
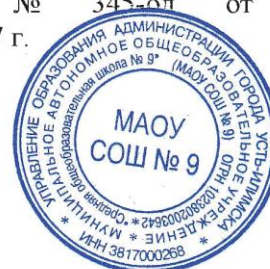


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



Рабочая программа элективного курса

«Комплексный анализ текста»

для 5-7 классов

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Корнева Е.Н.

Усть-Илимск
2017/18уч.год

Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Данный курс предполагает **РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** (т.е. создание дополнительных условий, обеспечивающих применение УУД на другом материале, способствующих развитию школьников)

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача смыслового чтения** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, **основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика**, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Цель программы: воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Как часть образовательной области УУД **«Комплексный анализ текста»** тесно связана с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих умений:**

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности:

- **Предтекстовая деятельность**
- **Текстовая деятельность**
- **Послетекстовая деятельность**

Содержание курса

Выработка навыка логико-смысловой структуры текста идет по 6 блокам:

1. Понятие и его определение

- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»

2. Проблема и её решения

- «Проблемная ситуация»

3. Причина и следствие

- «Обсуждение текста в парах»
- «Узелок на память»

4. Сравнение / сопоставление

- «Различный взгляд на явления»
- «Таблица исследования»

5. Суждение и его аргументация

- «Паутина обсуждений»
- «Мозговой штурм»
- «Критическая оценка текста»
- «Таблица исследования»

6. Цель – действие – результат

«Отношение между вопросом и ответом»

- «Путешествие по главам книги»
- «Спроси автора»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,

задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе **при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств

достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту; научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки; овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом.

2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Получат возможность научиться:

- *выявлять **имплицитную** информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

4. Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Словарь терминов:

1. Интерпретация – истолкование, объяснение.
2. Неперсонифицированная информация – не направленная на личностное изучение.
3. Имплицитная мысль текста – неявно выраженная, скрытая мысль.
4. Фрейм - когнитивная структура, рассматриваемая как выстроенная система знаний об обозначаемом.

Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии комплексного анализа текста

1. Урочная деятельность

Класс	Чему учить (<u>содержание</u>)	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
5-6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</i> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - <i>определять назначение разных видов текстов;</i> - <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> - <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i> - <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i> - <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i> 	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания)</p> <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)</p> <p>«Список тем книги»</p> <p>«Черты характера»</p> <p>«Синквейн»</p>

<p>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>- делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>выдвинутых тезисов;</p> <p>- делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>			
Работа с текстом: оценка информации			
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>			<p>Интерактивные подходы</p> <p>Логические цепочки</p> <p>Инсерт</p> <p>Тайм – аут</p> <p>Вопросы после текста</p> <p>Проверочный лист</p>
Формы работы	Класс	Формирование общеучебных умений и навыков смыслового чтения	Способы деятельности, приёмы
УРОК	5-6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: находить в тексте требуемую информацию <p>решать учебно-</p>	<p>Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией</p> <p>Групповая мозговая атака</p> <p>Инсерт</p> <p>Чтение с остановками</p> <p>Таблицы</p> <p>Дискуссия «Совместный поиск»</p>

		<p>познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>организовывать поиск информации.</p> <p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию; <p>свободно ориентироваться и воспринимать тексты</p>	<p>Ключевые слова, игра «Как вы думаете»</p> <p>Исследования по вопросам темы</p>
--	--	--	---

		художественного, публицистического, научного и официально-делового стилей.	
--	--	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной

- *в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);*
- *в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

Дополнительные аспекты работы:

Для обучающихся.

1. Мониторинг чтения с целью определения качества чтения.
2. Развитие навыков смыслового чтения через самостоятельную работу с текстом.
3. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Содержательный аспект курса

- 1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- 2 модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- 3 модуль . Работа с текстом: оценка информации

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Комплексный анализ текста»

5 класс

2017-2018 учебный год

№	Тема	УУД	ЭОР	Дата
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».			
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
2.	Текст.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i>	http://www.licey.net/russian/culture/7_1 http://www.licey.net/russian/culture/7_2 http://www.licey.net/russian/culture/7_3	
3.	Заглавие текста.	- <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> • <i>находить в тексте требуемую информацию</i> • <i>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</i> - <i>определять назначение разных</i>	http://festival.1september.ru/articles/573373/	
4.	Тема и подтемы текста			
5.	Идея текста. Иллюстрирование текста.			
6.	Смысловые части текста.		http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/tekst-kak-obekt/lection_4/view	
7.	Ключевые слова и их назначение.		http://festival.1september.ru/articles/500472/	
8.	Логические средства связи в тексте.		http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html	
9.	План текста.		http://soshinenie.ru/tema-uroka-slozhnyj-plan-gotovogo-teksta/	

10.	Пересказ.	видов текстов;		
11.	Строение текста и его структура.	- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php	
12.	Изобразительно-выразительные средства.	- различать темы и подтемы специального текста;	http://festival.1september.ru/articles/617978/	
13.	Стиль текста.	- выделять не только главную, но и избыточную информацию;		
		- прогнозировать последовательность изложения идей текста;		
		- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;		
		- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.		
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
14.	Структура текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	http://www.testsoch.com/razvitie-rechitekst-struktura-teksta-obobshhenie-isistemizatsiya	
15.	Преобразование текста.	-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-preobrazovaniyatezisy	
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902018	
17.	Аргументация и выводы.		http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/17/urok-razvitiya-rechi-rassuzhdenie-v-povestvovanii	

