



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры

 Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
математике
для 3-го класса**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова «Математика» / Москва, «Просвещение», 2014г.
- УМК: учебника Математика: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива», 2016г.)

Разработчик программы:
Либгард Е. А.,
учитель начальных классов

г. Усть-Илимск
2017-2018 уч.г.

Рабочая программа по математике для 3 класса.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);
- авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова «Математика»; Москва, «Просвещение», 2014г.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 9 на 2017-2018 уч.г. на изучение курса Математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание программы

Арифметический материал.

Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 24 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Формы организации учебных занятий:

Применяются следующие формы организации учебных занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Основные формы организации урочной деятельности обучающихся:

- урок;
- урок-мастерская;
- урок-презентация;
- урок-экскурсия;
- урок решения проектных задач;
- интегрированный урок;
- лабораторная работа;
- урок-практикум;
- урок контроля

Особенности реализации программы.

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Образовательные потребности детей с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого

(может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающие задачи:

- преодоление недостатков познавательной деятельности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование математического типа мышления;
- формирование и коррекция операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации;
- создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов;
- снижение психо-эмоциональной нагрузки.

Планируемые результаты, 3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы и виды контроля

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее, тематическое, итоговое.

Целью текущего оценивания является анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках математики: наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и другие.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся один раз в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения. Формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и другие.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и другое. Итоговая отметка выводится за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год (в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года).

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объём выполненного задания. В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, полнота, обоснованность, самостоятельность.

В программе используются следующие условные обозначения видов контроля:

Вводный – ВК

Текущий – ТК

Итоговый – ИК

Устный – УК

Письменный – ПК

Практический – ПрК

В программе используются следующие условные обозначения форм контроля:

Индивидуальная – ИФК

Парная – ПФК

Групповая – ГФК

Фронтальная - ФФК

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся/ Вид, форма контроля учителя	Понятия	Планируемые результаты				Решение коррекци онно- развиваю щих задач	Основ ы смысл ового чтения и работа с тексто м
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникатив- ные, регулятивные)	Личностные	ИКТ- компетентность , основы учебно-исслед. и проект. деятельности		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Название раздела (количество часов)										
1 четверть (32 ч)										
РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 (7 часов)										
1		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 3—4	Умение работать над задачами. Совершенствовать вычислительные навыки. ВК, ФФК	Однозначное Двухзначное. Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Постановка задачи.	Развив. игра	Умение осмысливать цели чтения.
2		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 5—	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать	Прямой угол. Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.	Проявлять интерес к изучению темы	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных	Инд. работа	Умение выбирать вид чтения

		6	ать вычислительны е навыки. ТК, ПФК		двузначных чисел, таблицу умножения и соответствую щие случаи деления в пределах 20.	П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос		ситуациях. Использовать средства информационны х и коммуникацион ных технологий для решения учебно- познавательных и практических задач.		в зависи мости от его цели.
3		Числа от 0 до 100 (повторе ние) Уч с. 7— 8	Совершенствов ать вычислительны е навыки, упражняться в решении задач исследовательс кого плана. УК, ИФК	Двузначно е. Нумерация .	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольни ка.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Положительн ая мотивация учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Построение обобщений и выводов.	Работа с опорой на таблицу	Умени е извлек ать необхо димую инфор мацию из прослу шанны х тексто в.
4		Числа от 0 до 100 (повторе	Упражнять учащихся в решении задач	Прямой угол. Единицы	Повторить приёмы сложения и	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Проявлять интерес к изучению	Умение наблюдать и делать	Работа с опорой на памятку	Умени е опреде

		ние) Уч с. 9—10	на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся. УК, ПФК	длины.	вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	темы.	логические выводы. Анализ результатов деятельности.		лять основную и второстепенную информацию.
5		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 10—11	Умение находить разные способы решения УК, ИФК	Прямой угол. Единицы длины.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;	Осознание «количественности» мира.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа с опорой на памятку	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
6		Числа от 0 до 100 (повторение)	Умение записывать решения выражением,	Однозначное. Двузначное.	Закрепить знание порядка выполнения	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в	Положительная мотивация учебной деятельности.	Построение, измерение, сравнение геометрических	Составление плана работы	Переносить информацию

		Уч с. 12—13	анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. ТК, ИФК	Нумерация . Двухзначно е. Нумерация .	действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенств овать навыки работы над составной задачей.	типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;		объектов. Использовать средства информационны х и коммуникацион ных технологий для решения учебно- познавательных и практических задач. Самостоятельно е объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей .		текста в виде кратки х записе й.
7		Контроль ная работа №1 «Числа от 0 до 100»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов		Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Постановка задачи.		Работа с опорой на памятку. Снижение объема работы. Алгоритм изация деятельно сти.	Ставит ь перед собой цель чтения, направ ляя вниман ие на полезн ую в данны й момен

			действий. Выявлять причину ошибки и корректироват ь её, оценивать свою работу ПК, ИФК							т инфор мацию
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (32 часа)										
8		Сумма нескольки х слагаемы х (с. 14— 15)	Умение прибавлять число к сумме. УК, ФФК	Компонент ы суммы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р.Читать и строить простейшие алгоритмы. П.Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;	Осознание себя и предметов в пространстве.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Объяснение причинно- следственных связей и отношений.	Индивиду альная работа.	Ставит ь перед собой цель чтения, направ ляя вниман ие на полезн ую в данной момен т инфор мацию.
9		Сумма нескольки х слагаемы х	Умение находить значение числового выражения	Компонент ы суммы.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным	Р.Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и	Проявлять интерес к изучению темы.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование	Дидактич еская игра	Вчитыв аться в задани е,

