

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
математике
для 4 класса**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
 - авторской программы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких «Математика», ОС «2100», М, «Баласс», 2012 г.
- Учебник** Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 4 кл. М.: Баласс, 2015г.

Разработчики программы:

Белобородова И.Ф.
учитель начальных классов,
ВКК
Попова Л.В.
учитель начальных классов,
ВКК

г.Усть-Илимск
2016/2017 уч.г.

Содержание программы, 4 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1000000.

Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000000000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объёмных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение.

Результаты освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагают *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Предметные и метапредметные результаты отражены ниже в тематическом планировании

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с

высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Курс обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий., организуется работа школьников с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по математике, созданного на основе учебников по данному курсу (<http://school-collection.edu.ru/>).

Календарно-тематическое планирование 4кл.

№п/п	Содержание	Кол- во час.	Дата по плану	Решение коррекционно- развивающих задач	Планируемые результаты	Формы контроля
<p style="text-align: center;">Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение изученного в 3 классе (15 ч)</p> <p>Должны знать: название, запись и последовательность чисел в пределах 1000; как образуется каждая следующая счетная единица; разрядный состав многозначных чисел от 11 до 999; как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; названия компонент и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления, понимать формулировки, связанные с использованием изученных терминов; как можно найти неизвестную компоненту действия, если известны другая компонента и результат действия, переместительное и сочетательное свойство суммы, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, распределительное свойство умножения и деления относительно суммы, сочетательное свойство умножения; письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел на однозначные</p> <p>Должны уметь: сравнивать числа от 1 до 1000; использовать эти знания при проверке результатов действий; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, найти долю от числа и число по его доле</p>						
1	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	1			Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать	Текущий: устный опрос
2	Арифметические действия	1		Инд.		Индивидуальная

	над числами			работа	<p>причины успеха и неудач в собственной учебе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после</p>	работа
3	Арифметические действия над числами	1		Работа по карточке		Самостоятельная работа
4	Арифметические действия над числами	1		Работа с опорой на памятку		Текущий: устный опрос
5	Арифметические действия над числами	1				Индивидуальная работа
6	Арифметические действия над числами	1		Инд. работа		Фронтальный опрос.
7	Входная контрольная работа	1		Работа с опорой на памятку		Контрольная работа
8	Работа над ошибками	1		Коррекц-разв. упр-я		
9	Нумерация	1				Тематический. Тест
10	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		Работа с опорой на памятку		Текущий: устный опрос
11	Умножение и деление многозначных чисел	1		Инд. работа		Индивидуальная работа

12	Порядок действий в выражениях	1		Работа по карточке	<p>предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.</p>	Фронтальный опрос.
13	Решение уравнений и неравенств	1				Текущий: устный опрос
14	Величины и геометрические фигуры	1		Работа с опорой на памятку		Индивидуальная работа
15	Решение задач	1				Фронтальный опрос.

Раздел II. Дроби (16 ч)

Должны знать: понятие дроби; алгоритм поиска части от числа и числа по его части;
алгоритм сложения и вычитания правильных дробей

Должны уметь: сравнивать дроби; складывать и вычитать правильные дроби;
находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
решать текстовые задачи и уравнения на основе изученных алгоритмов действий с дробями;
решать уравнения и неравенства

1	Дроби. Нахождение части числа	1		Инд. работа	<p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.</p>	Практическая работа
2	Нахождение части числа	1				Фронтальная работа

3	Нахождение числа по его части	1		Работа с опорой на памятку	<p>Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).</p>	Практическая работа
4	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части	1		Работа по карточке		Фронтальная работа
5-7	Сравнение дробей	3		Инд. работа		Самостоятельная работа
8	Решение задач	1		Работа с опорой на памятку		Самостоятельная работа
9	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				Фронтальная работа
10	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				Индивидуальная работа
11	Решение задач	1		Инд. работа		Самостоятельная работа
12	Деление меньшего числа на большее	1				Фронтальная работа
13	Какую часть одно число составляет от другого	1		Инд. работа		Практическая работа

14	Решение задач	1				Фронтальная работа
15	Контрольная работа по теме «Дроби»			Работа с опорой на памятку		Контрольная работа
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			Коррекц-разв. упр-я		Индивидуальная работа

Раздел III. Нумерация многозначных чисел (12ч)

Должны знать: название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;

как образуется каждая следующая счетная единица;

названия и последовательность разрядов в записи числа;

соотношение между разрядами;

названия и последовательность первых трех классов;

название и количество разрядов, содержащихся в каждом классе;

сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

Должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;

умножать и делить на 1000, 10 000, 100 000;

выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел,

1	Многозначные числа. Разряды и классы.	1		Инд. работа	Знать названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 Знать , как образуется каждая следующая единица. Уметь читать и записывать многозначные числа Знать соотношение между разрядами. Иметь представление о позиционности десятичной системы счисления Знать , сколько разрядов содержится в каждом классе.	Фронтальная работа
2	Чтение и запись многозначных чисел	1				Практическая работа
3	Сравнение чисел	1		Работа по карточке		Фронтальная работа
4	Разрядные слагаемые	1				Фронтальная работа

5	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.	1			Уметь: Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни человека. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Самостоятельно	Самостоятельная работа
6-7	Чтение и запись многозначных чисел	2		Инд. работа		Математический диктант
8	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.	1				Самостоятельная работа
9	Чтение и запись многозначных чисел.	1		Работа по карточке		Самостоятельная работа
10	Решение задач	1				Презентация проекта
11	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		Работа с опорой на памятку		Итоговый контроль
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		Коррекц-разв. упр-я		

					<p>формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел IV. Величины (12ч)</p> <p>Должны знать: единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними; единицы площади и соотношения между ними; формулу нахождения площади и периметра прямоугольника, прямоугольного треугольника</p> <p>Должны уметь: переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие; находить приближенные значения величин; вычислять объем параллелепипеда (куба); вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник; строить окружность по заданному радиусу; выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры; распознавать плоские и объемные геометрические фигуры; получать приближенные значения величин; сопоставлять скорость движения, скорость работы, скорость наполнения бассейна водой; решать простые и составные задачи на движение;</p>						
1	Единицы длины	1			Личностные: Принимать и осваивать	Тематический. Тест

2	Единицы массы. Грамм, тонна.	1		Инд. работа	<p>социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам.</p> <p>Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи). Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	Практическая работа
3	Единицы измерения величин	1		Работа по карточке		Фронтальная работа
4	Единицы площади	1				Самостоятельная работа
5	Единицы площади	1		Работа с опорой на памятку		Фронтальная работа
6	Площадь прямоугольного треугольника	1		Инд. работа		Практическая работа
7	Приближенное вычисление площадей. Палетка.	1				Практическая работа
8	Единицы объема	1		Работа с опорой на памятку		Фронтальная работа
9	Решение задач	1		Работа по карточке		Фронтальная работа
10	Точные и приближенные значения величин	1				Самостоятельная работа
11	Решение задач	1				Математический диктант

					Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	
12	Решение задач. Самостоятельная работа	1		Работа с опорой на памятку		
<p align="center">Раздел V. Сложение и вычитание многозначных чисел (10ч)</p> <p>Должны знать: алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел функциональную связь между величинами (производительность труда, время работы, работа)</p> <p>Должны уметь: выполнять умножение и деление с 1000; выполнять устные и вычисления в пределах 1 000 000; выполнять проверку правильности вычислений; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи на процессы движения, работы, купли-продажи</p>						
1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	1		Инд. работа	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Фронтальная работа
2-5	Сложение и вычитание многозначных чисел	4		Работа по карточке		Самостоятельная работа
6	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	1				Фронтальная работа
7-8	Решение задач	2				Самостоятельная

Должны знать: алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число, на многозначное число;
 функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
 правило деления числа произведение;
 понятие координатный луч, координатный угол, координата точки на луче, на плоскости;
 понятие среднее арифметическое; понятие круговая диаграмма

Должны уметь: выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число, многозначное число;
 решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
 соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью, формулой.
 находить и объяснять решение задач с долями;
 находить и объяснять решение задач с альтернативным условием;
 использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
 вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия со скобками и без них;
 решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
 читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
 решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
 находить вероятности простейших случайных событий;
 находить среднее арифметическое нескольких чисел.

1	Умножение чисел. Группировка множителей			Инд. работа	Личностные: Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.	Фронтальная работа
2	Арифметические действия над числами					Математический диктант
3	Умножение многозначных чисел на однозначные			Работа с опорой на		Самостоятельная работа

				памятку	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	
4-5	Умножение чисел			Работа по карточке	Понимать роль математических действий в жизни человека.	Самостоятельная работа
6	Решение задач				Анализировать свои действия и управлять ими.	Презентация проекта
7	Деление круглых чисел	1			Понимать причины успеха в учебе.	Итоговый контроль
8	Арифметические действия над числами	1				Тематический контроль
9	Деление числа на произведение	1		Работа опорой на памятку	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Самостоятельная работа
10	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа	1		Инд. работа	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Фронтальная работа
11	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
12	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Фронтальная работа
13	Деление круглых чисел с остатком	1		Инд. работа	Понимать роль математических действий в жизни человека.	Математический диктант
14	Уравнения	1		Работа опорой на памятку	Осознавать собственные мотивы учебной дея-	Самостоятельная работа