18.	Подтекст.	динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления	https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	данных к другому; -интерпретировать текст: - <i>сравнивать</i> и	http://shikardos.ru/text/zanyatie-obobshenie-informacii-dannoj-v-tekste/	
20.	Аннотация.	<i>противопоставлять</i> заключённую в тексте информацию разного характера; - <i>обнаруживать</i> в тексте	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/14/urok-razvitiya-rechi-v-5-klasse-v-sootvetstvii-s-fgos-po	
21.	Отзыв.	доводы в подтверждение		
22.	Цитирование.	выдвинутых тезисов;		
23.	Эпиграф.	- <i>делать</i> выводы из		
24.	Составление вопросов по тексту.	<i>сформулированных</i> посылок; - <i>выводить</i> заключение о намерении автора или главной мысли текста.	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902120	
25.	Стилевые особенности текста.			
3 модуль Работа с текстом: оценка информации				
26.	Содержание текста.	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911	
27.	Языковые особенности текста.	из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в		
28.	Авторская мысль в тексте.	тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста:	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529	
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx	
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.			
31.	Типы речи. Описание.		http://festival.1september.ru/articles/633601/	

32.	Повествование.			
33.	Рассуждение.			
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.			

Календарно-тематическое планирование элективного курса

«Комплексный анализ текста» 6 класс

Содержательный аспект курса

1 модуль. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

2 модуль. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

3 модуль. **Работа с текстом: оценка информации**

№	Тема	Характеристика УУД	Ресурсы	Дата
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе.			
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
2.	Текст. Виды текста.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и</i>		
3.	Назначение текста			
4.	Основная тема и микротемы.			
5.	Композиция текста.		http://4brain.ru/pismo/logichnost.php	
6.	Проблемы, их формулировка.			

7.	Поиск информации в тексте.	<i>общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис,</i>		
8.	Сюжет текста.	<i>выражающий общий смысл текста;</i>		
9.	Избыточная информация в тексте.	- <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i>		
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	• <i>находить в тексте требуемую информацию</i>		
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	• <i>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</i>		
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	- <i>определять назначение разных видов текстов;</i>	http://festival.1september.ru/articles/617978/	
13.	Стилевые особенности текста.	- <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> - <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i> - <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i> - <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i>		

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
14.	Оглавление.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: - <i>сравнивать</i> и <i>противопоставлять</i> заключённую в тексте информацию разного характера; - <i>обнаруживать</i> в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - <i>делать</i> выводы из сформулированных посылок; - <i>выводить</i> заключение о намерении автора или главной мысли текста.		
15.	Ссылки и сноски в тексте.			
16.	Нумерация страниц.			
17.	Преобразование текста. Буктрейлер.			
18.	Интерпретация текста.			
19.	Обобщение информации, данной в тексте.			
20.	Рецензия.			
21.	Отзыв.			
22.	Эссе.			
23.	Сочинение.			
24.	Изложение.			
25.	Статья.			
3 модуль Работа с текстом: оценка информации				
26.	Форма и содержание текста.	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;		
27.	Читатель и его жизненный опыт.			
28.	Авторская мысль в			

	тексте.	-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.		
29.	Дебаты.			
30.	Критерии оценки текста.			
31.	Логические связи в тексте.			
32.	Особенности авторской лексики.			
33.	Авторские ремарки, их назначение.			
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.			

Календарно-тематическое планирование курса

7 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст. Виды текста.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации:	
3.	Назначение текста		
4.	Основная тема и микротемы.		
5.	Композиция текста.		
6.	Проблемы, их формулировка.		
7.	Поиск информации в тексте.		
8.	Сюжет текста. Фабула.		
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.		

10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	<p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.		
12.	Критические статьи.		
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.		
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
14.	Оглавление.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>-интерпретировать текст.</p> <p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	
15.	Ссылки и сноски в тексте.		
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.		
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.		
18.	Иллюстрирование текста.		
19.	Обобщение информации, данной в тексте.		
20.	Рецензия. Особенности жанра.		
21.	Отзыв.		
22.	Эссе.		
23.	Буктрейлер.		
24.	Литературоведческий анализ текста.		
25.	Лингвистический анализ текста.		
3 модуль Работа с текстом: оценка информации			
26.	Форма и содержание текста.	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	
27.	Читатель и его жизненный опыт.		
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.		
29.	Герои и персонажи в тексте.		
30.	Критерии оценки текста.		
31.	Логические связи в тексте.		

32.	Особенности авторской лексики.	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию. 	
33.	Авторские ремарки, их назначение.		
34. 35.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

Литература

- ООП ООО

1. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение»

<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3.. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М. :Баласс, 2011.

Описание учебно-методического обеспечения курса

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы:

http://www.licey.net/russian/culture/7_1

http://www.licey.net/russian/culture/7_2

http://www.licey.net/russian/culture/7_3

<http://festival.1september.ru/articles/573373/>

http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/tekst-kak-obekt/lection_4/view

<http://festival.1september.ru/articles/500472/>

http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html

<http://soshinenie.ru/tema-uroka-slozhnyj-plan-gotovogo-teksta/>

<http://festival.1september.ru/articles/617978/>

<http://4brain.ru/pismo/logichnost.php>

<http://www.testsoch.com/razvitie-rechi-tekst-struktura-teksta-obobshhenie-i-sistematizaciya/>

<http://www.nado5.ru/e-book/tekst-ego-stroenie-i-vidy-ego-preobrazovaniya-tezisy>

http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902018

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/17/urok-razvitiya-rechi-rassuzhdenie-v-povestvovanii>

<https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst>

<http://shikardos.ru/text/zanyatie-obobshenie-informacii-dannoj-v-tekste/>

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/14/urok-razvitiya-rechi-v-5-klasse-v-sootvetstvii-s-fgos-po>

http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902120

http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911

<http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529>

<http://festival.1september.ru/articles/633601/>

