



## **Общая характеристика курса математики, 2класс**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попростейшим длительным периодом подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и,

наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 ч

### **Содержание курса, 2 класс**

#### **Геометрические фигуры (13 часов) Повторение. (3 час.)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

#### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

#### **Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

#### **Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

#### **Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

#### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

#### **Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

### **Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### **Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

## **Планируемые результаты изучения курса.**

### **Личностные**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

## **Метапредметные результаты 2кл.**

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной

задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты освоения программы (по разделам)**

#### **Раздел « Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц;
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

- применять изученные соотношения между единицами длины ( $1\text{м}=100\text{см}$ ,  $100\text{см}=1\text{дм}$ );
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот;
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающийся получит возможность:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение выражений, содержащих 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно – два действия.

*Обучающийся получит возможность:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные ( в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Обучающийся получит возможность:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;



- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных
- ( для задач в одно – два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в одно – два действия).

### **Раздел « Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры( луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры( луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Обучающийся получит возможность:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т.д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, рёбра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Раздел « Геометрические величины».**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр(м) и соотношения:  $10\text{см}=1\text{дм}$ ,  $10\text{дм}=1\text{м}$ ,  $100\text{мм}=1\text{дм}$ ,  $100\text{см}=1\text{м}$ .
- 

*Обучающийся получит возможность:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно( на глаз).

### **Раздел «Работа с информацией».**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Обучающийся получит возможность:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то», «верно – неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- преодолевать интеллектуальную пассивность и развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательную активность, самостоятельность, произвольность);
- организовывать аналитико-синтетическую деятельность учащихся;
- развивать аналитические способности;
- развивать память;
- формировать процессы произвольного внимания, воспитывать сосредоточенность и развивать работоспособность на протяжении урока;
- способствовать созданию благоприятной социальной среды, направленной на общее развитие школьника.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них:</b>		
			<b>Проверочные</b>	<b>Контрольные</b>	<b>Матем. диктанты</b>
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 20</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Сложение и вычитание	14	1	1	1
2.	Умножение и деление	46	4	4	4
<b>II</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>76</b>			
1	Нумерация	20	2	2	2
2	Сложение и вычитание	56	4	4	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

# Календарно-тематическое планирование

## Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0»(65 часов)

№п/п	Тема учебного материала	Кол-во час	Дата	Решение коррекционно-развивающих задач	Планируемые результаты			Формы контроля
Повторение (3час.)								
1.	Повторение.  Сложение и вычитание	1 ч.		Игры и упражнения «Корректоры», «Пальцы», «Муха», «Найди 5 отличий»,	Знать состав чисел в пределах 20. Знать образование предыдущих и последующих чисел при счёте.	Уметь чертить отрезки заданной длины.	Личностные: - проявить интерес к и изучению темы. Регулятивные: - определять цель с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Фронтальный опрос
2.	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	1ч		Дифференцированная работа нахождение	Знать состав чисел в пределах 20.	Уметь пользоваться различными приёмами при вычислениях.	Коммуникативные: - контролировать действия партнёра	Индивидуальный опрос

				третье о слагае мого				
3.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1ч			Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	Уметь решать основные типы простых и составных задач.		Работа в парах
<b>Числа от 1 до 20 (11 часов)</b>								
4.	Направления и лучи			Игры и упражнения «Считай правильно»,	Знать, какая геометрическая фигура называется лучом.	Уметь чертить луч, обозначать начало и направление луча.	<b>Личностные:</b> - проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <b>Познавательные:</b> - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи письменного сложения и вычитания без перехода через	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.
5.	Свойства луча				Знать, что точка делит прямую на два луча, знают свойства луча.	Уметь расположить точку <i>на</i> луче и <i>вне</i> луча.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.
6.	Числовой луч				Знать что такое числовой луч, уметь его строить.	Уметь считать с опорой на числовой луч.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа,
7.	Сумма одинаковых слагаемых			Игры и упражнения «Слухачи»,	Знать что такое числовой луч, уметь его строить.	Уметь с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых.		Текущий контроль: письменный опрос

