

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Руководитель кафедры
Г.В. Скворцова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по
окружающему миру
для 3-го класса**

Программа составлена на основе:

- Авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, программы начального общего образования УМК «Перспектива»: Москва, «Просвещение», 2014г.

Учебник: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение. 3 кл., 2013г. (эл. прил.)

Разработчик программы:
Либгард Елена Александровна,
учитель начальных классов

г. Усть-Илимск
2017-2018 уч. г.

Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы важную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках

изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цели изучения предмета «Окружающий мир»

- освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической культуры;
- формирование у обучающегося потребности участвовать в поисковой, творческой созидательной деятельности, сохранять и укреплять своё физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи реализации содержания предмета

- формирование уважительного отношения к семье, к городу и району, к Иркутской области, Сибирскому региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса отводится 68 часов в год (34 учебные недели из расчёта 2 ч в неделю). Программа состоит из разделов и тем различных учебных занятий. Каждый раздел тем имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность единиц построения учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределён по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания	12часов
2.	Мир как дом	24часов
3.	Дом как мир	23часа
4.	В поисках Всемирного наследия	9часов
	Всего часов	68 часов

Содержание учебного предмета

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В содержание входят следующие разделы:

1. Радость познания (12ч)

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео чаты, форум.

2. Мир как дом (24 ч)

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

3. Дом как мир (23 ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

4. В поисках Всемирного наследия (9 ч)

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Экскурсии:

- научно –просветительские учреждения города
- путешествие по родному городу
- дом-музей земляка, который служит образцом лучших человеческих качеств

Практические работы:

- Измерение массы
- Измерение длины
- Туристические планы
- Вода – растворитель
- Исследование свойств воздуха
- Исследование свойств воды
- Состав гранита
- Исследование свойств почвы
- Измерение пульса
- Уход за зубами
- Измерение температуры тела

Проекты:

- № 1 «Земля – наш общий дом»
- № 2 «Её величество Семья»

- № 3 «Юные краеведы»
- № 4 «Мир профессий»
- № 5 «Защитники земли Русской»
- № 6 «Путешествуем вместе с книгой».

Экспедиции:

Экспедиция на озеро Байкал.

Особенности реализации программы

Содержание программы «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Изменения внесены в учебно-тематический план: добавлены проектные формы работы, включены блоки внеурочной деятельности, которая позволит не только закрепить пройденный материал во время учебных занятий, но и будет способствовать развитию интереса к процессу познания, расширит представления обучающихся об окружающем мире.

Реализация коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

В вопросе коррекции обучающихся с ОВЗ большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения универсальных учебных действий. Коррекционная работа достигается использованием специальных технологий, приёмов обучения и организацией процесса обучения. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы необходимо выполнять следующие задачи:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти;
- преодоление недостатков познавательной деятельности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование и коррекция операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации;
- снижение психоэмоциональной нагрузки.

Основные технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Коррекционно-развивающие технологии.
2. Технология проектной деятельности
3. Игровые технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета «окружающий мир» к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)
- города Иркутской области (с опорой на карту).

Результаты изучения предмета «Окружающий мир», 3 класс

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В программе используются следующие условные обозначения видов контроля:

Вводный – ВК

Текущий – ТК

Итоговый – ИК

Устный – УК

Письменный – ПК

Практический – ПрК

В программе используются следующие условные обозначения форм контроля:

Индивидуальная – ИФК

Парная – ПФК

Групповая – ГФК

Фронтальная - ФФК

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Уро ка/ Дата	Тема урока	Тип урока/ № проекта	Элементы содержания	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся	Фор мы конт роля	Решение коррекционно- развивающих задач, технологии работы с обучающимися с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
«Радость познания» (12 часов)									
1.	Свет знания.	Вводный урок.	Познание окружающег о мира и ответственн ость человека. Древнегрече ская легенда о Дедале и Икаре. Особенност и познания: беспрерывно сть, бесконечнос ть, обогащение духовных	Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. Регулятивные:- планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативн ые: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества.	ВК Исс лед. Д/З	Применение аудиовизуальных технологий, технологии компенсирующего обучения.

