

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



Рабочая программа Окружающий мир

1 класс

Программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, программы начального общего образования УМК «Перспектива»: Москва, «Просвещение», 2014г.

Учебник: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение. 1 кл., 2015г.
(эл.прил.)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Кравченко Г.В.

г. Усть-Илимск

2017/2018 уч.г.

Содержание учебного предмета 1 класс

Программа 1 класса включает следующие разделы.

Мы и наш мир (10 ч) + 1ч из резервного времени

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (13 ч) + 1 ч из резервного времени

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (7 ч) + 1 ч из резервного времени

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (4 ч) + 1 ч из резервного времени

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи;
- определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки |
|---|---|---|---|--|---|--|----------------------------|-------------------------|
| | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | | |
| Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза «запуска») | | | | | | | | |
| З а д а ч и : дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. | | | | | | | | |
| Э т а п ы совместных действий учащихся и учителя: | | | | | | | | |
| 1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам; | | | | | | | | |
| 2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся; | | | | | | | | |
| 3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления; | | | | | | | | |
| 4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний | | | | | | | | |
| Мы и наш мир (11 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир [1, 4–5], [2, 3–5]* (см. Примечание). ОБЖ. Мир и безопасность (постановочный, введение) | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника; развивать интерес к окружающему миру | Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. | Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Осознают необходимость соблюдения правил пешеходного движения | | 7.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|-------|
| | | | Распорядок дня | | Коммуникативные : уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | | | |
| 2 | Природа [1, 6–7], [2, 6–7] <i>(повторение, систематизация обобщение знаний; закрепление умений)</i> | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира | Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью | Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. Коммуникативные : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира | | 11.09 |
| 3 | Неживая и живая природа [1, 8–9], [2, 8–9] <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)</i> | Цель: формирование представлений о понятиях «неживая природа», «живая природа»; различать и называть объекты живой и неживой природы | Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | Научатся: различать неживую и живую природу; называть объекты живой и неживой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы (по своим наблюдениям) | Регулятивные : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные : различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке | | 14.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | | дой | Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью | осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | | | |
| Стартовая диагностическая работа. Ц е л ь : выявить базовые знания по предмету. Ф о р м а к о н т р о л я : лист наблюдений | | | | | | | | |
| Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач | | | | | | | | |
| Ц е л ь :создать условия для полноценного усвоения обучающимися учебных действий. З а д а ч и :формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся; определять уровень развития предметных знаний; организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся | | | | | | | | |
| 4 | Культура [1, 10–11], [2, 10–11] <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i> | Цель: формирование представлений о понятии «культура»; оперирование понятиями «давно-недавно», «раньше-теперь»; умение различать предметы и явления культуры, определять природный материал | Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов | Научатся: располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь», «давно-недавно» с опорой на собственный опыт | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | 18.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | что создано людьми. Коммуникативные : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | |
| 5 | Культура (продолжение) [1, 10–11], [2, 12–13] <i>(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)</i> | Цель: продолжать знакомить с различными видами культуры; научить сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и различное | Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города) | Научатся: различать разные виды культуры; закрепить умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно» с опорой на собственный опыт | Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные : представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. Коммуникативные : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Осознают необходимость бережного отношения к предметам и произведениям культуры. Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | 21.09 |
| 6 | Природа в творчестве че- | Цель: познакомиться с образами | Виды природных материалов, | Научатся: узнавать об- | Регулятивные : использовать знаково-символические средства | Понимают красоту произведений | | 25.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|-----------|