8.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Закрепление пройденного материала			Работа по алгоритму(одинаковые слагаемые)	Знать что такое числовой луч, уметь его строить.	Уметь решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.	десяток и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Текущий контроль: устный опрос,
9.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых			Игры и упражнения «Запомни фигуры»	Знать что такое числовой луч, уметь его строить.	С помощью числового луча уметь разбивать число на сумму одинаковых слагаемых.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.
10.	Имя луча				Знать, что в имени луча указываются две точки.	С помощью числового луча уметь разбивать число на сумму одинаковых слагаемых.		Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа
11.	Счёт с опорой на числовой луч.  Закрепление пройденного материала			Игры и упражнения «Трудное – запомни!»,	Знать что такое числовой луч, уметь его строить.	Уметь пользоваться числовым лучом при вычислениях. Уметь чертить и обозначать лучи.		Текущий контроль: устный опрос,
12.	Угол				Знать, что угол – геометрическая фигура.	Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла.		Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.

13.	Имя угла			«Опиши по памяти»	Знать два способа названия углов. Знать, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв.	Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла.		Текущий контроль: устный опрос, карточки
14.	Сумма одинаковых слагаемых			Работа по алгоритму	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами.	Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла.		Текущий контроль: письменный опрос, карточки.
Умножение(28 часов)								
15.	Умножение			Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка»,	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.	Уметь записывать сумму одинаковых слагаемых.	Познавательные: - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения, при условии, если первый компонент 0 или 1; - определять компоненты и результат действия умножения; - определять взаимосвязь между сложением и	
16.	Конкретный смысл действия умножения				Знать смысл умножения	Уметь заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь читать примеры на умножение.		
17.	Умножение числа 2				Знать случаи умножения на 2 и числа 2	Уметь пользоваться таблицей умножения		Текущий контроль: устный опрос

18.	Табличные случаи умножения числа 2			Игры и упражнения «Запомни фигуры, картинки»,	Знать конкретный смысл действия умножения.	Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	<p>умножением.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правило при выполнении учебного задания;</li> <li>- выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос,
19.	Ломаная. Имя ломаной			Дифференцированное задание	Знать, какая геометрическая фигура называется ломаной, умеют обозначать её вершины.	Уметь различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа
20.	Многоугольник			Игры и упражнения «Запомни фигуры, картинки»,	Знать, что многоугольник – это замкнутая ломаная линия.	Уметь называть многоугольники разными способами.		Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.
21.	Умножение числа 3				Знать таблицу умножения на 3.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль:
22.	Табличные случаи умножения числа 3				Знать таблицу умножения на 3.	Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение.		Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
23.	Решение задач			«Найди	Знать таблицу	Умеют решать задачи		

				картин ку»	умножения на 3.	на нахождение произведения двух чисел.		
24.	Решение примеров с помощью числового луча			Работа с числовым лучом по алгоритму	Знать способы решения примеров в два действия с помощью числового луча.	Уметь решать примеры в два действия с помощью числового луча.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.
25.	Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».				Знать способы решения примеров и задач.	Уметь строить угол, записывают имена лучей, которые провели; записывать сумму одинаковых слагаемых используя знак умножения; записывать примеры на умножение, используя знак сложения.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа
26.	Работа над ошибками				Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.	Уметь выявлять причины допущенных ошибок.		
27.	Умножение числа 4			«Найди картинку»	Знать таблицу умножения на 4.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа



28.	Умножение с опорой на числовой луч.  Закрепление изученного материала			Дифференцированное задание	Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4.	Уметь решать задачи.		Текущий контроль: устный
29.	Название компонентов и результата действия умножения			дидактические упражнения	Знать названия компонентов и результата действия умножения.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос,
30.	Множители. Произведение				Знать названия компонентов при умножении	Уметь пользоваться математической терминологией		самостоятельная работа
31.	Умножение числа 5				Знать таблицу умножения на 5.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос
32.	Решение задач.			дидактические упражнения	Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5.			Текущий контроль: устный опрос
33.	Умножение числа 6				Знать таблицу умножения на 5.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль
34.	Решение задач				Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Уметь решать задачи.		
35.	Умножение чисел 0 и 1			Упражнение «Сходства и различия»,	Знать таблицу умножения и соответствующие случаи умножения на 0 и 1.	Уметь применять правило умножения на 0 и 1.		Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
36.	Умножение чисел 7,8,9,10			дидактические	Знать закономерность	Уметь решать задачи.		Текущий контроль:

