


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
 Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



Рабочая программа Окружающий мир 4 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой в соответствии с требованиями ФГОС
начального общего образования, Программы начального общего образования
УМК «Перспектива», Москва: Издательство «Просвещение», 2014 год.

Учебник: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.:
Просвещение. 4 кл., 2014г.

Разработчик программы:
Попко Е..В.
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

г. Усть-Илимск

2017 / 2018 уч.г.

Пояснительная записка

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации содержания предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 4 классе начальной школы отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Основные содержательные линии курса (4 класс)

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы, зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за свое Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Основные религии народов России.

Родной край – частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важнейшие сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Кол-во часов по темам представлено в календарно-тематическом планировании.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Используемые технологии и методики обучения

1. Исходя из общей методологической структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе. Методы объяснения

заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации. Используется технология деятельностного метода (ТДМ). Автор технологии Л.Г. Петерсон.

2. При организации парной и групповой работы применяется КСО (коллективные способы обучения) В.Н. Дьяченко.
3. Предметные уроки.
4. Экскурсии.

Нормы оценок по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Календарно - тематический план по окружающему миру 4 класс

№ п./п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты.	Вид контроля	Коррекцион но- развивающи е задачи	УУД	Дата
Мы- граждане единого Отечества 12 ч									
1	<u>1 четверть</u> <u>(18 ч)</u> Общество-это мы	Комбиниро ванный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	Беседа	формировать познавательны е интересы и учебную мотивацию;	Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;	04.09
2	Российский народ	Комбиниро ванный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Уметь характеризовать государственную символику России	Беседа по вопросам			07.09
3	Конституция России	Комбиниро ванный	1	Различать права и обязанности гражданина России	Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	Самостоят ельная работа	воспитывать сосредоточенн ость и развивать работоспособн ость на протяжении урока		11.09
4	Права ребенка	Комбиниро ванный	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла	Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла	Беседа	- формировать активность		14.09

				статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России		восприятия; — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — составлять и оформлять паспорт ученика; — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; — рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о	
5	Государственное устройство России	Комбинированный	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции	Работа в парах		18.09
6	Российский союз равных	Комбинированный	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Беседа по вопросам		21.09
7	Государственная граница России	Комбинированный	1	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море	Самостоятельная работа		25.09
8	Путешествие за границу России	Комбинированный	1	Использовать источники дополнительной информации	Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья	Работа в парах		28.09
9	Сокровища России и их хранители	Комбинированный	1	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные	Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и	Беседа по вопросам		02.10

				гидронимы	поговорки на родном языке, анализировать их содержание			расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;	
10	Творческий союз	Комбинированный	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	Самостоятельная работа		— определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.	05.10
11	Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах			09.10
12	Проверочная работа	Конт. работа		Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				12.10

ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ 20 ч

13	Карта – наш экскурсовод	Комбинированный	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу	Беседа по вопросам		Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	16.10
14	По равнинам и горам	Комбинированный	1	Находить на физической карте равнины и горы	Уметь показывать равнины и горы на карте	Работа в парах	преодолевать интеллектуальную пассивность и развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательную	Познавательные умения: — актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция	19.10

							ю активность, самостоятельность, произвольность); - способствовать созданию благоприятной социальной среды, направленной на общее развитие школьника;	власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.	
15	В поисках подземных кладовых	Комбинированный	1	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные	Работа в парах		Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.	23.10
16	Наши реки	Комбинированный	1	Раскрывать значение рек в жизни людей	Уметь находить на физической карте России реки	Беседа по вопросам		Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	26.10
17	<u>2 четверть</u> Озера – краса земли	Комбинированный	1	Раскрывать значение озер в жизни людей	Уметь находить по Физической карте озера России	Самостоятельная работа			
18	По морским просторам	Комбинированный	1	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Уметь находить на физической карте России моря	Групповая работа		Предметные умения:	

19	С севера на юг	Комбинированный	1	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте	Работа в парах	— рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; — рассказывать о трёх ветвях власти в России; — рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ	
20	В ледяной пустыне	Комбинированный	1	Находить по карте зоны арктических пустынь	Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне	Беседа по вопросам		
21	В холодной тундре	Комбинированный	1	Находить по карте природных зон России тундру	Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь	Самостоятельная работа		
22	Среди лесов	Комбинированный	1	Находить по карте лесные зоны	Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		
23	В широкой степи	Комбинированный	1	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	Работа в парах		
24	В жаркой пустыне	Комбинированный	1	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		
25	У теплого моря	Комбинированный	1	Находить на карте субтропики	Уметь сравнивать природу зоны	Самостоятельная		