| | ловека [1, 12–13], [2, 14–15] <i>(применение знаний на практике; комбинирован- ный)</i> | природы в про- изведениях куль- туры; изготавли- вать куклу из природного ма- териала; учить понимать схемы (схема изготов- ления куклы) | из которых дела- ют объекты куль- туры. Образы живой и неживой приро- ды, воспроизве- денные в произ- ведениях культу- ры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из при- родного материа- ла | разы природы в произведениях культуры; пони- мать, как мастер преображает природу в своих изделиях; рабо- тать с природ- ным материалом | представления информации; следо- вать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : определе- ние образа природы в произведени- ях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в сво- их изделиях; чтение схемы и изго- товление по ней игрушки из при- родных материалов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь слушать собеседника и вести диа- лог, признавать возможность суще- ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою, изла- гать свое мнение. | народного творче- ства. Осознают кра- соту природы , во- площенную в пред- метах народного искусства с помо- щью различных природных матери- алов, средств, спо- собов их обработки | | |
| 7 | Мы – люди [1, 16–17], [2, 14–15] <i>(повторение, систематиза- ция и обобще- ние знаний; закрепление умений; ком- бинированный)</i> | Цель: познако- мить традицион- ным костюмом народов России, его особеннос- тями; формиро- вать общие представления о гендерных раз- личиях | Многообразие и красота людей разного возраста, разной этниче- ской принадлеж- ности. Особенности тра- диционного ко- стюма. Ценности семей- ного архива | Научатся: выяв- лять и перечис- лять особенности традиционного костюма и музы- кально- поэтического творчества наро- дов России Получат воз- можность научиться: узнать общие представления гендерных раз- личиях на уровне понятий «чело- век», «люди», «мужчина», | Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответ- ствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : обозначе- ние подходящими словами привле- кательных черт в облике человека любого возраста и любой этниче- ской принадлежности; называть особенности традиционного ко- стюма, которые удивили и понра- вились. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различ- ных коммуникативных задач. | Осознают многооб- разие и красоту лю- дей разного возрас- та, разной этниче- ской принадлежно- сти; красоту тради- ционного костюма | | 28.0 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|------|
| | | | | «женщина» | | | | |
| 8 | Как мы общаемся с миром [1, 18–19], [2, 16–17]. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | Цель: познакомиться со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить определять подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п. | Научатся: называть признаки, отличающие человека от других живых существ; определять и называть органы чувств; определять подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от восприятия картин | | 2.10 |
| 9 | Как мы общаемся с миром (продолжение) [1, 20–21] (<i>формирование и совершенствование знаний; проблемный</i>) | Цель: познакомиться и научить называть признаки, отличающие человека от других живых существ; формировать способность наблюдать за свои восприятием окружающего мира с помощью пяти | Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружа- | Научатся: описывать свое восприятие окружающего мира с помощью пяти чувств в словесных высказываниях и в своей памяти Получат возможность научиться: анализировать ре- | Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в | Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от восприятия картин. Понимают важность особенностей человека: речи, | | 5.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|-------|
| | | чувств | ющего мира | продукции картин, размышляя над их содержанием | паре); анализировать репродукции картин. | мышления, памяти, позволяющих творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности | | |
| 10 | Люди – творцы культуры [1, 22–23], [2, 18–19] <i>(применение знаний на практике; повторительно-обобщающий)</i> | Цель: научить называть и описывать признаки, отличающие человека от других живых существ (речь, мышление, память); формировать умения рассказывать профессиях по фотографиям и рисункам; научить понимать и объяснять смысл пословиц | Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом | Научатся: понимать и объяснять смысл пословиц; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Осознают красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость для жизни природы и других людей, дают нам почувствовать, что такое правда, добро, красота | | 9.10 |
| 11 | За страницами учебника «Мы и наш мир» [1, 24] <i>(применение знаний на практике; экскурсия)</i> | Цели: формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села) | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | 12.10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | оценивать свои достижения и достижения других учащихся | К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| Диагностическая работа по теме «Мы и наш мир». Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Ф о р м а к о н т р о л я : лист наблюдений | | | | | | | | |
| Наш класс в школе (13 ч) | | | | | | | | |
| 12 | Наш класс в школе [1, 26–27], [2, 20–21]. ОБЖ. Опасная ситуация в школе (<i>формирование новых знаний; путешествие</i>) | Цель: научить называть составные части окружающего мира; различать старинные и современные школьные принадлежности, находить общее и различное | Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения при пожаре. Эвакуация | Научатся: определять и называть объекты природы и предметы культуры в классе; называть составные части окружающего мира | Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | Выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам | | 16.10 |