			сил.			используя термины.			
2.	Как изучают окружающий мир.	Комбинированный урок.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	ТК	Использование наглядности; помощь при самостоятельном чтении в выделении смысловой доминанты. Запись «слов-ключиков».

3.	Как изучают окружающий мир (практическая работа). Технология проектной деятельности	Урок-практикум. проект № 1	Выполнение практически работ в рабочих тетрадях на печатной основе: измерение, опыт.	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	ПрК ГФК Исслед. Д/З	Алгоритмизация. «Дробление» задания на простые составляющие. Помощь в выполнении на отдельных этапах.
4.	Книга – источник знаний.	Комбинированный урок	<u>Определение</u> типа справочной и научно-познавательной литературы. <u>Нахождение</u> необходимых	Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь	ТК	Использование наглядности. Игровая технология.

			<p>сведений в словаре, справочнике, путеводителе.</p> <p><u>Обобщение</u> и <u>раскрытие</u> содержания, демонстрация иллюстраций по теме.</p>		<p>темы;</p> <p>- понимание собственных достижений</p> <p>при освоении тем.</p>	<p>способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	представить книгу, указав её автора и название.		
5.	<p>Отправимся на экскурсию.</p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	Урок-экскурсия	<p>Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского</p>	<p>Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях.</p> <p>Представлять</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к знаниям и способам их приобретения;</p> <p>- интерес к</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать</p>	<p>Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать</p>	ГФК	Здоровьесберегающие технологии.

	<i>огии.</i>		характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии.		
6.	О чём расскажет план. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Извлечение информации из туристических планов, оценивание своих успехов в овладении способов чтения планов.	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	Познавательные: - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до школы.	ПрК	Выполнение работы по инструкции. Игровая технология.

				планов, обсуждать их значение в нашей жизни.		учебного задания; - оценивать выполненное задание. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.			
7.	О чем расскажет план <i>(практическая работа)</i> . <i>Технология проектной деятельности</i>	Урок-практикум. <i>проект № 3</i>	Извлечение информации из туристических планов, оценивание своих успехов в овладении способов чтения планов.	Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов.	Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	Познавательные: - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до школы.	ПрК Исслед. Д/З	Коррекционно-развивающая игра.

						<p>задание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>			
8.	<p>Планета на листе бумаги.</p> <p><i>Технология проектной деятельности</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p><i>проект № 1</i></p>	<p>Повторение условных обозначений плана, цветовое решение карты. Работа с географическими терминами по карте мира.</p>	<p>Определять на географической (политической) карте мира: материка, части света.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к познанию мира благодаря путешествиям;</p> <p>- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- различать материка, части света и обосновывать свое мнение;</p> <p>- различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить</p>	<p>Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней</p> <p>показывать на глобусе и карте материка и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Сравнивать рисунок и план местности.</p>	ТК	Компенсирующая технология.

						понятные для партнёра высказывания.			
9.	Страны и народы на политической карте мира. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. <p>Рассказывать о странах и особенностях их культуры.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 	Знать отличительные особенности полит.карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот.	ПрФК	Уменьшение объема работы. Работа с опорой на таблицу.

10.	<p>Путешествия, познаём мир.</p> <p><i>Технология проектной деятельности</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p><i>проект № 6</i></p>	<p>Собирание «чемодана с вещами» для путешествия</p> <p>· Составление по рисункам рассказов о путешествниках.</p>	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о туризме и его видах; - о правилах ответственного туризма. <p>Составлять план путешествия.</p> <p>Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. <p>Осознавать значимость средств познания окружающего мира.</p> <p>Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 	<p>Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.</p>	<p>УК</p> <p>Иссл. Д/З</p>	Игровая технология.
-----	--	---	---	--	--	---	---	----------------------------	---------------------

11.	Транспорт. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Разработка предложений об использовании общественно го транспорта в просветительских целях. Разработка предложений об использовании общественно го транспорта в просветительских целях.	Рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	ТК	Алгоритмизация. Индивидуальное разъяснение этапов работы.
12.	Средства информации и связи.	Комбинированный урок.	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы	Рассказывать: - о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; - о старинных способах	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего	Познавательные: - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи,	ТК	Алгоритмизация. Выполнение работы по образцу.

