

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметной  
кафедры учителей  
начальных классов  
Руководитель кафедры  
Г.В. Скворцова  
Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы,  
протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
Певзнер Т.В.  
Приказ № 345-од от  
01.09.2017 г.



**Рабочая программа  
по  
математике  
для 1-го класса**

*(уровень: базовый)*

**Программа составлена на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  
-Авторской примерной программы по математике Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой в соответствии  
с требованиями ФГОС начального общего образования, программы начального общего  
образования УМК «Перспектива»: Москва, «Просвещение», 2014 г.

**Учебник:** Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. В 2-х частях. 1 кл. М.:  
Просвещение, 2014г. (эл. прил.)

**Кол-во часов:** 4 часа в неделю (1 класс — 132 ч.)

**Разработчик программы:**  
Киселёва И.В.ИКК.

г. Усть-Илимск  
2017/2018 уч.г.

## СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений;
- проверять или подтверждать истинность предположения).

### 1 класс

#### Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

#### Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

## **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

## **Числа от 11 до 20. Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

## **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

**Особенности реализации программы:** на уроках применяется технология деятельностного метода (типы уроков представлены в планировании)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (технология ДМ)	Формы контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
						план	факт
<b>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</b>							
1	Какая бывает форма	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?)  <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.	6.09	
2	Разговор о величине.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		7.09	
3	Расположение предметов.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		8.09	
4	Количественный счёт предметов.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		12.09	
5	Порядковый счёт предметов.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		13.09	
6	Чем похожи ? Чем различаются?	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		14.09	
7	Расположение предметов по размеру.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		15.09	
8	Столько же. Больше. Меньше.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		19.09	
9	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		20.09	
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		21.09	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Р	Фронтальный, текущий		22.09	
12	Повторение по теме «Сравнение	1	Р	Фронтальный, текущий		26.09	

	предметов».						
<b>Множества и действия с ними (9 ч)</b>							
13	Множество. Элемент множества.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.  <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.  <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.  <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать. Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	27.09	
14	Части множества.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		28.09	
15	Части множества.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		29.09	
16	Равные множества.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		3.10	
17	Равные множества.	1	Р	Фронтальный, текущий		4.10	
18	Точки и линии.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		5.10	
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		6.10	
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Р	Фронтальный, текущий		10.10	
21	Повторение по теме «Множества и действия с ними». Контрольная работа № 1.	1	КЗ	Контроль знаний			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 ч.)</b>							
22	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	1	Р ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.  <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  <b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических	11.10	
23	Число 2. Цифра 2.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		12.10	
24	Прямая. Обозначение прямой.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		13.10	
25	Рассказы по рисункам.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		17.10	
26	Знаки + (плюс), - (минус),	1	ОНЗ	Фронтальный,			

	= (равно)			текущий	понятий на предметно- конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		18.10	
28	Число 3. Цифра 3.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		19.10	
29	Треугольник Обозначение треугольника.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		20.10	
30	Число 4. Цифра 4.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		24.10	
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		25.10	
32	Сравнение чисел.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		26.10	
33	Число 5. Цифра 5	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		27.10	
34	Число 6. Цифра 6.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2.	1	КЗ	Контроль знаний			
37	Работа над ошибками. Сложение.	1	Р ОНЗ	Фронтальный, текущий			
38	Вычитание.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
39	Число 7. Цифра 7.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
40	Длина отрезка.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
41	Число 0. Цифра 0.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
42	Число 8.Цифра 8.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
43	Число 9. Цифра 9.	1	ОНЗ	Фронтальный,			

				текущий			
44	Число 10.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
45	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3.	1	КЗ	Контроль знаний			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59 ч)</b>							
46	Работа над ошибками. Числовой отрезок.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.  <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.  <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
47	Прибавить и вычесть 1.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
48	Решение примеров вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
49	Примеры в несколько действий.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
50	Прибавить и вычесть 2.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
51	Решение примеров вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
52	Введение понятия «задача»	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
53	Прибавить и вычесть 3.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
54	Решение примеров вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
55	Сантиметр.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
56	Прибавить и вычесть 4.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
57	Решение примеров вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
58	Практическое освоение понятия «столько же...»	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			

59	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же.., но без...»	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Р	Фронтальный, текущий		
62	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	1	КЗ	Контроль знаний		
63	Работа над ошибками. Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Р	Фронтальный, текущий		
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Р	Фронтальный, текущий		
65	Прибавить и вычесть 5.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
66	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
67	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Р	Фронтальный, текущий		
68	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Р	Фронтальный, текущий		
69	Задачи на разностное сравнение.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
70	Задачи на разностное сравнение	1	Р	Фронтальный, текущий		
71	Введение понятия «масса».	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
72	Введение понятия	1	Р	Фронтальный,		

	«масса».			текущий			
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
74	Сложение и вычитание отрезков.	1	Р	Фронтальный, текущий			
75	Слагаемые. Сумма.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
76	Слагаемые. Сумма.	1	Р	Фронтальный, текущий			
77	Слагаемые. Сумма.	1	Р	Фронтальный, текущий			
78	Переместительное свойство сложения	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
80	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Р	Фронтальный, текущий			
81	Прибавление 6,7,8,9.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
82	Решение примеров вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Р	Фронтальный, текущий			
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Р	Фронтальный, текущий			
86	Повторение по теме «Решение текстовых задач». Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	КЗ	Контроль знаний			
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			

88	Задачи с несколькими вопросами.	1	Р	Фронтальный, текущий		
89	Задачи в два действия.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
90	Задачи в два действия.	1	Р	Фронтальный, текущий		
91	Задачи в два действия.	1	Р	Фронтальный, текущий		
92	Введение понятия «литр».	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
95	Решение примеров вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
96	Решение примеров вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	Р	Фронтальный, текущий		
97	Таблица сложения.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		
98	Таблица сложения.	1	Р	Фронтальный, текущий		
99	Таблица сложения.	1	Р	Фронтальный, текущий		
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Р	Фронтальный, текущий		
101	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Р	Фронтальный, текущий		
102	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Р	Фронтальный, текущий		
103	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Р	Фронтальный, текущий		
104	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и	1	КЗ	Контроль знаний		

	вычитание».							
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2 ч)</b>								
105	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	1	Р ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание «количественного» мира.			
106	Двузначные числа от 10 до 20.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		<b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.		
					<b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне.			
					<b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.			
<b>Сложение и вычитание (26 ч)</b>								
107	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.			
108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Р	Фронтальный, текущий		<b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.		
109	Дециметр.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий		<b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.		
110	Дециметр.	1	Р	Фронтальный, текущий		<b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий				
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через	1	Р	Фронтальный, текущий				

	десяток.						
113	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Р	Фронтальный, текущий			
115	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7.	1	КЗ	Контроль знаний			
116	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
117	Сложение с переходом через десяток.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
118	Сложение с переходом через десяток.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
119	Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
120	Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
121	Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
122	Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
123	Сложение с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
124	Таблица сложения до 20.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
125	Вычитание с переходом через десяток.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
126	Вычитание с переходом через десяток.	1	Р	Фронтальный, текущий			
127	Вычитание двузначных чисел.	1	ОНЗ	Фронтальный, текущий			
128	Вычитание двузначных	1	Р	Фронтальный,			

	чисел.			текущий			
129	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8.	1	КЗ	Контроль знаний			
130	Повторение изученного в 1 классе.	1	Р	Фронтальный, текущий			
131	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	КЗ	Контроль знаний			
132	Работа над ошибками.	1	Р	Фронтальный, текущий			