

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметной  
кафедры учителей  
начальных классов  
Руководитель кафедры  
Г.В. Скворцова  
Протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
школы,  
протокол № 1 от  
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
Певзнер Т.В.  
Приказ № 345-од от  
01.09.2017 г.



**Рабочая программа  
по  
окружающему миру  
для 4 класса**

Программа составлена на основе:

Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2012).

**Разработчики программы:**  
Белобородова И.Ф.  
Учитель начальных классов,  
ВКК  
Попова Л.В.  
Учитель начальных классов,  
ВКК

г.Усть-Илимск

2017/2018 уч.г.

**Содержание учебного предмета включает следующие разделы:**

### **Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

**Примеры явлений природы:** смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

**Звезды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

**Важнейшие природные объекты** своей страны, района.

**Ориентирование на местности.** Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Времена года*, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, ее составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоемы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух — смесь газов.** Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода. Свойства воды. Состояния воды**, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва, ее состав**, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы:** съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы** (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

### **Человек и общество**

**Общество** — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

**Человек — член общества.** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Профессии людей.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

**Президент Российской Федерации** — глава государства.

**Праздник в жизни общества.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

**Россия на карте;** Государственная граница России.

**Москва — столица России.** Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), **города Золотого кольца России** (по выбору).

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

**История Отечества.** Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

**Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

**Физическая культура,** закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Правила безопасного поведения** в природе в разное время года.

Кол-во часов по темам представлено ниже в календарно-тематическом планировании

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

#### **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### *Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

#### **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### Календарно-тематическое планирование, 4кл.

№п/п	Содержание	Кол-во час.	Дата по плану	Решение коррекционно-развивающих задач	Планируемые результаты	Формы контроля
1.	Как устроен организм человека	1	4.09	Работа с опорой на памятку	<p><b>Личностные:</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	Фронтальный опрос
2.	Кожа- пограничник организма	1	11.09	Работа с опорой на памятку		Задания по группам
3.	Как человек двигается	1	18.09			Фронтальный и индивидуальный опрос
4.	Путешествие бутерброда	1	25.09			Беседа по вопросам
5.	Как удаляются ненужные вещества	1	2.10	Работа с опорой на памятку		Самостоятельная работа
6.	Для чего и как мы дышим	1	9.10	Инд.		Устный опрос

				работа	<b>4.КоммуникативныеУУД</b>	
7.	Волшебная восьмерка	1	16.10	Коррекц-разв.упр-я	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
8.	Что такое кровь?	1	23.10		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Фронтальный опрос
9.	Почему наш организм работает слаженно?	1			Знать:анатомио-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция. <b>Уметь</b> соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья чело-века	
10.	Окна в окружающий мир	1				Индивидуальный опрос
11.	Многогранный мир чувств	1		Инд. работа		Фронтальный опрос
12.	Родители и дети	1				Работа в парах
13.	Отчего мы иногда бодем	1				Беседа по вопросам



14.	Обобщающий урок по теме «Человек и его строение»	1		Работа с опорой на памятку	Проектная технология	
15.	Наши предки – древесные жители	1				Устный опрос
16.	На заре человечества	1		Инд. работа		
17.	Рукотворная природа	1			<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>3.Познавательные УУД</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>4.Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Беседа по вопросам
18.	На службе человечества	1				Самостоятельная работа
19.	Как стать сильным	1		Коррекц-разв.упр-я		Устный опрос
20-21	Как человек использует свойства воды?	2		Работа с опорой на памятку		Закон сообщающихся сосудов. Выталкивающая сила воды
22.	Как человек использует свойства воздуха?	1				Паровая машина
23.	Горные породы и	1		Работа с опорой на		Беседа

	минералы			памятку	школе и следовать им.	по вопросам
24.	Металлы	1		Инд. работа	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Самостоятельная работа
25.	Приручение огня	1				Устный опрос
26.	Невидимая сила	1				Устный опрос
27- 28	Чудо волны	2		Коррекц- разв.упр-я		Беседа по вопросам
29- 30.	Человек проникает в тайны природы	2				Самостоятельная работа
31- 32.	Как нам жить	2		Инд. работа		Устный опрос
33.	Обобщающий раздел «Рукотворная природа»	1				Контрольная работа (20 мин)
34.	Обобщение по курсу «Человек и природа»	1		Коррекц- разв.упр-я		Работа в парах
1.	Кого можно назвать	1	7.09		<b>Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем	Индивидуальный опрос

	человеком? Почему нельзя подружиться с Маугли?				обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>3.Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	
2.	Мир людей- мир личностей. Посмотри в сое «зеркало»	1	14.09	Инд. работа	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Устный опрос
3.	Эмоции – краски переживаний. Как понять, что творится у тебя на душе?	1	21.09		<b>4.КоммуникативныеУУД</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работа в парах
4.	Переживания испытанные временем. Что такое настроение?	1	28.09	Коррекц- разв.упр-я	<b>Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Беседа по вопросам
5.	Как узнать человека. Что такое характер?	1	5.10		<b>3.Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Работа в парах
6.	Что такое общество?	1	12.10		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Беседа по вопросам
7.	Как жить в мире людей?	1	19.10	Инд. работа	<b>4.КоммуникативныеУУД</b>	Индивидуальный опрос

8.	Что такое мое общество?	1	26.10		<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	Устный опрос
9.	Права человека в обществе	1				Беседа по вопросам
10.	Повторение по разделу «Человек»	1		Коррекц-разв.упр-я		Контрольная работа (20 мин)
11-12	Всемирная история Первобытный мир – «детство» человечества	2		Инд. работа		Устный опрос

					<p>схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
13-14	Древний мир – время первых цивилизаций	2		Инд. работа	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</p>	Индивидуальный опрос

					<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
15.	Резервный урок	1				Устный опрос
16-17.	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	2				Работа в парах
18-19.	Новое время: торжество Европы	2		Работа опорой на памятку	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые</p>	Беседа по воп-росам

					<p>средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ситуаций.	
20- 21.	Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству	2		Инд. работа		Индивидуальный опрос
22.	Короли, президенты и граждане	1		Работа с опорой на памятку		Индивидуальный опрос
23.	Расы и народы Земли	1		Работа с опорой на памятку		Устный опрос
24- 25.	Кто во что верит?	2		Инд. работа		Устный опрос
26.	Религии мира – богатство человеческого духа	1				Работа в парах
27.	Мировое хозяйство	1		Инд. работа	<b>Регулятивные:</b> 1. Самостоятельно формулировать	Устный опрос



28.	Мировое сообщество государств	1			<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><b>Познавательные:.</b></p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	Работа в парах
29.	Что человечество ценит больше всего?	1		Инд. работа		Работа в парах
30.	Как нам жить? «Будет ли у нас завтра?»	1				Беседа по вопросам
31.	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» Проверочная работа.	1		Инд. работа		Беседа по вопросам  Контрольная работа (20 мин)
32-33.	Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век – дорога каждого из нас!»	2		Коррекц-разв.упр-я		Беседа по вопросам
34.	Экскурсия в краеведческий музей.	1				

					<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