			срочной помощи. Средства массовой информации : радио, телевидение, пресса.	обмена информацией между людьми.	мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.	мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.		
Внеурочная деятельность: проведение праздника, оформление выставки «Книга – источник знаний», посещение научно-просветительских учреждений своего края. Экскурсия в трамвайное депо. Экскурсия в лесничество. Прогулки по березовой роще, сосновому бору. Измерение растений, расстояния от дороги до школы, наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.									
«Мир как дом» (24 часа)									
13.	Мир природы	Комбинированный	Мир природы как	Рассказывать об	Проявлять: - бережное	Познавательные: - раскрывать	Знать, что наши предки чувствовали	ФФ К	Использование аудиовизуальных

	в народном творчестве.	урок.	единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	изображении природы в народном творчестве.	отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.		технологий.
14.	Из чего состоит всё.	Комбинированный урок.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве	Рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах. Группировать природные объекты по их	Проявлять бережное отношение к природе.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве;	ГФК	Индивидуальное задание с применением алгоритма, опорного плана.

			мира в различных видах народного творчества.	отличительным признакам. Ставить простейшие опыты.		Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.		
15.	Из чего состоит все <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - оценивать свои успехи.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать	ПрК опыты	Индивидуальное задание с применением алгоритма, опорного плана.

				действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод.		учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	их, ставить опыты.		
16.	Мир небесных тел. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.	Рассказывать о строении Солнечной системы. Определять: - природные объекты; - небесные тела по описанию.	Проявлять интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять	Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, из различных источников информацию о планетах Солнечной	УК	Применение аудиовизуальных технологий.

						<p>учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>		
17.	Невидимое сокровище.	Комбинированный урок.	<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p>Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к чистоте воздуха.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух».</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речевые средства для</p>	<p>Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений.</p>	ТК	<p>Коррекционно-развивающие упражнения. Алгоритмизация.</p>

						представления результата деятельности.			
18.	<p>Как сохранить воздух – наше невидимо е богатство.</p> <p><i>Здоровье берегающ ие технолог ии.</i></p>	Комбинир ованный урок.	<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	Проводить опыты по изучению свойств воздуха.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха. <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух», - определять состав и свойства воздуха, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства для представления результата 	Знать о смеси газов, кислороде, углекислом газе, азоте	ФФ К	<p>Работа с опорой на наглядность. Метод «кроссенс».</p> <p>Применение аудиовизуальных технологий.</p>

						деятельности.			
19.	Самое главное вещество. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 4</i>	Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады.	ПрК Исслед. Д/З	Коррекционно-развивающая игра.

						при работе в паре и в группе.			
20.	Свойства воды, круговорот воды в природе <i>(практическая работа).</i> <i>Здоровьесберегающие технологии.</i>	Урок-практикум.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре	Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	ПрК	Метод «кроссенс». Применение аудиовизуальных технологий.

						и в группе.			
21.	Почему вода бывает святой.	Комбинированный урок.	Особые свойства воды, состав. Круговорот воды в природе.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Знать о воде, круговороте воды в природе, рассказывать о свойствах вещества.	УК	Применение аудиовизуальных технологий.
22.	Природные стихии в народном творчестве.	Комбинированный урок.	Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного	Определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание	Познавательные: - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение.	Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества.	УК	Применение аудиовизуальных технологий, технологии компенсирующего обучения.

			творчества.	творчества. Изображать знаки и символы природных стихий.	своей успешности при изучении темы.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативн ые: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.			
23.	Кладовые земли. <i>Технологи я проектно й деятельн ости</i>	Комбинир ованный урок. <i>проект № 3</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным	<p>Рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождения х и способах добычи полезных ископаемых.</p> <p>Наблюдать простейшие</p>	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и	<p>Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека.</p>	УК Исс лед. Д/З	Работа с опорой на памятку.