		(с. 16—17)	ВК, ПФК		словесно, рисунком или таблицей.	коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П.Сравнивать различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;		наиболее рационального.		выделять ключевые слова.
10		Сумма нескольких слагаемых (с. 17—18)	Умение находить значение числового выражения ИК, ПФК	Компоненты суммы.	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнивать различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Осознание себя как части целого.	Постановка задачи.	Развивающая игра	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
11		Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	Умение решать задачи. ВК, ИФК	<i>цена, количество, стоимость</i>	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество и стоимость, зависимость</i>	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и	Готовность помочь и поддержать товарища.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Построение	Подробное инструктирование.	Сопоставлять иллюстративный материал с

					этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнивать цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		обобщений и выводов.		текстовой информацией
12		Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	Умение решать простые задачи на нахождение стоимости. ИК, ИФК	<i>цена, количество, стоимость</i>	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выбор методов решения.	Индивидуальное задание пониженного уровня сложности.	Умение определять основную и второстепенную информацию
13		Проверка	Умение	Единицы,	Ознакомить	Р. Сравнивать	Навыки	Умение	Индивидуальное	Умение

		сложения (с. 23— 24)	записывать сложение и вычитание в столбик ТК, ФФК	десятки, сложение и вычитание столбиком.	учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентам и и результатом действия сложения.	разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	наблюдать и делать логические выводы. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Построение обобщений и выводов.	задание пониженн ого уровня сложност и.	е выбира ть вид чтения в зависи мости от его цели.
14		Проверка сложения (с. 25)	Умение записывать сложение и вычитание в столбик ТК, ФФК	Единицы, сложение и вычитание столбиком.	Систематизир овать приёмы сложения.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре,	Готовность помочь и поддержать товарища.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Анализ результатов деятельности.	Коррекци онно- развиваю щие упражнен ия.	Умени е извлек ать необхо димую инфор мацию из прослу

						действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.				шанны х тексто в.
15		Проверка сложения (с. 26-27)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. ТК, ФФК	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Коррекционно-развивающие упражнения.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
16		Проверка сложения	Уметь прибавлять	Единицы, десятки,	Познакомить с правилом	Р. Устанавливать распределительное	Самооценка на основе	Умение наблюдать и	Коррекционно-	Переносить

		(с. 28—29)	сумму к числу. ТК, ПФК	сложение и вычитание столбиком.	прибавления суммы к числу.	свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К.Оценивать своё умение это делать.	критериев успешности учебной деятельности.	делать логические выводы. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	развивающие упражнения.	информацию текста в виде кратких записей.
17		Проверка сложения (с. 30—31)	Уметь прибавлять сумму к числу. ТК, ГФК	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи.	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Коррекционно-развивающие упражнения.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						термины.				
18		Проверка сложения (с. 32—33)	Уметь прибавлять сумму к числу. ИК, ПрФК	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи	Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Постановка задачи.	Коррекционно-развивающие упражнения.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
19		Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры. ВК, ПФК	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Выбор методов решения.	Работа с опорой на наглядно демонстрационный материал	Умение осмысливать цели чтения.

20		Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	Умение работать в группе. ТК, ГФК	Латинский алфавит.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Осознание себя как индивидуума.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Построение обобщений и выводов.	Работа с опорой на наглядно демонстрационный материал	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
21		Контрольная работа № 2 Т. Сложение и вычитание	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.	Постановка задачи.	Индивидуальные задания со сниженным объёмом.	Умение определять основную и второстепенную информацию

			ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. ПК, ИФК							
22		Вычитание числа из суммы (с. 38—39) Работа над ошибками.	Умение вычитать числа из суммы. УК, ФФК	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнивать различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Постановка задачи.	Алгоритмизация, разв. игра.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
23		Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	Умение решать задачи выражением. ТК, ГФК	Компоненты вычитания.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-	Работа с опорой на памятку	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

								познавательных и практических задач. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального		
24		Вычитание чисел из суммы (с. 41—42)	Определять удобный способ вычисления выражения. ТК, ГФК	Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание разными способами	Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Индивидуальная работа.	Умение осмысливать цели чтения.
25		Проверка вычитания (с. 43—44)	Умение выполнять проверку вычислений. УК, ФФК	Компоненты вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях,	Проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Коррекционно-развивающие упражнения	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанное

						находить способ решения.				анный текст.
26		Проверка вычитания (с. 45—46)	Умение применять все способы проверки. ИК, ПФК	Компоненты вычитания.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Коррекционно-разв. упражнения	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
27		Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	Умение вычитать сумму из числа. ВК, ПФК	Округление чисел	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П.Определять удобный способ числового выражения К.Формулировать собственные мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Анализ результатов деятельности.	Инд. работа	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
28		Вычитание	Умение	Проверка	Закрепить	Р.Применять	Проявлять	Применение	Алгоритм	Перено