| 13 | Мы – дружный класс [1, 28–29], [2, 22–23]. | Цель: научить сравнивать фотографии и придумывать к ним | Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отноше- | Научатся: отмечать яркие подробности сотрудничества, | Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | Осознают необходимость сплочения учащихся как членов единого коллек- | | 19.10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | ОБЖ. Безопасное поведение в школе (<i>формирование нового проблемного видения; проблемный</i>) | подписи; оценивать сложившиеся отношения в классе; выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций | ния в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе | взаимопомощи, взаимопонимания | П о з н а в а т е л ь н ы е : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. | тива - класса. Выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями | | |
| 14 | Учитель – наставник и друг [1, 30–31], [2, 23] (<i>закрепление и совершенствование знаний; путешествие</i>) | Цель: научить понимать и объяснять смысл пословиц; формировать понимание важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни | Научатся: составлять пересказ; понимать и объяснять смысл пословиц; подбирать пословицы к картинкам и рассказам | Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи. Понимают необходимость сотрудничества с учителем, взаимодействия с ним и дружеского взаимопонимания | | 23.1 0 |
| 15 | Природа в классе [1, 32–33], [2, 24–25] (<i>по-</i> | Цель: формировать представления о комнатных растениях, зна- | Комнатные растения как часть живой природы, их значение | Научатся: распознавать комнатные растения, знать их назва- | Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : распознава- | Осознают необходимость бережного отношения к комнатным растениям | | 26.1 0 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | лучение новых знаний; комбинированный) | комить с их названиями; учить различать комнатные растения | для человека. Разнообразие комнатных растений | ния; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; составлять пересказ | ние комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| 16 2-Я ЧЕТ ВЕР ТЬ | Как ухаживать за комнатными растениями [1, 34–35] (формирование новых знаний; практикум) | Цель: познакомиться со средствами ухода за комнатными растениями; формировать навыки правильного полива и опрыскивания комнатных растений; выявить условия, необходимые для жизни комнатных растений | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями | Научатся: правильно поливать и опрыскивать комнатные растения; практическим приемам ухода за комнатными растениями | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы | | |
| 17 | Что растёт у школы [1, 36–37], [2, 26–27] (получение новых знаний; экскурсия) | Цель: формировать представления о понятиях «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить раз- | Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих | Научатся: различать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; приводить примеры пред- | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: разли- | Делятся со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы. Осознают важность | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | личать группы растений по существенным признакам, приводить примеры | групп растений, встречающиеся возле школы | ставителей различных групп растений | чать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения». Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | бережного отношения к природе | | |
| 18 | Мир за стек- лянным бере- гом [1, 38–39], [2, 28–29] (<i>обобщение и системати- зация знаний; конференция</i>) | Цель: формиро- вать представле- ние об аквари- уме как сообще- стве рыб, водных растений и мол- люсков; объяс- нять на примере аквариума связь неживой и жи- вой природы; знакомить с при- емами ухода за аквариумом | Аквариум – це- лый мир с вод- ными растениями, рыбами, улитка- ми. Аквариум и его роль в клас- се, школе. Усло- вия, необходимые для жизни обита- телей аквариума. Способы и сред- ства ухода за ак- вариумом | Научатся: рас- познавать наибо- лее часто встре- чающиеся виды аквариумных рыб, водных рас- тений и пресно- водных моллюс- ков; определять обитателей аква- риума с помо- щью атласа- определителя | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализо- ванной, гипермедийной, громкоре- чевой и умственной форме; прини- мать и сохранять учебную задачу. Познавательные: пред- ставление об аквариуме как о со- зданном руками человека сообще- стве рыб, водных растений, мол- люсков; умение распознавать оби- тателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом. Коммуникативные: :уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуа- ции столкновения интересов. | Осознают важность бережного отноше- ния к природе | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 19 | <p>Кто ещё у нас живёт? [1, 40–41], [2, 30–31] (получение новых знаний; путешествие)</p> | <p>Цель: формировать представления о некоторых обитателях живого уголка; выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка; научить осуществлять самопроверку</p> | <p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p> | <p>Научатся: узнавать и различать наиболее известных обитателей живого уголка; определять животных с помощью атласа-определителя; соблюдать правила ухода за животными</p> | <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Осознают важность бережного отношения к природе. Проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную</p> | | |
| 20 | <p>Какие бывают животные [1, 42–43], [2, 32–33] (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)</p> | <p>Цель: научить рассказывать животных разных групп по своим наблюдениям; перечислять отличия животных от растений, приводить примеры представителей</p> | <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p> | <p>Научатся: находить и перечислять отличия животных от растений; называть и различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) и их существенные признаки;</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; уме-</p> | <p>Соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохран-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя) | | приводить собственные примеры | ние классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | |
| 21 | Делу – время [1, 44–45], [2, 34–35]. ОБЖ. Режим дня (<i>получение новых знаний; комбинированный</i>) | Цель: формировать и закреплять представления о школьном распорядке занятий, знакомых правилах организации урока и общения на уроке с сверстниками или учителем; учить планировать и контролировать свои действия | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым? | Научатся: обобщать знания знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками или учителем; подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы | Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. | Понимают необходимость соблюдения правил поведения на уроке, для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарищей | | |
| 22 | Книга – наставник и друг [1, 46–47] (<i>за-</i> | Цель: получают первоначальное представление об истории кни- | Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внеш- | Научатся: отгадывать загадки о книгах; перечислять главные | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внут- | Понимают необходимость книги в жизни каждого человека и ощущают | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | <i>крепление и совершенствование знаний; комбинированный)</i> | ги, об изменении ее внешнего вида (от рукописной, старопечатной до современной); продолжают формировать умения работать коллективно | ним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества | правила общения с книгами; знать и называть имена известных писателей | реннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости. | радость от общения с ней как с верным другом. Положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу | | |
| 23 | Потехе – час [1, 48–49], [2, 36–37] <i>(применение знаний на практике; игра)</i> | Цель: формировать представления о значении игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени; продолжать учить анализировать пословицы; учить контролировать свое поведение в игровых ситуациях | Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития | Научатся: приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; участвовать в игре | Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дру- | Понимают необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | жеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | | | |
| 24 | За страницами учебника («Наш класс») [1, 50] (закрепление и совершенствование знаний; спортивный праздник) | Цели: формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах (путешествие за город, за околицу села) | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники) | | |
| Диагностическая работа по теме «Наш класс». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| Наш дом и семья (15 ч) | | | | | | | | |
| 25 | Мы в семье [1, 52–53], [2, 38–39] | Цель: формирование представлений о жизни се- | Термины ближайшего родства, в том числе на | Научатся: рассказывать о жизни семьи по ри- | Регулятивные: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать | Проявляют позитивное отношение к семье и семейным | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | <i>(получение новых знаний; путешествие)</i> | мы, о значимых событиях членов семьи | языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.), | сункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | | |
| 26 | Моя семья – часть моего народа [1, 54–55], [2, 40–41] <i>(формирование новых знаний; инсценирование)</i> | Цель: продолжать формировать представление о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи; научить заполнять по образцу схему родословного древа семьи; знакомить с ласка- | Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего | Научатся: подбирать пословицы для определенного смысла; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; приводить примеры посло- | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах рас- | Понимают ценность семейных традиций как знака принадлежности к тому или иному народу России и мира. понимают важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | тельными формами терминов родства | края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье | виц и поговорок о семье. | крыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). | | | |
| 27 | Природа в доме [1, 56–57], [2, 42–43]. ОБЖ. Опасность у тебя дома (<i>применение знаний на практике; практикум</i>) | Цель: закрепить умение обобщать сведения комнатных цветах и домашних животных; учить составлять рассказы о природных объектах в доме (квартире, комнате) | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. | Осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 28 | Откуда в нашем доме приходят вода, газ, электричество [1, 58–59], [2, 44–45]. ОБЖ. Огонь. Электричество (формирование новых знаний; конференция) | Цель: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами; процессы загрязнения и очистки воды | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; важность очистных сооружений. Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения | | |
| 29 | Красивые кам- | Цель: формиро- | Камни – часть | Научатся: осу- | Регулятивные: выразить по- | Имеют представле- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | ни в нашем доме [1, 60–61], [2, 46–47] (<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>) | вание умений рассказывать о значении красивых камней и об изделиях из них; соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены | неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | ществлять самопроверку знаний по теме урока; различать часто встречающиеся поделочные камни; узнавать изученные камни на иллюстрациях и натуральном виде | зитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | ния о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | |
| 30 | Комнатные растения у нас дома [1, 62–63], [2, 48–49] (<i>повторение и систематизация знаний; викторина</i>) | Цель: формирование умения рассказывать о значении комнатных растений в нашем доме; учить узнавать растения по характерным признакам (например, размер, форма, окраска листьев) | Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями | Научатся: распознавать комнатные растения на фотографии, рисунке и в натуральном виде | Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. | Сознают значение комнатных растений в доме, необходимость ухода за ними. Имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе | | |
| 31 | Выйдем в сад [1, 64–65], [2, 50–51] (<i>повторение и</i> | Цель: формирование умения узнавать и называть фрукты, | Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травя- | Научатся: различать понятия «дерево», «кустарник», «тра- | Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают необходимость бережного отношения к природе (а именно к садо- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | <i>систематизация знаний; путешествие)</i> | ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде); различать понятия «сад», «огород», «фрукты», «ягоды», «овощи»; учить соотносить плоды и растения, на которых ни созревают | нистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде) | вянистое растение»; узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде) | <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> | вым культурам) | | |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе [1, 66–67], [2, 52–53] (<i>закрепление и совершенствование знаний; практикум</i>) | Цели: формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма; продолжать учить классифицировать овощи и фрукты, раскрывать их полезные свойства | Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | <p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>А, В, С</i></p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер</p> | Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | знает и видит, а что – нет. | | | |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе [1, 68, 71], [2, 54–55]. ОБЖ. Ожог (формирование и совершенствование знаний; путешествие) | Цели: формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма; продолжать учить различать виды круп; учить делать самостоятельно выводы; формировать умение распознавать крупы, кофе, чай по фотографиям, на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами) | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03 | Узнают: из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; как растения питают человека Научатся: соотносить растения и получаемые из них продукты питания | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя | | |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения [1, 72–73], [2, 56–57] (получение новых знаний; комбинированный) | Цели: формировать представления о сортах культурных растений; учить сравнивать свои предположения с приведенным в учебнике эталоном; продолжать осуществлять | Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений | Узнают: отличия культурных растений от дикорастущих Научатся: различать сорта культурных растений; приводить пример растений каждой группы | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». | Осознают личную ответственность в деле охраны природы. Осознают важность культурных и дикорастущих растений в жизни человека | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | самопроверку знаний по теме урока | | | Коммуникативные : уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). | | | |
| 35 | Собака в нашем доме [1, 74–75], [2, 58–59]. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами (получение новых знаний; путешествие) | Цели: формирование представлений собаках, о правилах ухода за ними | История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых | Регулятивные : самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные : происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. Коммуникативные : уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | знаний | | | | |
| 36 | Кошка в нашем доме [1, 76–79], [2, 60–63]. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами (формирование новых знаний; мультимедиа урок) | Цели: формирование представлений о кошках, правилах ухода за ними | История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам ученика об уходе за кошкой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их | | |
| 37 | Дикие и домашние животные [1, 80–83], | Цели: формировать представления о диких и домашних жи- | Что такое дикие животные, домашние животные. | Научатся: различать, сравнивать, описывать диких и домаш- | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Осознают важность домашних животных для человека. Понимают необхо- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | [2, 64–65]. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны <i>(закрепление и совершенствование знаний; практикум)</i> | вотных, об их различиях; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек | Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни | них животных; рассказывать по рисункам учебника о домашних животных своей семьи и уходе за ними | П о з н а в а т е л ь н ы е : знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | димность эмоционально-положительного отношения к животным | | |
| 38 | С утра до вечера [1, 84–87], [2, 66]. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i> | Цели: формировать устойчивые знания о правилах обращения с огнём, водой и электроприборами; продолжать учить составлять устный рассказ; определять свое место в круге домашних обязанностей ; формировать бережное отношение к времени | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома | Научатся: раскрывать важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представлять объем домашнего труда каждого члена семьи с помощью условных знаков | Р е г у л я т и в н ы е : выражать свое позитивное отношение к семье. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Осознают необходимость ведения здорового образа жизни на примере соблюдения распорядка дня. Соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме. Понимают, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья» [1, 88]. ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный) | Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|