			<p>ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p>	<p>опыты над свойствами полезных ископаемых.</p>		<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>- выполнять взаимооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативн ые:</p> <p>- адекватно взаимодействоват ь с партнёром в рамках учебного диалога.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

24.	Чудо под ногами. <i>Здоровье берегающих технологий.</i>	Комбинированный урок.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	ТК	Работа с опорой на наглядность. Метод «кроссенс».
-----	--	-----------------------	--	---	---	---	--	----	---

25.		Комбинированный урок.	Изучение новых понятий: «почва», «плодородие», «почвоведение». Состав почвы.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать 	Знать основные понятия, уметь характеризовать состав почвы.	УК	Словарная работа: научить обучающегося выписывать основные понятия, определения, факты. Словарик терминов и понятий используется в качестве опоры при выполнении практических работ, написании тестов.
-----	--	-----------------------	--	--	---	--	---	----	--

						<p>ь с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>			
26	<p>Мир растений.</p> <p><i>Игровые технологии.</i></p>	Комбинированный урок.	<p>Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.</p>	<p>Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать пословицы о земле и растениях.</p> <p>Оформлять фоторассказ о растениях.</p>	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку</p>	<p>Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.</p>	ВК	<p>Работа с опорой на схему.</p> <p>Аудиовизуальные технологии.</p>

						<p>учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>			
27.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Комбинированный урок.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.	<p>Рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.</p> <p>Изображать мировое дерево.</p> <p>Оформлять иллюстрации к сказке.</p> <p>Подбирать пословицы о земле и растениях.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, используя термины;</p> <p>- учитывать</p>	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях.	УК	

				Оформлять фоторассказ о растениях.		разные мнения в рамках учебного диалога.			
28.	Мир животных <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 4</i>	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Рассказывать о разнообразных группах животных. Различать способы размножения животных разных групп. Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	ВК	

						учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.			
29.	Образы животных в народном творчестве.	Комбинированный урок.	Способы изображения животных в разных видах народного творчества.	Определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.	УК	
30.	Невидимые нити в живой природе.	Комбинированный урок.	Особенности питания разных животных (растительноядные,	Составлять схему цепи питания животных. Оформлять	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску	Познавательные: - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям	Знать основные группы животных по способу питания и способу защиты от врагов; понимать цепи питания как	ПрК	Составление схемы с опорой на наглядность

	<i>Игровые технологии.</i>		насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	фоторассказ о животных.	ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	питания и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	способ организации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных.		
31.	Лес – волшебный дворец. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 1</i>	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном	Рассказывать: - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о круговороте веществ леса. Определять участников	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном слове.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте	УК Исслед. Д/З	Аудиовизуальные технологии.

	<i>ости</i>		сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес.	при изучении темы.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативн ые: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.		
32.	Луг – царство цветов и насекомы х. <i>Игровые технолог ии.</i>	Комбинир ованный урок.	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на	Рассказывать: - о природном сообществе луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; - о круговороте веществ луга. Определять участников природного	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и	Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию,	ТК ПФ К	Аудиовизуальные технологии.

			лугу. Влияние человека на луговое сообщество.	сообщества луга. Оформлять фоторассказ о прогулке на луг.		оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	готовить и обсуждать доклады.		
33.	Водоём – дом из воды.	Комбинированный урок.	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние	Рассказывать: - о природном сообществе водоёма; - о «многоэтажности» водоёма; - о круговороте веществ водоёма. Определять участников природного сообщества водоёма. Составлять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать	Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	УК	Аудиовизуальные технологии.

			человека на водное сообщество.	схему круговорота веществ водоёма. Оформлять фоторассказ о прогулке к водоёму.		своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
34.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	Урок-исследование.		Рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма. Составлять: - схему цепи питания каждого природного сообщества; - схему круговорота	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и		УК Иссл. Д/З	Алгоритмизация. Индивидуальная работа, помощь при выполнении задания. Использование «Тетрадки-помощницы».

				веществ природных сообществ леса, луга, водоёма.		оценку учебного задания. Коммуникативн ые: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
35.	Как сохранить богатства природы. <i>Здоровьес берегающ ие технолог ии.</i>	Комбинир ованный урок.	Положитель ное и отрицательн ое влияние деятельност и человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственн ость каждого человека за	Рассказывать: - о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативны	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных со- обществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	ТК	Составление плана работы.

