


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень: общеобразовательный)**

Программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования
(2004 г.);

Программы курса «Основы психологии семейной жизни» для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы О.В.Барановой, М.В. Ивановой. (Иркутск: Департамент общего и профессионального образования Иркутской области Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», 2007 г.)

Разработчик программы:

Педагог-психолог

Дёмина М.В., педагог-психолог,
1 квалификационная категория.

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии семейных отношений для 10 класса МАОУ СОШ № 9 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), авторской программы курса «Основы психологии семейной жизни» для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы О.В.Барановой, М.В. Ивановой (Иркутск: Департамент общего и профессионального образования Иркутской области Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»), которая обеспечена учебно-методическим комплексом:

Основы психологии семейной жизни О.В. Барановой, М.В. Ивановой (Иркутск: Департамент общего и профессионального образования Иркутской области Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»).

Цель преподавания предмета «Психология семейных отношений»: формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи:

1. Оказывать помощь в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений
2. Содействовать в развитии позитивных взглядов, позиций и установок на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений
3. Осуществлять деятельность по профилактике нарушений детско-родительских отношений
4. Формировать навыки конструктивного поведения и общения в семье

Ценностные ориентиры содержания такого предмета, как психология семейных отношений, отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков):

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей семейной жизни.

Программа воспитания МБОУ СОШ №9 «Потенциал», основываясь на положениях Концепции и руководствуясь анализом данных диагностики учащихся, в качестве стержня содержания воспитания определяет следующие знаковые ценности: Человек, Познание, Отечество.

Основная педагогическая цель преподавания – развитие личности учащегося, высоко чтящей семейные ценности, осознанно принимающей традиции, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни его культурно-регионального сообщества, идентифицирующую себя с многонациональным народом Российской Федерации, открытую для диалога с мировым сообществом.

На изучение психологии семейных отношений в 10 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения психологии семейных отношений в 10 классе:

Учащийся должен:

- *Иметь представление:* об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях

разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания; о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак; о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности - мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях; о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений.

- *Знать*: значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность; современные психологические проблемы в области семейных отношений, роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери; основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений; специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений.

- *Уметь* давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала; различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия; анализировать и учитывать особенности полотиичного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций; дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать.

- *Владеть*: навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения; навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами; навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

Учебно-тематический план по психологии семейных отношений для 10 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Исторические изменения семьи и брака	1
2	Функции семьи	1
3	Основные ценности семьи	2
4	Межличностные отношения юношей и девушек	2
5	Дружба в юношеском возрасте	2
6	Любовь в юношеском возрасте	2

7	Готовность к браку	2
8	Молодая семья	4
9	Семейные конфликты: причины и профилактика	3
10	Мужские и женские роли в семье	3
11	Ожидания в семье и браке	3
12	Жизненные сценарии семьи и личности	3
13	Незаменимость семьи в воспитании детей	1
14	Проблема отцов и детей	2
15	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	3
	Всего	34

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы	Применяемые инновационные технологии, формы урока	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Исторические изменения семьи и брака	1	ИКТ	Работа в группах, поиск дифференцированной информации по теме урока	Контроль результатов групповой работы
2	Функции семьи	1	Игровая технология, ИКТ	Работа в парах	Контроль результатов парной работы
3	Основные ценности семьи	2	Метод проектов	Проектирование моделей семьи в будущем (групповая работа)	Рассказ участников групп о моделях семьи в будущем
4	Межличностные отношения юношей и девушек	2	Тренинговая технология, игровая технология	Участие в тренинге межличностных отношений	
5	Дружба в юношеском возрасте	2	Тренинговая технология, ИКТ	Обоснование собственного мнения, участие в тренинге о ценности дружбы	Сочинение «Я как друг»
6	Любовь в юношеском возрасте	2	Личностно-деятельностный подход, ИКТ, тренинговая технология	Работа в группах, поиск информации о видах любви, участие в тренинге о ценности и многообразии любви (любовь к родителям, любовь к детям, любовь к мужчине или женщине, любовь Бога к	Контроль результатов групповой работы

				человеку...)	
7	Готовность к браку	2	Личностно- деятельностный подход, тренинговая технология	Письменная работа	Контроль знания основных понятий
8	Молодая семья	4	Игровая технология, тренинговая технология, лично- стно- деятельностный подход	Игра «Планирование бюджета молодой семьи»	Подведение итогов игры
9	Семейные конфликты: причины и профилактика	3	Игровая технология, лично- стно- деятельностный подход, метод проектов	Работа в группах (юноши и девушки), игра «Планета мужчин», «Планета женщин»	Защита модели антигендерных представлений, разрешение конфликтных ситуаций
10	Мужские и женские роли в семье	3	ИКТ, тренинговая технология	Участие в тренинге	
11	Ожидания в семье и браке	3	Личностно- деятельностный подход, метод проектов	Коллаж (индивидуально), выработка правил уважительного поведения (в группах)	Контроль итогов работы
12	Жизненные сценарии семьи и личности	3	Личностно- деятельностный подход, метод проектов, ИКТ	Составление родословной своей семьи	Контроль итогов работы
13	Незаменимость семьи в воспитании детей	1	Личностно- деятельностный подход	Обоснование собственного мнения в ходе беседы	

14	Проблема отцов и детей	2	Личностно-деятельностный подход, игровой метод, тренинговая технология	Ролевая игра: групповая дискуссия на тему «Отцы и дети в меняющемся мире»	Контроль итогов работы
15	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	3	Личностно-деятельностный подход	Анализ конкретных ситуаций	
	Всего	34			

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005.
2. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М., 1999.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М., 1996.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи - М.: Питер, 2006.
7. Жихарева З.А., Жихарев М.С. Духовные основы русской семьи - М, 2000.
8. Ковалев СВ. Психология современной семьи - М., 1998.
9. Михайлова Н.И. Ориентационно-ролевая игра «Семья»: Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни». - М., 1991.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М., 2003.
11. Семейное воспитание: краткий словарь - М., Политиздат, 1990.
12. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2002.
13. Строкатова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. - Иркутск, 2004.
14. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи - М., 2004.
15. Штейнберг Л.Б. Психология семейных отношений - М.. 2000.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи -СПб, 2000.

Материально-техническое обеспечение

- Интернет-ресурсы
- Мультимедийная установка