Диагностическая работа по теме «Наш дом и семья». **Цель:** выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Форма контроля: лист наблюдений

Город и село (14 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 40 | Красота любимого города [1, 8–11], [2, 6]. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки (формирование и совершенствование знаний; путешествие) | Цели: формировать представления о значениях названий некоторых городов, их происхождении; учить характеризовать облик города; соотносить достопримечательности города с особенностями | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятниками. Ландшафт и достопримечатель- | Узнают: особенности ландшафта, где находится родной город, происхождение его названия. Научатся: называть достопримечательности города и рассказывать о них | Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика го- | Осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине, важность историко-культурного значения города, эстетическое своеобразие его облика. Понимают архитектурный образ города как культурную ценность, которая | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | природы и деятельностью людей | ности городов и сёл, их архитектурные доминанты | | рода в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). | растет со временем | | |
| 41 | Мы в городе [1, 4–5], [2, 3–5]. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми (<i>формирование новых знаний; проблемный</i>) | Цели: учить образовывать общее название жителей определенного города по его названию; познакомить со значением слов «земляки», «горожане» | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми | Научатся: определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Осознают необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки» | | |
| 42 | Красота родного села [1, 12–15], [2, 7]. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. | Цели: формировать представления о значениях названий некоторых сел, их происхождении; учить выделять эстетические | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей | Узнают: названия различных сел, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельско- | Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: особенно- | Осознают важность историко-культурного значения села, его эстетическое своеобразие. Понимают архитектурный образ села в историческом | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии (<i>формирование и совершенствование знаний; путешествие</i>) | особенности и историко-культурное значение архитектурной доминанты села (в отличие от деревни, где храма не было) | природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте | го жилища Научатся: определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | сти облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | аспекте как культурную ценность, значение которой растёт со временем и которую необходимо беречь | | |
| 43 | Мы в селе [1, 6–7], [2, 3–5]. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми (<i>формирование новых знаний; проблемный</i>) | Цели: формировать представления о значении слова «односельчане», закреплять понятие «земляки»; познакомить с особенностями жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание | Узнают: названия различных сёл, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища Научатся: раскрывать культурный смысл понятия «односельчане»; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение | Определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было) | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | | | |
| 44 | Природа в городе [1, 16–19], [2, 8–11] (формирование нового проблемного видения; практикум) | Цели: формировать представление о роли природы в городе; закреплять умения составлять последовательные рассказы (рассказы природных объектах города) | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения | Научатся: раскрывать роль природы в городе; определять по иллюстрациям в рабочей тетради объекты природы в городе; выполнять рисунок необычной клумбы | Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. | Замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его, чувствуют свою ответственность за ее сохранность | | |
| 45 | Что растёт в городе [1, 20–21], [2, 12–13] (формирование новых знаний; мультимедиа урок) | Цели: формировать представление о растениях, которые наиболее часто используются для городского озеленения; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья раскрывать роль природы в городе; узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообще- | Осмысливают необходимость бережного отношения к природе в городе | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ние в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | |
| 46 | Чудесные цветники [1, 22–23], [2, 14–15] (<i>закрепление и совершенствование знаний; практикум</i>) | Цели: формировать представления о роли цветников в городе; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | Научатся: узнавать растения цветника на рисунке и в натуральном виде | <p>Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p> | Проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города | | |
| 47 | В ботаническом саду [1, 24–25], [2, 16–17] (<i>формирование новых знаний; путешествие</i>) | Цели: формировать представления о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; | Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботаниче- | <p>Узнают: некоторые растения ботанического сада, правила поведения в ботаническом саду</p> <p>Научатся: узна-</p> | <p>Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: представ-</p> | Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | ского сада. Правила поведения в ботаническом саду | вать растения ботанического сада на рисунке и в натуральном виде | ление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. | | | |
| 49 | В зоопарке [1, 28–29], [2, 20–21] <i>(закрепление и совершенствование знаний; путешествие)</i> | Цели: формировать представления о правилах поведения в зоопарке; учить обсуждать цели создания зоопарков; учить фантазировать | Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | Узнают: что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью; правила поведения в зоопарке Научатся: называть некоторых животных зоопарка | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу. Делятся эмоционально-эстетическим впечатлением от встреч с животными в зоопарке | | |