		е суммы из числа (с. 48—49)	выполнять действия со скобками. ТК, ГФК	действий сложение и вычитания.	знания выполнять действия в выражениях со скобками.	простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию	интерес к изучению темы.	математических знаний и представлений для решения учебных задач. Построение обобщений и выводов.	изация.	сить информацию текста в виде кратких записей.
29		Вычитание суммы из числа (с. 50—51)	Умение выполнять действия со скобками. ТК, ФФК	Проверка действий сложение и вычитания	Выполнять вычисления разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Выбор методов решения.	Алгоритмизация.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
30		Приём округления	Умение округлять	Округление чисел,	Познакомить со способом	Р. Строить алгоритм	Навыки сотрудничества	Умение наблюдать и	Алгоритмизация.	Умение

		ия при сложении (с. 52—53)	числа. ВК, ПФК	алгоритм округления	округления.	сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариваться и приходить к общему решению	ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	делать логические выводы. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального		извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
31		Приём округления при сложении (с. 54—55)	Умение применять способ округления при сложении. ТК, ПФК	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Алгоритмизация.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
32		Приём округления при сложении (с 56)	Умение округлять числа. УК, ФФК	Округление чисел, алгоритм округления		Р.Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять	Готовность помочь и поддержать товарища.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов,	Алгоритмизация.	Умение осмысливать цели чтения.

						самооценку		закономерностей		
II четверть (29 ч)										
33		Приём округления при вычитании (с. 57—58)	Умение применять способ округления при вычитании. УК, ИФК	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить способом округления при вычитании.	Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Алгоритмизация.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
34		Приём округления при вычитании (с. 59—60)	Умение применять способ округления. ПрК, ИФК	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Построение цепочек рассуждений. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Анализ результатов деятельности.	Коррекционно-развивающая работа.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.

						монологическое высказывание, используя математические термины.				
35		Равные фигуры (с. 60—62)	Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры. ПФК	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Построение цепочек рассуждений. Построение обобщений и выводов.	Развив. игра	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
36		Задачи в 3 действия (с. 63—65)	Умение решать составные задачи. ВК, ГФК	Составная задача в три действия, составная задача	Ознакомление учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи	Готовность помочь и поддержать товарища.	Построение цепочек рассуждений. Выбор методов решения.	Работа с опорой на памятку	Переносить информацию текста в виде кратких записей.

						К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога				
37		Задачи в 3 действия (с. 65—66)	Умение решать составные задачи. ТК, ГФК	Простая задача	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Постановка задачи.	Работа с опорой на памятку	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
38		Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)	Систематизировать знания по теме. ПрК, ИФК		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между	Р.Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты	Самоконтроль .	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Работа с опорой на памятку. Инд. задание	Умение определять основную и второстепенную информацию

					величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	представления арифметического выражения.				
39		Контроль ная работа №3. Т. Вычитание суммы из числа и числа из суммы	Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов. ПК, ИФК			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самоконтроль .	Анализ результатов деятельности	Работа с опорой на памятку. Инд. задание с пониж. уровнем сложности. и.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.

Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (31 час)

40		Чётные и нечётные числа (с. 72—74)	Умение найти различие между чётными и нечётными числами. ВК, ФФК	Чётные и нечётные числа.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К.Формулировать понятные высказывания	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Дидактическая игра.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
41		Чётные и нечётные числа (с. 74—75)	Определять четные и нечетные числа в пределах 100 ТК, ФФК	Нечетное число, четное число, кратное число	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Развивающая игра.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
42		Умножение числа 3. Деление	Умение с задачами в 3 действия. ВК, ФФК	Чётные и нечётные числа	Раскрыть закономерности составления новых	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Применение математических знаний и представлений для решения	Работа с опорой на таблицу.	Умение осмысливать цели

		на 3. (с. 75—77)			табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления.	коммуникативных и познавательных задач	учебных задач. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Выдвижение гипотез, их обоснование.		чтения.
43		Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	Умение решать задачи. ТК, ПФК	Умножение, деление	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Анализ результатов деятельности	Работа с опорой на таблицу.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
44		Умножение суммы на число (с. 79—81)	Умение применять различные способы умножения при решении задач. ТК, ИФК	2-ой способ умножения суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число,	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Построение обобщений и	Работа с опорой на таблицу.	Вчитываться в задание, выделять ключев

					закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	ых задач	выводов.		ые слова.
45		Умноже ние суммы на число (с. 81— 82)	Умение применять различные способы умножения при решении задач. ТК, ФФК	2-ой способ умножения суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Использовать средства информационны х и коммуникацион ных технологий для решения учебно- познавательных и практических задач. Выбор методов решения.	Работа с опорой на таблицу.	Ставит ь перед собой цель чтения, направ ляя вниман ие на полезн ую в данн ый момен т инфор мацию
46		Умноже ние числа 4. Деление на 4. (с. 83—	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и	Отвлечённ ые данные.	Познакомитьс я с новыми табличными случаями умножения числа 4 и	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Постановка задачи.	Работа с опорой на таблицу.	Перено сить инфор мацию текста в виде