				упражнения	составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10.			устный опрос, тестовые задания
37.	Контрольная работа №2  по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20».			Работа по алгоритму	Знать способы решения примеров и задач.	Уметь чертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии; решать примеры и задачи.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа
38.	Работа над ошибками				Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.	Уметь выявлять причины допущенных ошибок.		Текущий контроль:
39.	Таблица умножения в пределах 20			Упражнение «Сходства и различия»,	Знать закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20.	Уметь решать задачи.		Текущий контроль:
40.	Таблица умножения в пределах 20							Индивидуальный контроль
41.	Таблица умножения в пределах 20							
42.	Урок повторения и самоконтроля					Уметь самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи.		
Деление(23 часа)								

43.	Деление				Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием	Уметь сравнивать выражения, содержащие действия умножения и деления,	<i>Регулятивные:</i> - учитывать правило в планировании и контроле способов решения. <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации в специальной литературе для выполнения заданий и решения задач. <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий контроль: устный опрос,
44.	Задачи на деление			Работа по алгоритму	Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения.	Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.		Фронтальный опрос
45.	Деление на 2			дидактические упражнения	Знать закономерность составления таблицы деления чисел на 2.	Уметь применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений.		Текущий контроль: устный опрос
46.	Деление по содержанию				Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения.	Уметь моделировать и решать задачи на деление по содержанию.		
47.	Деление на равные части			Дифференцированные задания	Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием	Уметь моделировать и решать задачи на деление на равные части.		Текущий контроль: устный опрос,
48.	Деление на 3				Знать таблицу умножения и деления на 3.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль:
49.	Деление на равные части и по содержанию			Упражнение «Сходства и различия»,	Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.		Текущий контроль: устный опрос,
50.	Контрольная работа №			и игры	Знать способы	Уметь		Итоговый

	3			«Исключение лишнего»,	решения примеров с помощью числового луча.	самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь.		контроль: письменная комбинированная контрольная работ
51.	Работа над ошибками Делимое. Делитель. Частное.				Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.	Уметь выявлять причины допущенных ошибок.		Текущий контроль: устный опрос
52.	Закрепление изученного материала			Дифференцированные задания	Знать изученные способы деления и умножения, названия компонентов и результаты действия деления.	Уметь использовать полученные знания на практике.		Текущий контроль:
53.	Деление на 4				Знать таблицу умножения и деления на 4.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос,
54.	Связь между делением на 4 и умножением на 4			Упражнение «Сходства и различия»,	Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: письменный опрос
55.	Деление на 5				Знать таблицу умножения и деления на 5.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос
56.	Связь между делением на 5 и умножением на 5			дидактические упражнения	Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		

57.	Порядок действий				Знать, что арифметические действия делятся на две ступени; действия первой ступени и действия второй ступени.	Уметь выполнять вычисления и делать проверку.		Текущий контроль: устный опрос
58.	Закрепление изученного материала			и игры «Исключение лишнего»,	Знают порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени, второй ступени.	Уметь выполнять вычисления и делать проверку.		Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.
59.	Деление на 6				Знать таблицу умножения и деления на 6.	Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа
60.	Проверка результата деления			и игры «Исключение лишнего»,	Знать, что результат умножения можно проверить делением.	Уметь проверять результат деления.		
61.	Деление на 7,8,9,10				Знать, что от перестановки множителей произведение не меняется.	Уметь выстраивать закономерность составления таблицы деления чисел на 7,8,9,10.		
62.	Контрольная работа № 4 по теме:				Знать порядок выполнения действий.	Уметь решать неравенства, задачи.		Итоговый контроль: административ