15	Арифметические действия над числами	1			тельности и личностный смысл учения.	Самостоятельная работа
16	Уравнения	1			Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Фронтальная работа
17	Арифметические действия над числами	1		Работа по карточке		Фронтальная работа
18-19	Деление многозначных чисел на однозначные	2			Анализировать свои действия и управлять ими.	Самостоятельная работа
20	Арифметические действия над числами	1			Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Фронтальная работа
21	Письменное деление многозначных чисел на однозначные	1				Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах
22	Деление многозначных чисел на однозначные	1		Инд. работа	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества).	Самостоятельная работа с последующей проверкой
23	Арифметические действия над числами	1			Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Текущий контроль
24	Деление многозначных чисел на однозначные	1			Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Фронтальная работа
25	Письменное деление многозначных чисел на круглые	1		Инд. работа		Самостоятельная работа
26	Арифметические действия над числами	1			Регулятивные:	Фронтальная работа

27	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Работа с опорой на памятку	Планировать учебную деятельность на уроке.	Математический диктант
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Коррекц-разв.упр-я	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
29	Деление многозначных чисел на круглые	1		Работа с опорой на памятку	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
30	Решение задач.	1			Познавательные:	Самостоятельная работа
31	Решение задач	1		Работа по карточке		Презентация проекта
32	Умножение на двузначное число	1		Инд. работа	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Итоговый контроль
33	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1			Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Тематический контроль
34	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1				Самостоятельная работа
35	Решение задач	1		Инд. работа	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельная работа по вариантам
36	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	1		Инд. работа	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на	Математический диктант

37	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	1		Работа с опорой на памятку	<p>доступном уровне).</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p>Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	Самостоятельная работа по вариантам
38	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	1				Самостоятельная работа
39	Решение задач	1		Работа по карточке		Практическая работа
40	Решение задач	1		Инд. работа		Практическая работа
41	Решение задач	1				Математический диктант
42	Решение задач	1				Практическая работа
43	Решение задач	1				Самостоятельная работа
44	Решение задач	1		Инд. работа		Презентация проекта
45	Решение задач	1				Итоговый контроль
46	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1		Коррекц-разв.упр-я		Итоговый контроль
47	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				Итоговый контроль

48	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа	1		Инд. работа	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.</p>	Самостоятельная работа
49	Арифметические действия над числами	1		Работа по карточке		Самостоятельная работа
50	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
51	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
52	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
53	Арифметические действия над числами	1		Работа с опорой на памятку		Практическая работа
54	Среднее арифметическое	1				Самостоятельная работа
55	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа	1		Инд. работа		Самостоятельная работа
56	Деление многозначных чисел на трехзначные числа	1				Самостоятельная работа
57	Арифметические действия над числами	1				Практическая работа
58	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
59	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа

60	Круговая диаграмма	1		Инд. работа		Самостоятельная работа по вариантам
61	Арифметические действия над числами	1		Работа по карточке		Математический диктант
62	Числовой луч, координаты точки на числовом луче	1				Самостоятельная работа по вариантам
63	Адрес в таблице. Пара чисел	1		Работа с опорой на памятку		Самостоятельная работа
64	Координаты точек на плоскости	1		Инд. работа		Практическая работа
65	Арифметические действия над числами	1				
66	Арифметические действия над числами	1				Самостоятельная работа
67	Решение задач	1		Работа по карточке		Самостоятельная работа
68	Решение задач	1				Практическая работа
69	Контрольная работа за год	1		Работа с опорой на памятку		Самостоятельная работа

70	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Коррекц-разв. упр-я		
<p align="center">Раздел VII. Повторение и обобщение изученного (8ч)</p> <p>Должны знать: название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000, 1 000 000 000; названия и последовательность разрядов в записи числа; соотношение между разрядами; названия и последовательность первых трех классов; алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел ; порядок действий в выражениях</p> <p>Должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000; умножать и делить на 1000, 10 000, 100 000; выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; уметь находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основании связи компонент и результатов действий сложения, вычитания, умножения, деления; вычислять площадь и периметр фигур; решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия</p>						
1.	Нумерация	1			<p>Личностные:</p> <p>Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы</p>	Самостоятельная работа
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		Инд. работа		Самостоятельная работа
3.	Умножение и деление многозначных чисел	1				Самостоятельная работа
4.	Порядок действий в выражениях	1		Работа по карточке		Самостоятельная работа

5.	Решение уравнений и неравенств	1			<p>учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	Самостоятельная работа
6.	Величины и геометрические фигуры	1				Практическая работа
7.	Решение задач	1		Инд. работа		Самостоятельная работа
8.	Тест-контроль за год	1				Самостоятельная работа

					<p>поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--