		84).	деления. УК, ФФК		деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечённым и данными.	творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.				кратки х записе й.
47		Умноже ние числа 4. Деление на 4. (с. 85— 86).	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления. УК, ФФК	Отвлечённ ые данные.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Работа с опорой на таблицу.	Сопост авлять иллюст ративн ый матери ал с тексто вой инфор мацией
48		Проверк а умноже ния (с. 86— 87)	Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.		Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двухзначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения	Формировани е личного (эмоциональн ого) отношения к школе, классу, другим ученикам.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Объяснение причинно- следственных связей и	Работа с опорой на таблицу.	Умени е опреде лять основн ую и второс тепенн ую

			ПК, ИФК		вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенство вать умение решать задачи в 3 действия.	К. Строить монологическое высказывание;		отношений.		инфор мацию
49		Умноже ние двузнач ного числа на однозна чное. (с. 88— 90)	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. ВК, ФФК	Двузначно е. Однозначн ое. Десятичны е. Разрядные слагаемые.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	Умение наблюдать и делать логические выводы. Самостоятельно е объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей .	Работа с опорой на памятку, алгоритм изация.	Умени е извлеч ать необхо димую инфор мацию из прослу шанны х тексто в.

					разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.					
50		Умноже ние двузнач ного числа на однозна чное. (с. 90— 91)	Соотносить числовые выражения, выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. ТК, ГФК	Множитель , произведен ие.	Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Умение наблюдать и делать логические выводы. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа с опорой на памятку, алгоритм изация.	Умени е выбира ть вид чтения в зависи мости от его цели.
51		Задачи на приведе ние к единице (с. 92— 94)	Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно . ВК, ПФК	Приведени е к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционал ьного, научить	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.	Осознание себя как части целого	Построение цепочек рассуждений. Использовать средства информационны х и коммуникацион ных технологий	Работа с опорой на памятку, алгоритм изация.	Умени е осмыс ливать цели чтения.

					решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи		для решения учебно-познавательных и практических задач. Анализ результатов деятельности.		
52		Задачи на приведение к единице (с. 94—95)	Определять необходимость приведения к единице. ТК, ПФК	Приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р. Определять общий прием вычисления задач П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Построение цепочек рассуждений. Построение обобщений и выводов.	Работа с опорой на памятку, алгоритмизация.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
53		Задачи на приведение к единице (с. 96—97)	Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи. ПрК, ИФК	Приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные	Построение цепочек рассуждений. Выбор методов решения	Работа с опорой на памятку, алгоритмизация..	Вчитываться в задание, выделять

						К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	е знания и умения.			ключевые слова.
54		Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—99)	Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10. УК, ФФК	Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Работа с опорой на таблицу. Коррекционно-развивающие задания.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
55		Умножение числа 5.	Считают пятерками, выполняют	Таблица Пифагора	Составлять таблицу умножения и	Р. Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм	Проявлять интерес к изучению	Самостоятельно делать выводы и обобщения на	Работа с опорой на таблицу.	Сопоставлять иллюст

		Деление на 5. (с. 99—100)	вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами. ТК, ПФК		деления чисел	П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	темы и желание применить приобретённые знания и умения.	основе полученной информации. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Коррекционно-развивающие задания	ративный материал с текстовой информацией
56		Умножение числа 5. Деление на 5. с. 100-102	Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами. ТК, ПФК	Таблица Пифагора	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	Р.Выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления П.Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами К.Формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Работа с опорой на таблицу. Коррекционно-развивающие задания	Умение определять основную и второстепенную информацию
57		Контрольная работа № 4	Применять изученные способы действий для			Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Самоконтроль.		Инд. задание с пониж. уровнем	Ставит перед собой цель

		«Умножение и деление»	решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою. ПК, ИФК			<i>Л.Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i> <i>К.Формулировать высказывания, используя математические термины.</i>			сложности. Использование памяток, таблицы умножения.	чтения, направляя внимание на полезную в данной момент информацию
58		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы умножения при решении задач. ТК, УУ, ФФК	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа с опорой на таблицу.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.

					ых навыков.	действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.				
59		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	Умение решать задачи на приведение к единице. ТК, ГФК	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Переводить информацию из одной формы представления в другую; Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Выбор методов решения.	Работа с опорой на таблицу.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
60		Итоговая контрольная работа	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять	Самоконтроль.		Инд. задание с пониженным уровнем сложности	Ставить перед собой цель чтения,

		за первое полугодие	лучшего запоминания табличных случаев. ПК, ИФК		умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности			и. Использование памяток, таблицы умножения.	направляя внимание на полезную в данный момент информацию
61		Умножение числа 6. Деление на 6. с. 106—108	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ВК, ФФК	Таблица Пифагора		Р. Проверять задание и вносить коррективную; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Постановка задачи.	Использование памяток, таблицы умножения.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.
III четверть (41 ч)										
62		Умножение числа 6. Деление	Умение использовать приёмы рационализации	Таблица Пифагора	Моделировать способы умножения числа 6,	Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах	Самооценка на основе критериев успешности	Построение цепочек рассуждений. Самостоятельно	Задачи-шутки.	Сопоставлять иллюстративн