| 50 | Войдём в музей! [1, 30–33], [2, 22–25] <i>(формирование новых знаний;)</i> | Цели: формировать представления о значимости создания музеев, о правилах | Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. | Узнают: правила поведения в музее Научатся: описывать внешний | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | экскурсия) | поведения в музеях; учить примерять на себя роль экскурсовода; закреплять умения описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и девочек | Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках | облик предметов; реализовывать практические знания правилах поведения во время посещения музея | <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p> | уникальность природного мира. Осознают важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев | | |
| 51 | Мы помним наших земляков [1, 34–35], [2, 26–27] <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i> | Цели: формировать представления о формах увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности | Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания | Узнают: имена земляков, в честь которых названы улицы, поставлены памятники в родном городе | <p>Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; название имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться</p> | Понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения. Осознают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | и приходить к общему решению. | | | |
| 52 | Все профессии важны [1, 36–39], [2, 28–29] (формирование и совершенствование знаний; практи- кум) | Цели: освоить словарный запас, касающийся связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство | Научатся: знать и показывать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал | Регулятивные: выполнять учебные действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формами. Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | Понимают важность профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности | | |
| 53 | За страницами учебника «Город и село» [1, 40] (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; экскурсия) | Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Культурно-просветительские учреждения родного города (села) | Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки | Регулятивные: анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые | Демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | средства для передачи своего впечатления. | | | |
| Диагностическая работа по теме «Город и село». Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. Ф о р м а к о н т р о л я : лист наблюдений | | | | | | | | |
| Родная страна (8 ч) | | | | | | | | |
| 54 | Россия – наша Родина [1, 42–43], [2, 30–31]. ОБЖ. Мы – путешественники <i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i> | Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края | Познакомятся: с объектами живой и неживой природы. Научатся: разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Узнают: правила поведения в окружающем мире | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. | Эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу | | |
| 55 | Природа России [1, 50–51], [2, 38–39]. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас <i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i> | Цель: формировать первоначальное представление о разнообразии природы России; анализировать, сравнивать, опи- | Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно | Научатся: совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материал учебника | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: работа с учебником и дополнительной лите- | Понимают красоту родной природы. Осознают необходимость бережного отношения к природе | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | знаний; мультимедиа урок) | сывать иллюстрации учебника; отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России | бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время | | ратурой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 56 | Москва – столица России [1, 44–45], [2, 32–33] (формирование новых знаний; мультимедиа урок) | Цель: формировать представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.</i> Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой | Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение | Демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ние собеседников. | | | |
| 57 | Мы – семья народов России [1, 46–49], [2, 34–37] <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i> | Цель: обобщить уже изученный этнографический материал | Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера | Научатся: называть блюда традиционной кухни народов России и мира; находить общее и различное в игрушках разных народов России; изготавливать игрушки народов края, организовывать выставку | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Осознают образ России как общей родины разных народов | | |
| 58 | Охрана природы [1, 52–53], [2, 40–41]. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды <i>(формирование нового про-</i> | Цель: формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране | Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при | Узнают: меры по охране природы и возможности своего участия в этой деятельности | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. | Оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | блемного видения; практи- кум) | | отравлении гри- бами и ягодами | | К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном сло- ве, музыкальных звуках, красках. | | | |
| 59 | Красная книга России [1, 54–55], [2, 42–43] (формирование новых знаний; мультимедиа урок) | Цель: формиро- вать представле- ние о Красной книге; учить вы- ражать свое от- ношение к ред- ким растениям и животным | Красная книга России. Растения и жи- вотные из Крас- ной книги Рос- сии; причины со- кращения их чис- ленности и меры охраны | Узнают: что та- кое – Красная книга и для чего она создана. Научатся: узна- вать изученных представителей Красной книги на рисунках; ха- рактеризовать отдельных пред- ставителей Крас- ной книги на сновании полу- ченной инфор- мации | Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; выра- жать свое отношение к Красной книге. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомле- ние с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего ре- гиона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти кни- ги. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры растений и жи- вотных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкаль- ных звуках, красках. | Осуществляют дей- ствия по сохране- нию редких расте- ний и животных; осознают образ «Я», который неразрыв- но связан с миром природы, окружа- ющими людьми, культурой. Осознают необхо- димость сохранения редких растений и животных | | |
