д а ч и : зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года							
Технологии исследовательской и опытнической деятельности							
59–68	Работа над проектом. Презентация проекта. <i>Обобщение изученного (комбинированный).</i> Учебник, с. 148	Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов	Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или	Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умеют использовать дополнительную информации при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. Групповая: рассматривание проектов учащихся. Индивидуальная: выполнение творческого проекта, его презентация. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: работа над проектом

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы <i>(для обучающихся с ОВЗ)</i>	Творческая, исследовательск ая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля <i>(для обучающихс я с ОВЗ)</i>
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов	самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. *Афиногенов, Ю. Г.* Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей) / Ю. Г. Афиногенов, Э. Д. Новожилов, В. Г. Уланов. – М. : Просвещение, 1981.

2. *Бешенков, А. К.* Методика обучения технологии. 5–9 классы / А. К. Бешенков. – М. : Дрофа, 2007.

3. *Бешенков, А. К.* Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5–8 классы / А. К. Бешенков. – М. : Дрофа, 2003.

4. *Емельянов, А.* Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства / А. Емельянов. – Ростов н/Д : Владис ; М. : РИПОЛ Классик, 2009.

5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 1990.

6. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. *Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы* – М. : Просвещение, 2011.

8. *Тищенко, А. Т.* Технология : программа : 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Для учащихся:

1. *Леонтьев, Д. П.* Сделай сам / Д. П. Леонтьев. – Л. : Детская литература, 1978.

2. *Прекрасное – своими руками* / сост. С. Газарян. – М. : Детская литература, 1979.

3. *Рихвк, Э. В.* Мастерим из древесины : кн. для учащихся 5–8 кл. сред. шк. / Э. В. Рихвк. – М. : Просвещение, 1988.
4. *Справочник по трудовому обучению : пособие для учащихся 5–7 классов / под ред. И. А. Карабанова.* – М. : Просвещение, 1992.
5. *Тарасов, Б. В.* Самоделки школьника / Б. В. Тарасов. – М. : Просвещение, 1977.
6. *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
7. *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2016.
8. *Федотов, Г. Я.* Дарите людям красоту / Г. Я. Федотов. – М. : Просвещение, 1985.
9. *Шпаковский, В. О.* Для тех, кто любит мастерить / В. О. Шпаковский. – М. : Просвещение, 1990.
10. *Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков.* – М. : Педагогика, 1980.
11. *Энциклопедия для маленьких джентльменов.* – СПб. : ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.