		на 6. с. 108— 110	и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ТК, УК, ФФК		деление на 6 с помощью предметных действий	100 П. Решать примеры на деление с использованием таблиц К. Работать в паре при решении задач	учебной деятельности	е объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей .		ый матери ал с тексто вой инфор мацией
63		Умноже ние числа 6. Деление на 6. с. 110— 111	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. УК, ФФК	Таблица Пифагора	Выполнять в пределах 100 вычисления	Р. Выполнять учебное задание , используя алгоритм П. Соотносить значение числовых выражений К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Постановка задачи.	Задачи- шутки.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.
64		Проверка деления (с. 111— 112)	Умение находить выбор нужного арифметического действия. ИК, ПФК	Компоненты, взаимосвязь	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Постановка задачи.	Задачи- шутки. Работа с опорой на таблицу.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

					между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.					
65		Задачи на кратное сравнение (с. 113-114)	Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов. ВК, ГФК	Величина, количество, кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К.Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Анализировать информацию. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Коррекционно-развивающие задания. Алгоритмизация.	Умение осмысливать цели чтения.
66		Задачи на	Определение по	Приведение к	Определение во сколько	Р.Выполнять учебное задание в	Адекватно воспринимать	Использовать различные	Индивидуальная	Умение

		кратное сравнение (с. 115—116)	иллюстрациям во сколько раз больше. ТК, ИФК	единице, разностное сравнение	одно число больше другого	соответствии с целью П. Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	предложения учителей, товарищей	знаковые системы и абстрактные модели. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	работа. Задачи-шутки.	определять основную и второстепенную информацию
67		Задачи на кратное сравнение (с. 116—117)	Решение задач на кратное сравнение. ТК, ПФК	Стоимость, цена	Сравнение чисел	Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя	Проявлять интерес к изучению темы.	Анализировать информацию. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных	Коррекционно-развивающие упражнения.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.

						математические термины.		и практических задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.		
68		Задачи на кратное сравнение (с. 118—119)	Решение задач на кратное сравнение. ПрК, ИФК	Приведение к единице, разностное сравнение	Представление числа в виде суммы	Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Анализировать информацию. Самостоятельно объяснить и доказать новые факты, закономерностей.	Индивидуальное задание с пониженным уровнем сложности.	Доказывать высказывания, либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
69		Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ПрК, ИФК		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления	Самоконтроль		Индивидуальное задание с пониженным уровнем сложности.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

					двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	результата своей деятельности				т инфор мацию
70		Контрольная работа	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ИК, ИФК			Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль		Индив. зад. с пониженным уровнем сложности и выполнение работы с опорой на памятки, таблицы.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данной момент информацию
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение) (24 часа)										
71		Умножение числа 7.	Умения решать задачи на разностное	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности	Р.Решать задачи изученных видов, строить и	Оказывать в сотрудничестве	Анализировать информацию. Объяснение	Коррекционно-развиваю	Умение осмыс

		Деление на 7. (с. 3—4)	и кратное сравнение, обосновывать действия. ВК, ФФК		составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	взаимопомощь	причинно-следственных связей и отношений.	щие упражнения.	ливать цели чтения.
72		Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 4—6)	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ТК, ПФК	Таблица Пифагора	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р.Формулировать понятные высказывания П.Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Постановка задачи.	Работа с опорой на таблицу	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
73		Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 6—8)	Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7. УК, ФФК	Таблица Пифагора	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту	Осознание математических составляющих окружающего мира	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной	Работа с опорой на таблицу	Умение извлекать необходимую информацию

					решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		информации. Выбор методов решения.		из прослушанных текстов.
74		Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 8—10)	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. УК, ФФК	Таблица Пифагора	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Построение обобщений и выводов.	Работа с опорой на таблицу. Алгоритмизация.	Умение определять основную и второстепенную информацию
75		Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 11—	Умение применять приём рационализации и вычислений, использовать	Таблица Пифагора	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой	Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,	Готовность помочь и поддержать товарища.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на	Работа с опорой на таблицу. Алгоритмизация.	Сопоставлять иллюстративный матери

		12)	приём перестановки множителей. ТК, ПФК		группы табличных упражнений с умножением числа 4.	П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		основе полученной информации. Анализ результатов деятельности		ал с текстовой информацией
76		Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 12—13)	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ТК, ГФК	Таблица Пифагора	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять учебные задачи П.Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания	Уважительное отношение к иному мнению.	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Коррекционно-развивающие упражнения. Работа с опорой на таблицу.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
77		Контрольная работа	Умение использовать приёмы рационализации и вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. ИК, ИФК		Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в	Понимание практической значимости математики в для собственной жизни	Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа с опорой на таблицу.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.

						рамках учебного диалога, используя термины.				
78		Прямоугольный параллелепипед (с. 13—14)	Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец. ВК, ГФК	Прямоугольный параллелепипед	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Уважительное отношение к иному мнению	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Постановка задачи.	Работа по образцу, алгоритмизация.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
79		Прямоугольный параллелепипед (с. 15—16)	Определять грани, ребра, вершины. ТК, ГФК	Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве П.Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Выбор методов решения.	Работа по образцу, алгоритмизация.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
80		Площадь	Умение	Площадь	Ознакомить	Р.Проявлять	Самооценка	Построение,	Работа по	Ставит

		и фигур. (с. 17— 19)	измерять площади фигуры разными мерками. ТК, ПФК		учащихся с понятием площади фигур.	целеустремлённост ь в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	измерение, сравнение геометрических объектов. Построение обобщений и выводов.	образцу, алгоритм изация.	ь перед собой цель чтения, направ ляя вниман ие на полезн ую в данны й момен т инфор мацию
81		Площад и фигур. (с. 20— 21)	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. ТК, ГФК	Площади фигур	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Уважительное отношение к иному мнению.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа по образцу, алгоритм изация.	Ставит ь перед собой цель чтения, направ ляя вниман ие на полезн ую в данны й момен т инфор мацию

82		Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. ТК, ФФК	Таблица Пифагора	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Работа по памятке, с применением таблицы.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данной момент информацию
83		Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	Умение решать задачи в 3 действия. ТК, ФФК	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Алгоритмизация. Объяснение причинно-следственных связей и отношений с помощью карточек (наглядно -	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.

					деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.				иллюстра тивный метод).	
84		Таблица умноже ния в предела х 100. (с. 25— 26)	Умение применять таблицу умножения на практике. ИК, ПФК	Выполнять умножение и деление с использо ванием таблицы умножения чисел в пределах 100	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Работа с опорой на таблицу. Алгоритм изация.	Доказ ывать высказ анную кем- либо точку зрения с опорой на прочит анный текст.
85		Контрол ьная работа № 5.	Умножение и деление чисел в пределах 100. ИК, ИФК			Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль	Построение обобщений и выводов.	Индив. зад. с пониженн ым уровнем сложност и. Выполнен ие работы с опорой на памятки, таблицы.	Сопост авлять иллюст ративн ый матери ал с тексто вой инфор мацией

86		Деление суммы на число (с. 27—29)	Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие. УК, ПФК	Значение выражений	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Постановка задачи.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения.	Умение осмысливать цели чтения.
87		Деление суммы на число (с. 29—30)	Сравнивать различные способы деления суммы на число УК, ПФК	Сумма, число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выбор методов решения.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
88		Деление суммы на число (с. 30—31)	Выбирать наиболее удобный способ вычислений ТК, ПФК	Сумма, число	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного	Проявлять интерес к изучению темы.	Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели. Построение обобщений и выводов.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения.	Умение извлекать необходимую информацию из

						диалога, используя термины.				прослушанных текстов.
89		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия. ВК, ФФК		Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	Уважительное отношение к иному мнению.	Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Анализ результатов деятельности.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения. Работа с использованием памятки, таблицы.	Умение определять основную и второстепенную информацию
90		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 33—35)	Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствовать вычислительные навыки учащихся. ТК, ПФК		Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Проявлять интерес к изучению темы.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения. Работа с использованием памятки,	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией

					табличные случаи умножения и деления.				таблицы.	
91		Вычисления вида $57 : 3$ (с. 35—36)	Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма. ВК, ФФК		Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Алгоритмизация, применение таблицы.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
92		Вычисления вида $57 : 3$ (с. 36—37)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат		Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Помощь при составлении плана работы (инструкции). Алгоритмизация.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

			вычисления. ТК, ИФК							информацию
93		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. ТК, ГФК	Прием подбора	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П.Использовать метод подбора цифры частного при делении К.Работа в парах.	Самоконтроль своего поведения.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Помощь при составлении плана работы (инструкции). Алгоритмизация.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.
94		Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46) Контроль	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного	Проявлять интерес к изучению темы.	Постановка задачи.	Индив. зад. с пониженным уровнем сложности. Выполнение работы	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с

		бная работа № 6.	ь правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректироват ь её, оценивать свою работу ПК, ИФК		изученные приёмы внетабличног о деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	выражения; <i>К.</i> Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.			с опорой на памятки, таблицы.	опорой на прочит анный текст.
--	--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------	-------------------------------------------

Раздел
«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (16 часов)

95		Счёт сотнями (с. 47— 48)	Совершенствов ать вычислительны е навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. ТК, ФФК	<i>тысяча</i>	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Помощь при выдвижен ии гипотез. Алгоритм изация. Работа с опорой на образец.	Умени е опреде лять основн ую и второс тепенн ую инфор мацию
96		Названи я	Соотносить разрядных	Круглые сотни	Усвоить названия	Р.Устанавливать соотношения	Уважительное отношение к	Умение наблюдать и	Разработк а	Доказ ывать

		круглых сотен (с. 49—51)	единиц счёта и единиц Длины. ТК, ГФК		круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных .	между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	иному мнению.	делать логические выводы. Выбор методов решения.	памятки. Коррекционно-развивающие упражнения.	высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
97		Названия круглых сотен (с. 51—52)	Называть круглые сотни при счете. ТК, ФФК	Круглые сотни	Знать соотношение разрядных единиц	Р. Решение задач П. Знать последовательность сотен К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Построение обобщений и выводов.	Коррекционно-развивающие упражнения. Работа с опорой на образец.	Умение осмысливать цели чтения.
98		Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000. ТК, ФФК	Сотни, десятки, единицы	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц,	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Построение цепочек рассуждений. Анализ результатов деятельности.	Закрепление счета в пределах 1000. Использование памятки.	Умение выбирать вид чтения в зависимости

					названиями этих чисел.	1000 К. Ставить вопросы.				от его цели.
99		Трёхзначные числа (с. 55— 57)	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа. ТК, ГФК	Трёхзначное.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению	Построение цепочек рассуждений. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа по образцу. Задачи- шутки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
100		Трёхзначные числа (с. 57— 58)	Чтение и запись трёхзначных чисел ТК, ПФК	Письменная нумерация	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Построение цепочек рассуждений. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Использование приёма алгоритмизации при вычитании.	Умение определять основную и второстепенную информацию
101		Задачи на	Умение решать задачи методом	Метод пропорции	Познакомить учащихся с	Р. Решать составные задачи,	Готовность помочь и	Переводить информацию из	Использование	Умение