			сохранность природы.	<p>х источников энергии — солнца, воды, ветра.</p> <p>Составлять проект использования природных сил на благо человека.</p> <p>Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств.</p> <p>Оформлять фоторассказ об экскурсии.</p>		<p>отношение к природе, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>			
36.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Комбинированный урок.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.	<p>Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе.</p> <p>Осознавать значение экологического</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать</p>	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора	ИК	Работа с опорой на памятку.

			<p>Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней.</p> <p>Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину.</p> <p>Способы экологический и чистого образа жизни.</p> <p>Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.</p>	Объяснять смысл пословиц.	календаря.	<p>своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>	<p>пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.</p>		
--	--	--	---	---------------------------	------------	--	---	--	--

Блок внеклассной, внешкольной работы: оформление классного уголка «Земля – наш общий дом». Выставка изделий народного творчества. Экскурсия в бассейн «Дельфин» (знакомство с современной системой фильтрации воды). Прогулки в березовую рощу и сосновый бор с целью наблюдения за живой и неживой природой. Оформление выставки рисунков «Бережём родную землю». Интеллектуальное состязание «Своя игра».

«Дом как мир» (23 часа)

37.	Родной дом – уголок Отчизны. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 4</i>	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу.	Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных особенностях старинного	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	ВК	Аудиовизуальные технологии.
-----	--	--	--	---	--	---	--	----	-----------------------------

				дома (внешних, внутренних) народов России. Оформлять фоторассказ о малой родине.		сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
38.	Свой дом – свой простор. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов	Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	УК	Применение наглядности, иллюстраций, карточек. Метод «кроссенс».

			своего края.	особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; Оформлять фоторассказ о малой родине.		Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.			
39.	В красном углу сесть – великая честь.	Комбинированный урок.	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	Рассказывать: - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; - о назначении красного угла в старинном доме. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные:	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле.	ГФК	Аудиовизуальные технологии.

						рамках учебного диалога.	назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье		
41.	На свет появился – с людьми породнился. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 2</i>	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию.	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативн	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	ТК Исслед. Д/З	Технология компенсирующего обучения.

						ые: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
42.	Родословное древо. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 2</i>	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.	Рассказывать: - о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; - о профессиях старших членов семьи и друзей семьи.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственников по степени родства; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	ТК Исслед. Д/З	Работа с использованием «Тетради-помощницы», опора на схему. Алгоритмизация деятельности.

						высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
43.	Родословное древо моей семьи. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 2</i>		Рассказывать о способах построения родословной. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственников по степени родства.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога,		ИК	Индивидуальное задание с уменьшенным объёмом работ.

						используя термины.			
44.	Муж и жена – одна душа. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены.	Рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобитье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	УК	Аудиовизуальные технологии.

						высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
45.	Святость отцовства и материнства.	Комбинированный урок.	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях.	Рассказывать: - о родительской любви к детям и о почтении к родителям; - о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка; - о традициях воспитания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном слове; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные:	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке стремиться.	ФФ К	Аудиовизуальные технологии. Игровая технология.

						- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
46.	Моё имя – моя честь. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 2</i>	Происхождение имени и фамилии. Значение имён в древности и в наши дни.	Рассказывать о значении имени.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать о происхождении имён, заимствовании из других языков.	ФФ К Исслед. Д/З	Заполнение «Тетрадки-помощницы».
47.	Добрые дети – дому венец.	Комбинированный урок.	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их	Рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать	ТК	Аудиовизуальные, игровые технологии.

			дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.		уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	значение своего имени.		
48.	Детские игры – школа здоровья. <i>Игровые технологии.</i>	Комбинированный урок.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных).	Рассказывать о видах детских народных игр и их правилах. Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре; - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры. Знать народные игры, и организовать её в среде сверстников.	ПрК	Развивающие игры.

						<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
49.	<p>Строение тела человека.</p> <p><i>Здоровье берегающие технологии.</i></p>	Комбинированный урок.	<p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы</p>	<p>Рассказывать:</p> <p>- о системе внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <p>- о работе внутренних органов и их</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;</p> <p>- желание использовать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние</p>	<p>Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из</p>	ФФ К	Аудиовизуальные технологии.