	«Умножение. Деление. Порядок действий»							ная контрольная
63.	Урок повторения и самоконтроля			упражнения «Запомни фигуры, картинк и»		Уметь самостоятельно решать задачи и примеры.		Текущий контроль: письменный опрос, тест.
<b>Раздел «Числа от 0 до 100»(71 час)</b>								
64.	Работа над ошибками  Счёт десятками			Работа по алгоритму	Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно. Знать новую счётную единицу – десяток.	Уметь выявлять причины допущенных ошибок. Уметь вести счёт десятками до ста.	<i>Личностные:</i> - проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>Регулятивные:</i> - различать способ и результат действия;	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
65.	Круглые числа				Знать, какие числа называют круглыми десятками. Знать устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100.	Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел.		Текущий контроль: письменный опрос,
66.	Закрепление изученного материала				Знать положение круглых чисел на числовом луче.	Уметь выполнять вычисления с круглыми числами.		Текущий контроль: устный опрос,
67.	Образование чисел, которые больше 20			упражнения «Запомни фигуры,	Знать устную нумерацию двузначных чисел.	Уметь моделировать двузначные числа с помощью счётного материала.		Текущий контроль: устный опрос

				картинки»			- учитывать правило при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного задания.	
68.	Закрепление изученного материала				Знать способы образования чисел, которые больше 20.	Уметь выделять в двузначном числе десятки и единицы.		
69.	Запись двузначных чисел			упражнения Считай правильно	Знать, что в двузначном числе единицы записываются на первом месте справа, а десятки на втором.	Уметь записывать двузначные числа.		
70.	Сравнение двузначных чисел				Знать, как сравнивать двузначные числа.	Уметь записывать двузначные числа.		
71.	Способ образования двузначных чисел			Работа по алгоритму	Знать способ образования двузначных чисел из десятков и отдельных единиц.	Уметь образовывать двузначные числа из десятков и отдельных единиц.		
72.	Старинные меры длины				Знать старинные мерки длины.	Уметь использовать старинные мерки длины для измерения длин на практике.		Текущий контроль: устный опрос
73.	Измерение длины предметов			упражнения Считай правильно	Знать старинные мерки длины.	Уметь измерять предметы окружающей обстановки старинными мерами длины.		Текущий контроль: викторина, практическая работа
74.	Метр				Знать новую единицу длины – метр и его	Уметь использовать единицу длины метр на практике.		Текущий контроль: устный опрос

					соотношение с сантиметром и дециметром.			
75.	Метр. Измерение длины предмета				Знать новую единицу длины – <i>метр</i> и его соотношение с сантиметром и дециметром.	Уметь выполнять измерения длины предметов с помощью метра.		Текущий контроль: устный опрос
76.	Соотношения единиц измерения длины.			упражнения «Корректоры»,	Знать соотношения единиц измерения длины.	Уметь измерять предметы окружающей обстановки.		Текущий контроль: карточки, практическая работа.
77.	Метр. Закрепление изученного материала.			Дифференцированные задания	Знать соотношения единиц измерения длины.	Уметь сравнивать именованные числа, переводить <i>м</i> в <i>дм</i> , <i>см</i> .		Текущий контроль: самостоятельная работа
78.	Метр. Решение задач.				Знать новую единицу длины – <i>метр</i> и его соотношение с сантиметром и дециметром.	Уметь решать задачи с именованными числами.		Текущий контроль: устный опрос
79.	Способы умножения круглых чисел			Работа по алгоритму	Знать два способа умножения круглых чисел.	Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел.		Текущий контроль: устный опрос
80.	Умножение круглых чисел				Знать два способа умножения круглых чисел.	Уметь применять в арифметических действиях свойства		



						умножения и деления чисел.		
81.	Деление круглых чисел			упражнения «Запомни фигуры, картинки»	Знать способы деления круглых чисел.	Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел.		
82.	Решение задач. Деление круглых чисел.				Знать способы умножения и деления круглых чисел.	Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	<i>Регулятивные:</i> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <i>Коммуникативные:</i> - уметь задавать уточняющие вопросы	Текущий контроль: устный опрос
83.	Урок повторения и самоконтроля			упражнения Считай правильно	Знать устную и письменную нумерацию двузначных чисел, соотношения между изученными единицами длины.	Уметь применять способы деления и умножения круглых чисел на практике.		Проверочная работа
84.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».			и упражнения «Корректоры»,	Знать устную и письменную нумерацию двузначных чисел, соотношения между изученными единицами длины.	Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой; проверять правильность выполненных вычислений.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа
85.	Работа над ошибками  Сложение без перехода через десяток				Знать, что при сложении столбиком, единицы подписывают под	Уметь пользоваться правилами при вычислениях.		