| 60 | Заповедные тропинки [1, 56–57], [2, 44–47] (закрепление и совершен- ствование зна- ний; экскурсия) | Цель: формиро- вать представле- ние о заповедни- ках своего реги- она; заповедни- ках в-общем на примере Приок- ско-террасного заповедника | Заповедники – особо охраняемые природные терри- тории. Приокско- террасный запо- ведник – один из знаменитых запо- ведников России. Заповедники род- ного края. Ста- ринные народные правила охраны | Узнают: что за- поведник – это место (террито- рия), где вся природа нахо- дится под стро- гой охраной; правила поведе- ния в заповедни- ке (националь- ном парке) | Р е г у л я т и в н ы е : учитывать вы- деленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выпол- нять задания в соответствии с це- лью, отвечать на поставленный во- прос. П о з н а в а т е л ь н ы е : представ- ление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного за- поведника; знакомство с заповед- | Выражают свое от- ношение к заповед- нику родного края. Осмысливают ста- ринные народные правила охраны природы | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | природы. Правила поведения в заповеднике | | никами своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. | | | |
| 61 | За страницами учебника «Родная страна» [1, 58] (<i>повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный</i>) | Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Историко-архитектурный заповедник родного края | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для | Сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| Диагностическая работа по теме «Родная страна». Ц е л ь : выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Ф о р м а к о н т р о л я : лист наблюдений | | | | | | | | |
| Человек и окружающий мир (5 ч) | | | | | | | | |
| 62 | Взгляни на человека! [1, 60–61] <i>(формирование новых знаний; практикум)</i> | Цель: формирование навык определять по внешним признакам внутренне содержание личности; учить подбирать ключевые слова для этого | Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир | Научатся: определять по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жесты и.д.) внутренне содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее | Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Осознают необходимость уважения к достоинству людей разного возраста. Понимают образ человека как проявление внутреннего мира, его культуры | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 63 | <p>Всему свой черёд [1, 62–65], [2, 48–49]. ОБЖ. Я люблю своих родных (<i>формирование новых знаний; комбинированный</i>)</p> | <p>Цель: знакомить с возрастными этапами жизни (детство, молодость, зрелость, старость); формировать представление о понятии «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве</p> | <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту</p> | <p>Научатся: называть возрастные этапы жизни; соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки)</p> | <p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретросоценки; вносить коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.</p> <p>Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте</p> | | |
| 64 | <p>У каждого времени – свой плод [1, 66–69], [2, 50–51] (<i>изучение ново-</i></p> | <p>Цель: расширять толкование понятия «творческая личность» на примере обра-</p> | <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство</p> | <p>Узнают: пословицы матери; нормы и правила культурного отношения к жен-</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>Владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству чело-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|-----------------------------|--|--|
| | го материала; комбинирован- ный) | за матери и в связи с понятием о женском до- стоинстве | – молодость – зрелость – ста- рость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творче- стве разных наро- дов мира | щине | П о з н а в а т е л ь н ы е : представ- ление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; по- нимание эмоционально- эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоя- нию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творче- ская личность человека» на приме- ре образа матери и в связи с поня- тием о женском достоинстве; уме- ние приблизительно определять возраст женщины; находить сход- ство девочек и женщин разных воз- растов с разными цветами, плода- ми, убранном хлебным полем; знать пословицы о матери. К о м м у н и к а т и в н ы е : допус- кать существование различных то- чек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | века в разном воз- расте | | |
| <p style="text-align: center;">Рефлексивная фаза учебного года</p> <p>Ц е л и : соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.</p> <p>З а д а ч и : определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуа- цию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достиже- ния класса как общности (родителям, школьному сообществу).</p> <p>Э т а п ы организации образовательного процесса: 1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ; анализ и обсуждение их результатов; 2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи; 3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 65 | Я – часть мира [1, 70–71], [2, 52–54] (<i>повторительно-обобщающий; комбинированный</i>) | Цель: формировать представление о способах выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, звуке, красках соответствующих цветов | Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека | Научатся: иметь представления творческой личности человека в связи с понятием о личном достоинстве, в которое входит и представление о мужском (женском) статусе | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей | | |
| 66 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир» [1, 72–73] (<i>повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов</i>) | Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном | Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | достижения других учащихся | слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | | | |
| Итоговая комплексная работа. Цель : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Форма контроля : лист наблюдений | | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № _____

ШМО учителей начальных классов

от «_____» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.Н. Дегтярева/

«_____» _____ 2015 г.