			<p>органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>значении для организма человека, используя схемы;</p> <p>- о целостности организма человека.</p>	<p>правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном слове;</p> <p>- различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;</p> <p>- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p>	<p>источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						Коммуникативные: -формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.			
50.	Как работает наш организм.	Комбинированный урок.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: -формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	ФФК	Аудиовизуальные технологии. Работа по ранее выданному алгоритму.

51.	<p>Что такое гигиена.</p> <p><i>Здоровье берегающие технологии.</i></p>	Комбинированный урок.	<p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p>	<p>Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания.</p> <p>Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы.</p> <p>Измерять пульс.</p> <p>Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	ПрК	Аудиовизуальные технологии.
52.	Наши органы	Комбинированный	Общее представлен	Рассказывать о строении	Проявлять:	Познавательные: - определять	Научиться характеризовать	ГФК	Развивающие игры.

	чувств.	урок.	ие о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости – и их функциях.	- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативн ые: -формулировать собственное высказывание,	функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.		
--	---------	-------	---	---	---	--	--	--	--

						используя термины, в рамках учебного диалога.			
53.	Школа первой помощи. <i>Здоровье сберегающие технологии.</i>	Комбинированный урок.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании.	Рассказывать: - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным термометрами; - правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; - о службах оказания первой помощи.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.	ТК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

						<p>корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>			
54.	Школа первой помощи <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум.		Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической работы.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Инд. задание	ПрК	Работа с опорой на тетрадь, алгоритм.

55.	Здоровью цены нет. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 4</i>	Правила здорового образа жизни, отраженные в поговках и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно- нравственно е. Бережное отношение к инвалидам.	Рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать смысл поговок о правилах здорового образа жизни и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважение к инвалидам.	ТК Иссл. Д/З	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.
56.	Дом невелик, а стоять не велит.	Комбинированный урок.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством,	Рассказывать: - о правилах и традициях управления домашним	Проявлять: - интерес к познанию мира;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак»,	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности	ТК Иссл. Д/З	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

			особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	<p>хозяйством в старинном доме;</p> <p>- о роли каждого члена семьи в повседневной жизни;</p> <p>- о правилах семейного застолья;</p> <p>- о правилах этикета за столом.</p>	- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<p>«большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение;</p> <p>- знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;</p> <p>- знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять</p>	распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 			
57.	<p>Семейный бюджет.</p> <p><i>Игровые технологии.</i></p>	Комбинированный урок.	<p>Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p>	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и 	<p>Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.</p>	<p>ФФК</p> <p>Исслед. Д/З</p>	Коррекционно-развивающая игра.

				<p>- о денежных единицах разных стран.</p> <p>Составлять:</p> <p>- бюджет воображаемой семьи на месяц;</p> <p>- бюджет своей семьи на неделю;</p> <p>- перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни.</p> <p>Изображать монету, учитывая язык нумизматики.</p>		<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- понимать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- знать денежные единицы разных стран мира.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать высказывание, используя</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>			
58.	Мудрость старости.	Комбинированный урок.	<p>Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.</p>	<p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи.</p> <p>В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- уважительное отношение к пожилым людям.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p>	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях искусства.</p>	УК	<p>Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на «тетрадь-помощницу».</p>

				почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.		Коммуникативн ые: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
59.	Путешест вие в гости к А.С. Пуш кину.	Комбинир ованный урок.	История рода А.С.Пушкин а как пример исследовани я семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственн ость поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжени и доброго	Характеризоват ь семейные предания и летописные сведения о родоначальник ах Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения	Проявлять интерес к изучению темы. Гордиться великим творческим наследием поэта, оставленным потомкам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «история рода», «творческое наследие», «духовная преемственность поколений» и использовать их в активном словаре; - выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершённом родным	Знать 1-2 стихотворения или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о до-бром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о	УК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

			дела.	(или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.		человеком; - уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	том, как продолжают хорошие дела в семье.		
Внеурочная деятельность: проведение праздников: Катерины Санницы, Дня домового-запечника, Блиноедицы. Мастер-класс по изготовлению старинной русской куклы. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в поликлинику в рамках реализации проекта «Мир профессий». Изготовление и презентация родословного древа семьи и «семейные посиделки» в рамках реализации проекта «Её величество Семья». Прогулки по березовой роще, сосновому бору. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.									