					единицами.			
86.	Сложение в столбик			упражнения Считай правильно	Знать, что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками.	Уметь пользоваться правилами при сложении в столбик.		Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам в парах.
87.	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$ $45 + 20$			упражнения «Запомни фигуры, картинк и»	Знать приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками.	Уметь пользоваться при вычислениях переместительным свойством сложения.		Текущий контроль: устный опрос,
88.	Проверка результата деления умножением				Знать связь между умножением и делением.	Уметь проверять результат деления умножением.		
89.	Закрепление изученного				Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания.	Уметь пользоваться правилами при вычислениях.		
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$ ; $56 - 2$			упражнения Считай правильно	Знать, что десятки вычитают из десятков, единицы – из единиц.	Уметь выполнять вычисления, пользуясь приёмом выделения изТекущий контроль: устный опросочисла круглых десятков.		Текущий контроль: устный опрос
91.	Решение задач				Знать части задачи.	Уметь выделять части задачи, по условию задачи составлять схему или рисунок.		Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа

92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток			упражнения «Корректоры»,	Знать устные и письменные способы вычислений вида $86 - 4$ ; $94 - 50$ .	Уметь применять устные и письменные способы вычислений.		Текущий контроль: устный опрос, работа в парах
93.	Закрепление изученного материала				Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.	Уметь пользоваться правилами при вычислениях.		
94.	Приёмы вида $23 + 15$ ; $69 - 34$			Работа по алгоритму	Знать, что при выполнении сложения или вычитания в столбик десятки пишут под десятками, а единицы – под единицами.	Уметь пользоваться правилами при вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос
95.	Сложение и вычитание с переходом через десяток			упражнения «Запомни фигуры, картинку»	Знают устные и письменные способы вычислений вида $26 + 4$ ; $3 + 47$ .	Уметь пользоваться правилами при вычислениях.		
96.	Закрепление изученного материала				Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.	Уметь решать примеры на сложение однозначного и двузначного чисел, дополнять условие задачи.		Тематический контроль: самостоятельная работа.
97.	Приёмы вида $34 + 16$ ; $12 + 42$			упражнения Считай	Знать приёмы сложения двузначных чисел.	Уметь пользоваться изученной математической		Текущий контроль: устный опрос,

				правильно		терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
98.	Скобки				Знать технический символ математического языка – скобки.	Уметь выполнять действия в скобках.		Текущий контроль: устный опрос, работа в парах.
99.	Закрепление изученного материала			упражнения «Корректоры»,	Знать, что при решении примеров в несколько действий, первым выполняется действие в скобках.	Уметь выполнять действия в скобках.		
100.	Приёмы вида 35 - 15				Знать приём вычитания вида 35 – 15.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.		Текущий контроль: письменный опрос
101.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка			упражнения «Запомни фигуры, картинки»	Знать приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.		Текущий контроль: письменный опрос
102.	Числовые выражения. Контрольная работа.				Знать новые для них термины.	Уметь записывать числовые выражения под диктовку.		
103.	Запись решения задачи с помощью числового выражения				Знать, что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения.	Уметь записывать решения задачи.		

104.	Вычитание двузначного числа из круглого десятка			Работа по алгоритму	Знать приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.		
105.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд			упражнения Считай правильно	Знать приёмы двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.		
106.	Урок повторения и самоконтроля				Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь находить значение числовых выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия.		
107.	Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»			упражнения «Запомни фигуры, картинки»	Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь решать числовые выражения со скобками и без скобок, записывать решение задачи числовым выражением.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа
108.	Работа над ошибками Длина ломаной			упражнения «Корректоры»,	Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.	Уметь выявлять причины допущенных ошибок. Уметь находить длину ломаной.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.
109.	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд				Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Уметь применять приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100 на		Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам в

