


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
 Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
окружающему миру
для 2-класса**

Программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
-Авторской примерной программы по окружающему миру А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, программы начального общего образования УМК «Перспектива»: Москва, «Просвещение», 2014г.

Учебник: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение. 2 кл., 2016г. (эл.прил.).

Разработчик программы:
Скворцова Г. В.,
учитель начальных классов, ВКК

г. Усть-Илимск
2017/ 2018 уч. год

Содержание учебного предмета

Вселенная, время и календарь(14ч)

Мы – союз народов России. Мы – жители вселенной. Наш космический корабль – Земля. Время. Сутки, неделя. Месяц, год. Смена дня и ночи. Времена года. Погода. Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь – хранитель времени. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (18 ч)

Осенние месяцы. Осень в живой и неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью.

Шестиногие и восьминогие: насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птичьи секреты. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима(15ч)

Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и пословицы.

Зима – время науки и сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето(19ч)

Народные названия весенних месяцев.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Звездное небо весной. Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолуние в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям, в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города(села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать познавательные интересы и учебную мотивацию;
- воспитывать сосредоточенность и развивать работоспособность на протяжении урока;
- преодолевать интеллектуальную пассивность и развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательную активность, самостоятельность, произвольность);
- способствовать созданию благоприятной социальной среды, направленной на общее развитие школьника.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2кл УМК «Перспектива»

№п/п	Тема	К-во час.	Дата	Решение коррекционно-развивающих задач	Результаты метапредметные и личностные	Формы контроля
1.	Мы- союз народов России	1			Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные:	Письменный опрос Р.Т. № 2, 3 с. 6—7 Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
2.	Мы – жители Вселенной	1				Проверочная работа Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
3-4	Наш космический корабль - Земля	2		«Найди 10 отличий»,		Практическая работа по определению сторон света во дворе школы. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
5.	Время	1		Игры «Трудное запомни»		Вопросы «Проверь себя» с.19
6.	Сутки и неделя	1		Дифференцированное задание		
7.	Месяц и год	1		Игры «Наблюдательность		Защита проекта Р.Т. № 4, 5 с. 21

					-умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).	
8.	Времена года	1		Игра «Муха		Проверочная работа
9.	Погода. Практическая работа с термометром	1		Работа по алгоритму	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Проверочная работа
10.	Календарь-хранитель времени	1				Фронтальный опрос
11.	Красные дни календаря	1		«Найди 10 отличий»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
12.	Народный календарь	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном

					учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу	сопровождении к уроку Вопросы рубрик «Подумаем!», «Проверим себя» с. 43
13.	Экологический календарь	1			3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
14-15.	За страницами учебника	2		Игра «Камень, ножницы, бумага»	4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; - сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; - сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	Тест - (поурочные разработки по курсу окр мир автор Васильева, стр 99-100)

16.	Осенняя экскурсия	1		Игра «Наблюдательность»		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Тест
17.	Осенние месяцы	1		Упражнение «Сходства и различия», Дифференцированн ое задание		<i>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</i>
18.	Осень в неживой природе	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Раб. в паре с. 57, 61
19.	Народные праздники в пору осеннегоравнодействия	1		Игра «Запомни фигуры, картинки»,	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
20.	Звездное небо осенью	1		Дифференцированн ое задание		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
21.	Трава у нашего дома	1		«Опиши по памяти»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
22.	Старинная женская работа	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Фронтальный опрос
23.	Деревья и кустарники осенью	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
24.	Чудесные цветники осенью	1		«Добавь свое» игра		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

25.	Грибы	1		Работа по алгоритму	<p>задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем</p> <p>4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p>Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. 	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p> <p>Р.Т. № 2</p> <p>с. 49</p>
26.	Шестиногие и восьминогие	1		«Добавь свое» Работа по		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном

				алгоритму		сопровождении к уроку Презентация фоторассказ
27.	Птичьи секреты	1		«Опиши по памяти»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
28.	Как разные животные готовятся к зиме	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Рисование схемы строения гриба
29.	Невидимые нити в осеннем лесу	1		Упражнение «Сходства и различия»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Тест
30.	Осенний труд	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Самостоятельная работа
31.	Подвижные спортивные осенние игры. ОБЖ0	1				
32.	Охрана природы осенью	1				
33-34	За страницами твоего учебника	2		Дифференцированное задание		
35.	Зимние месяцы	1		«Опиши по памяти»,	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними	Фронтальный опрос
36.	Зима – время науки и сказок	1				
37.	Зима в неживой природе	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Составление памятки
38.	Звездное небо зимой	1		Дифференцированное задание		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
39.	Зимняя экскурсия	1				
40.	Зима в мире растений	1		«Добавь свое»		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном

					природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие Коммуникативные: - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта	сопровождении к уроку Контрольные задания
41.	Зимние праздники. ОБЖ	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
42.	Растения в домашней аптечке	1		Упражнение «Сходства и различия»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Творческая работа.

						Р.Т. № 4 с.4
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1		Дифференцированное задание		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
44.	Невидимые нити в зимнем лесу	1		«Опиши по памяти»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Тест
45.	В феврале зима с весной встречаются впервой	1		«Круг жизни» упражнение		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Диагностические задания Р.Т. № 1, 3 с. 8
46.	Зимний труд	1		Игра «10 слов»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
47.	Будь здоров. ОБЖ.	1				Фронтальный опрос
48.	Охрана природы зимой	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Тест
49-50	За страницами учебника	1				Контрольная работа
51.	Весенние месяцы	1		«Круг жизни», упражнение Дифференцированное задание	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветам и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Диагностические задания Р.Т. № 1 с. 12, № 3 с. 15
52.	Весна в неживой природе	1		«Найди картинку»		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
53.	Весна – утро года	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Тест
54.	Звездное небо весной	1		«Найди картинку»		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

55.	Весна в мире насекомых	1		Дифференцированное задание, работа по алгоритму	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; 	
56.	Весеннее пробуждение растений	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Самостоятельная работа Р.Т. № 3 с. 27
57.	Чудесные цветники весной	1		Упражнение «Сходства и различия»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Защита проектного задания
58.	Весна в мире насекомых	1		Дифференцированное задание		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
					<ul style="list-style-type: none"> - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе); - построение логической цепи рассуждений, доказательство. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки 	
59.	Весна в мире птиц и зверей	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
60.	Невидимые нити в весеннем лесу	1		Игры и упражнения «10 слов»,		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Контрольные задания

61.	Весенний труд	1		«Найди картинку»		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
62.	Старинные весенние праздники	1		Дифференцированное задание		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
63.	Будь здоров. ОБЖ. Опасные встречи в лесу	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Вопросы рубрики «Проверь себя» с.65
64.	Охрана природы весной	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
65.	Лето красное	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
66.	Летние праздники и труд	1				Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Тест
67-68	За страницами учебника	2				Диагностические задания Р.Т. № 1, 2 с. 52
	Итого: 68час.					