«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)									
60.	Всемирное наследие. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 6</i>	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих их ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая рассказ презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия. <p>Оформлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список природного и культурного наследия своего края; 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебное задание, 	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия, оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	ВК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

				- представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.		используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
61.	Московский Кремль. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 6</i>	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение	Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более	ТК Исслед. Д/З	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

			<p>Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.</p>	<p>Ориентироваться на схеме и выделять сооружения.</p> <p>Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.</p>		<p>памятник», «благословение», «собор» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение;</p> <p>- знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать</p>	<p>позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

						разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
62.	Озеро Байкал. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 6</i>	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Рассказывать об уникальности озера Байкал и его экологических проблемах. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение; - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.	Знать местонахождение оз. Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	УК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник, тетрадь, карту, таблицу. Алгоритмизация деятельности.

						Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
63.	Путешествие в Египет. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 6</i>	Природные и культурные достопримечательности Египта, его сто-лица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Рассказывать: - о достопримечательностях Египта; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия. Составлять и оформлять презентацию	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его сто-лицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для	ТК ФФ К	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

				об объектах Всемирного наследия.		<p>своё мнение;</p> <p>- знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение;</p> <p>- знать историко- культурное значение Египта и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативн ые:</p> <p>-согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>	презентации своего рассказа в классе.		
64.	Путешест вие в	Комбинир ованный	Природные и	Рассказывать: - о	Проявлять: - интерес к	Познавательные: - раскрывать	Знать местоположение	ПК	Аудиовизуальные технологии. Работа

	Грецию. <i>Технология проектной деятельности</i>	урок. <i>проект № 6</i>	культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.	достопримечательностях Греции; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку	Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции;		с опорой на вопросник.
--	---	--------------------------------	---	--	---	---	--	--	------------------------

						учебного задания. Коммуникативные: -согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.			
65.	Путешествие в Китай. <i>Технология проектной деятельности</i>	Комбинированный урок. <i>проект № 6</i>	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для	Рассказывать: - о достопримечательностях Китая; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая. Составлять и оформлять презентацию об объектах	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	ГФК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.

			всего мира.	Всемирного наследия.		<p>своё мнение;</p> <p>- знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>			
66.	<p>Путешествие в Иерусалим.</p> <p><i>Технология проектной</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p><i>проект № 6</i></p>	<p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте</p>	<p>Рассказывать:</p> <p>- о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к мировой культуре;</p> <p>- уважительное отношение к Всемирному наследию</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный»,</p>	<p>Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательно</p>	ПФК	<p>Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник.</p>

	деятельности		мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для мира.	объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	человечества.	«духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей	сти; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима.		
--	--------------	--	---	--	---------------	---	--	--	--

						<p>человечества и обосновывать своё мнение;</p> <p>- общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>			
67.	Всемирные духовные	Комбинированный урок.	Выдающиеся люди разных эпох,	Рассказывать о выдающихся людях разных	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к мировой</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять объекты</p>	Знать имена своих земляков, соотечественников,	УК	Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на

	сокровища. а.		народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг.	эпох.	культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общеизвестные качества человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные:	представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ;		вопросник.
--	------------------	--	--	-------	---	--	---	--	------------

						<p>ые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 			
68.	<p>Обобщающий урок. «Альбом путешествий».</p> <p><i>Технология проектной деятельности</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p><i>проект № 6</i></p>	<p>Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела.</p>	<p>Рассказывать об объектах Всемирного наследия.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p>	<p>Знать пословицы и поговорки о семье, научиться находить нужную информацию, рассказывать о достижениях семьи.</p>	<p>ИК</p>	<p>Аудиовизуальные технологии. Работа с опорой на вопросник. Запись фактов, опорных слов, пословиц в «Тетрадь-помощницу».</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 			
<p>Внеурочная деятельность: Экскурсия в агрофирму «Ангара» в рамках реализации проекта «Мир профессий». Прогулки по березовой роще, сосновому бору. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Составление «Энциклопедии путешествий 3В» в рамках проекта «Путешествуем вместе с книгой». Экспедиция на озеро Байкал в каникулярное время. Съёмки научно-документального фильма «Мой Байкал».</p>									