		сравнение (с. 59—60)	приведения к единице и методом сравнения. УК, ГФК	нального сравнения	новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимнообратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.	поддержку товарища	одной формы представления в другую. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	наглядного материала при изучении темы. Опора на образец.	извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
Сложение и вычитание										
102		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—63)	Умение применять устные приёмы сложения. УК, ФФК	Моделирование	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Анализировать ситуацию с разных точек зрения. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Алгоритмизация.	Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
IV четверть (34 ч)										
103		Устные	Читать и	Прием	Выполнять	Р. Выполнять	Уважительное	Анализировать	Алгоритм	Перено

		приёмы сложения и вычитания (с. 63—65)	решать примеры Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления. УК, ФФК	сложения	порядок действий в числовых выражениях	учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	отношение к иному мнению	ситуацию с разных точек зрения. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	изация.	сить информацию текста в виде кратких записей.
104		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 65—66)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Систематизировать информацию. Постановка задачи.	Алгоритмизация.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

			ТК, ПФК							т инфор мацию
105		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 67—68)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. ТК, ГФК	Прием вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приемы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Готовность помочь и поддержать товарища	Систематизировать информацию. Выбор методов решения.	Алгоритмизация.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.
106		Единицы площади (с. 69—72)	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей. ВК, ФФК	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениям и (см ² , дм ² , м ²).	<i>Р.</i> Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Уважительное отношение к иному мнению	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Анализ результатов деятельности.	Применение карточек, памяток. Иллюстративно-объяснительный метод.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.

						П.Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.				
107		Единицы площади (с. 72—73)	Умение измерять площадь фигур. ТК, ПФК	Площадь, прямоугольник	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа по алгоритму, образцу. Коррекционно-развивающие упражнения.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
108		Площадь	Умение находить	Площадь, прямоугольник	Познакомить с правилами	Р.Устанавливать соотношения	Уважительное отношение к	Построение, измерение,	Работа с опорой на	Умение

		прямоугольника (с. 74—77)	площадь прямоугольника. ТК, ПФК	ник	вычисления площади прямоугольника.	между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	иному мнению	сравнение геометрических объектов. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	памятку. Коррекционно-развивающие упражнения.	осмысливать цели чтения.
109		Площадь прямоугольника (с. 77—78)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении	Площадь, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Работа с опорой на памятку. Коррекционно-развивающие упражнения.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

			её условия (вопроса). ТК, ГФК							
110		Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ИК, ИФК		Вычислять арифметическое выражение	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Самоконтроль	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Работа с опорой на памятку.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
Сложение и вычитание (продолжение) (7 часов)										
111		Деление с остатком (с. 79—81)	Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях. УК, ПФК	Алгоритм деления, компоненты	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<i>Р.</i> Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. <i>П.</i> Выбор знака арифметического действия <i>К.</i> Слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Опора на памятку, таблицу.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.

112		Деление с остатком (с. 81—83)	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач. ПрК, ИФК	Компоненты деления. Остаток.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Работа с опорой на памятку, таблицу.	Умение осмысливать цели чтения.
113		Километр (с. 83—84)	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта. ВК, ФФК	Километр.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большему меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Работа с опорой на памятку, таблицу.	Умение определять основную и второстепенную информацию
114		Километр (с. 85)	Уметь раскрыть взаимосвязь	Единицы длины.	Повторить изученные ранее	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с	Проявлять понимание собственных	Построение, измерение, сравнение	Работа с опорой на памятку,	Переносить инфор

			единиц длины и единиц счёта. ТК, ГФК		единицы длины и их соотношения	целью; <i>Л. Вычисление значений выражений</i> <i>К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</i>	достижений при освоении учебной темы.	геометрических объектов. Постановка задачи.	таблицу.	мацию текста в виде кратких записей.
115		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	Умение анализировать и решать задачи. ТК, ГФК	Трёхзначное число.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Анализ результатов деятельности.	Алгоритмизация.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
116		Письменные приёмы сложения и вычитания	Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма	Алгоритм	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через	Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П. Использовать алгоритмы для	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Построение обобщений и	Алгоритмизация.	Вчитаться в задание, выделять ключев

		(с. 88—89)	выполнения действий. ТК, ПФК		разряд.	вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.		выводов.		ые слова.
117		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 89—90)	Использовать письменные приемы вычислений. ПК, ИФК	Выражение	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р.Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П.Записывать выражения в столбик К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Выбор методов решения.	Выполнение работы по инструкции.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данной момент информацию
Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 часов)										
118		Умножение круглых сотен (с. 95—96)	Умение умножать круглые сотни. УК, ФФК	Круглые сотни	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен	Уважительное отношение к иному мнению	Систематизировать информацию. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов,	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения	Умение извлекать необходимую информацию

					умножения на 10 и на 100.	К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		закономерностей	ия.	мацию из прослушанных текстов.
119		Умножение круглых сотен (с. 97—98)	Объясняют умножение круглых сотен по рисунку. УК, ФФК	Круглые сотни	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять умножение круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Систематизировать информацию. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
120		Деление круглых сотен (с. 98—101)	Умение активно использовать приёмы внетабличного деления. УК, ФФК	Устные приемы деления круглых сотен	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П.Выполнять умножение и деление круглых сотен	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Систематизировать информацию. Анализ результатов деятельности.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения.	Умение осмысливать цели чтения.