						практике.		парах
110.	Приёмы вида $82 - 7$ ; $73 - 16$				Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Уметь применять приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100 на практике.		Текущий контроль: устный опрос,
111.	Решение задач			упражнения «Корректоры»,	Знать структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи.	Уметь читать задачи, находить в задаче вопрос, решение, ответ.		Текущий контроль: устный опрос,
112.	Закрепление изученного материала				Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		
113.	Взаимно обратные задачи				Знать новое математическое понятие – <i>взаимно обратные задачи</i> .	Уметь сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие.		Текущий контроль: устный опрос
114.	Составление обратных задач			упражнения «Запомни фигуры, картинки»	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь составлять и решать задачу, обратную данной; записывать решение составной задачи числовым выражением.		
115.	Прямой угол			Работа по	Знать признаки прямого угла.	Уметь выделять прямой угол из		Текущий контроль:

				алгоритму		множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника.		устный опрос, работа по карточкам в парах
116.	Прямоугольник. Квадрат			упражнения Считай правильно	Знать определение прямоугольника и квадрата, свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Уметь распознавать прямоугольник и квадрат на чертеже.		Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам в парах.
117.	Сумма длин всех сторон четырёхугольника				Знать определение прямоугольника и квадрата, свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять длину отрезка.		Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа
118.	Периметр прямоугольника			упражнения Считай правильно	Знать, как находить периметр прямоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника путём измерения.		Текущий контроль: устный опрос,
119.	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны				Знать, как находить периметр прямоугольника.	Умеют находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длину		Текущий контроль: устный опрос,

						одной стороны.		
120.	Решение задач				Знать способы решения задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, оформлять запись задачи.		Текущий контроль: устный опрос,
121.	Закрепление пройденного материала			упражнения «Запомни фигуры, картинки»	Знать изученную математическую терминологию, приёмы вычитания двузначных чисел.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; сравнивать величины по их числовым значениям.		
122.	Урок повторения и самоконтроля				Знать приёмы вычитания двузначных чисел.	Уметь решать составные задачи арифметическим способом.		Тематический контроль: самостоятельная работа.
123.	Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»			упражнения Считай правильно	Знать определение прямоугольника и квадрата, их свойства и признаки.	Уметь составлять двузначные числа и записывать их в порядке возрастания.		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа
124.	Переместительное свойство умножения			Дифференцированное задание	Знать переместительное свойство умножения.	Уметь пользоваться переместительным свойством умножения при вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос
125.	Умножение на 0 и на 1			упражнения «Коррек	Знают правила умножения на 0 и на 1.	Уметь пользоваться правилами умножения на 0 и 1 при вычислениях.		Текущий контроль: устный опрос, тестовое



				торы»,				задание.
126.	Час. Минута			упражнения Считай правильно	Знать часы, как специальный прибор измерения времени.	Уметь записывать единицы измерения времени.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа
127.	Соотношения между единицами времени				Знать правила определения времени по часам.	Уметь различать единицы времени и соотношения между ними.		Текущий контроль: устный опрос,
128.	Арифметические действия с единицами измерения времени.			упражнения «Корректоры»,	Знать правила определения времени по часам.	Уметь выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени.		Текущий контроль: устный опрос,
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз				Знать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз».	Уметь работать по образцу и в сходных условиях.		Текущий контроль: устный опрос,
130.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц			упражнения Считай правильно	Знать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз», «больше на ...», «меньше на...».	Уметь различать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		Текущий контроль: устный опрос
131.	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.			Дифференцированное задание	Знать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз», «больше на ...», «меньше на...».	Уметь сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях.		Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам в парах
132.	Закрепление			упражн	Знать отношение	Уметь находить		Текущий

	пройденного материала			ения «Коррек торы»,	увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные части задачи.	число, которое в несколько раз больше (меньше) данного, решать текстовые задачи арифметическим способом.		контроль: устный опрос
133.	Урок повторения				Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знают таблицу умножения и деления в пределах 20.	Уметь применять полученные знания при решении примеров и задач.		Тематический контроль: самостоятельн ая работа.
134.	Урок самоконтроля				Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знают таблицу умножения и деления в пределах 20.	Уметь самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения, делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		
135.	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в				Знать приёмы вычислений и применять их.	Уметь самостоятельно выполнять все задания работы.		Итоговый контроль: письменная комбинирован

	несколько раз»							ная контрольная работ
136.	Итоговая контрольная работа за второй класс							