					субтропиков с природой пустынь	работа			
26	Мы- дети родной земли	Комбинированный	1	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Знать особенности хозяйственной жизни народов России	Работа в парах			
27	В содружестве с природой	Комбинированный	1	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	Беседа по вопросам			
28	Как сберечь природу России	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Групповая работа			
29	По страницам Красной книги	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Знать растения и животных из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны	Работа в парах			
30	По заповедникам и национальным паркам	Комбинированный	1	Знакомиться заповедниками и национальными парками России.	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны	Беседа по вопросам			

31	Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах			
32	Красная книга Иркутской области		1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
		<div>3 четверть</div> <div>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ 27ч</div>							
33	В путь по реке времени	Комбинированный	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности	Самостоятельная работа		Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов	
34	Путешествуем с археологами	Комбинированный	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Работа в парах			
35	По страницам летописи	Комбинированный	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами	Беседа по вопросам			

					предполагаемых родоначальников		<p>и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p>	
36	Истоки древней Руси	Комбиниро ванный	1	Показывать на карте древние торговые пути	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	Самостоя тельная работа		
37	Мудрый выбор	Комбиниро ванный	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности	Групповая работа		
38	Наследница Киевской Руси	Комбиниро ванный	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро- Суздальской Руси	Работа в парах		
39	Москва- преемница Владимира	Комбиниро ванный	1	Характеризовать роль князя Александра Невского	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на	Беседа по вопросам		

					Древнюю Русь		— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.	
40	Начало Московского царства	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III	Самостоятельная работа		
41	Подвижники Руси и землепроходцы	Комбинированный	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.	Работа в группах		
42	На пути к единству	Комбинированный	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны	Работа в парах		
43	Начало Российской империи	Комбинированный	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра I	Беседа по вопросам		
44	«Жизнь-	Комбинированный	1	Характеризовать	Знать деятельность	Самостоят		

	Отечеству, честь- никому »	ванный		преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	великих соотечественников в послепетровское время	ельная работа			
45- 46	Отечественна я война 1812	Комбиниро ванный	2	Обосновывать роль Кутузова как народного полководства	Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	Работа в парах			
47	Великий путь	Комбиниро ванный	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.	Беседа по вопросам			
48	Золотой век театра и музыки	Комбиниро ванный	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт- Петербургской и Московской консерваторий	Групповая работа			
49	Расцвет изобразитель ного искусства и литературы	Комбиниро ванный	1	Обобщить знания о великих русских художниках	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XXв	Работа в парах			
50	В поисках справедливос ти	Комбиниро ванный	1	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том	Знать события в истории России начала XX в.	Работа парами			

				числе в своем крае					
51-52	Век бед и побед	Комбинированный	2	Характеризовать особенности развития страны	Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Работа в парах			
53	«Вставай страна огромная»	Комбинированный	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Беседа по вопросам			
54	Трудовой фронт России	Комбинированный	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков	Знать о героизме людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Работа в парах			
55	«Нет в России семьи такой »	Комбинированный	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти	Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	Беседа по вопросам			
56	После великой войны	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет	Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны	Групповая работа			
57	Достижения 1950- 1970х	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную	Знать о достижениях СССР в науке и	Работа в парах			

	годов			деятельность страны в 5-70х гг. XX в.	технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.				
58	Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах			
59	Контрольная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ 9 ч									
60	Современная Россия	Комбинированный	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Работа в парах		Личностные умения: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Беседа по вопросам			
62	Умная сила России	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения	Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и	Групповая работа			

				условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан	гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени		Предметные умения: — определять и писать название природного объекта по его значению.	
63	Светлая душа России	Комбинированный	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Знать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира	Работа в парах		
64	Начни с себя	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Работа парами		
65	Контрольная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			
66	Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию.	Экскурсия	1	Экскурсия	Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города(села)	Экскурсия		
67	Отправимся на экскурсию.	Экскурсия	1	Экскурсия		Экскурсия		
68	Повторение пройденных материалов	Комбинированный	1	Повторение пройденных материалов за учебный год	Знать пройденный материал за учебный год			

Учебно-методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.
2. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 4 класс (в 2-х частях) – М.: Просвещение, 2014г.
3. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс (в 2-х частях) – М.: Просвещение, 2017г
4. Мультимедийное пособие. 4 класс. К учебнику окружающий мир (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)
5. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс. – М.: Просвещение, 2012г.