						К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.				
121		Деление круглых сотен (с. 99—101)	Деление круглых сотен в простейших случаях. УК, ФФК	Круглые сотни	Использование приемов внетабличного деления	Р. Нумерация чисел в пределах 1000 П. Моделировать вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Систематизировать информацию. Построение обобщений и выводов.	Алгоритмизация. Коррекционно-развивающие упражнения	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
122		Грамм (с. 101—103)	Умение конкретно представлять эти Величины. ВК, ПФК	Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Работа с материалом разной массы. Тактильное контактирование. Применение таблицы.	Вчитываться в задание, выделять ключевые слова.

123		Грамм (с. 103—104)	Знакомство с единицей измерения массы мелких предметов. ТК, ПФК	Единицы измерения	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Работа с материалом разной массы. Тактильное контактирование. Применение таблицы.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
124		Грамм (с. 104—105)	Умение определять массу мелких предметов. ТК, ГФК	Единицы измерения	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению	Систематизировать информацию. Анализ результатов деятельности.	Работа с материалом разной массы. Тактильное контактирование. Применение таблицы.	Умение осмысливать цели чтения.
125		Грамм (с. 105—106)	Знание взаимосвязи между единицами массы. ПрК, ПФК	Грамм.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение К. Согласовывать	Проявлять интерес к изучению темы.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Постановка	Работа с материалом разной массы. Тактильное	Умение определять основную и

						позиции и находить общее решение при работе в паре.		задачи.	контактир ование. Применен ие таблицы.	второс тепенн ую инфор мацию
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений(11 часов)										
126		Умноже ние на однозна чное число (с. 107— 108)	Уметь умножать на однозначное число. ТК, ФФК	Четное, нечетное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания	Готовность помочь и поддержать товарища	Учение наблюдать и делать логические выводы. Выбор методов решения.	Работа с опорой на образец.	Сопост авлять иллюст ративн ый матери ал с тексто вой инфор мацией
127		Умноже ние на однозна чное число (с. 109— 110)	Соотносить учебное задание с известным правилом. ТК, ФФК	Кратное число	Составлять таблицу умножения	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре	Уважительное отношение к иному мнению	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Построение обобщений и	Работа с использов анием таблицы.	Перено сить инфор мацию текста в виде кратки х

						К.Адекватно использовать речевые средства		выводов.		записей.
128		Умножение на однозначное число (с. 110—111)	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы. ПК, ПФК	Однозначное, многозначное	Определять разные способы умножения чисел	Р.Соотносить полученный результат с полученной целью П.Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Анализ результатов деятельности.	Работа с использованием таблицы.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данной момент информацию
129		Деление на однозначное число (с. 112—113)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. УК, ФФК	Единицы, десятки, сотни, деление	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих	Проявлять интерес к изучению темы.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения	Алгоритмизация. Работа по образцу.	Вчитаться в задание, выделять ключевые слова.

						ошибок.		учебно-познавательных и практических задач. Выдвижение гипотез, их обоснование.		
130		Деление на однозначное число (с. 113—115)	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. УК, ФФК	Единицы, десятки, сотни, деление	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей	Работа по образцу. Коррекционно-развивающие задания. Задачи-шутки.	Доказывать высказанную кем-либо точку зрения с опорой на прочитанный текст.
131		Деление на однозначное число (с. 115—117)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. ПК, ПФК	Единицы, десятки, сотни, деление	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Объяснение причинно-следственных связей и	Работа по образцу. Коррекционно-развивающие задания. Задачи-шутки.	Умение осмысливать цели чтения.

						записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		отношений.		
132		Деление на однозначное число (с. 117—118)	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 ПрК, ИФК	Единицы, десятки, сотни, деление	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.	Переводить информацию из одной формы представления в другую. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Решение по аналогии. Задачи-шутки.	Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели.
133		Деление на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число	Готовность помочь и поддержать товарища	Переводить информацию из одной формы представления в другую.	Задачи-шутки.	Умение извлекать необхо

		(с. 118—119)	однозначное. УК, ГФК			с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		Постановка задачи.		димую информацию из прослушанных текстов.
134		Урок повторения и самоконтроля.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Выбор методов решения.	Работа с применением таблиц и памяток.	Умение определять основную и второстепенную информацию

			выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). УК, ФФК							
135		Урок повторения и самоконтроля.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. УК, ФФК	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. Анализ результатов деятельности.	Работа с применением таблиц и памяток.	Переносить информацию текста в виде кратких записей.
136		Урок повторения и самоконтроля.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение	Готовность помочь и поддержать товарища	Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Работа с применением таблиц и памяток.	Умение осмысливать цели чтения.

			<p>помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>ПрК, ИФК</p>			<p>(уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		<p>Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

12. Книгопечатная продукция

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки по математике. 3 класс. Методическое пособие.

Дидактический и раздаточный материал.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска.

Проектор.

Ноутбук

Список литературы

- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014г);сборника рабочих программ (Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.
- Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2014г.

