


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-ол от
01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«МОЙ ВЫБОР»
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена на основе
Скорректированной программы элективного курса «Мой выбор» (основана на программе элективного курса Кондратьевой О.Г. «Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности». ИИПКРО, 2005)

Разработчик программы:
Педагог-психолог
Дёмина М.В., педагог-психолог,
1 квалификационная категория.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой выбор» для 9 класса МАОУ СОШ № 9 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), скорректированной программы элективного курса «Мой выбор» (основана на программе элективного курса Кондратьевой О.Г. «Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности». ИИПКРО, 2005)

Цель преподавания предмета «Мой выбор»: оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в их профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего профессионального образования.

Задачи:

1. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда
2. Расширять и углублять знания учащихся о самих себе, своих возможностях и способностях
3. Обеспечить овладение способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Ценностные ориентиры содержания такого предмета, как «Мой выбор», отмечены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков):

- Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; нравственный выбор, смысл жизни, развитие.
- Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации

Основная педагогическая цель преподавания – развитие личности учащегося, способной делать осознанный выбор, высоко чтящей ценность трудовой деятельности, осознанно принимающей традиции, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни его культурно-регионального сообщества, идентифицирующую себя с многонациональным народом Российской Федерации, открытую для диалога с мировым сообществом.

На изучение курса «Мой выбор» в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения элективного курса «Мой выбор» в 9 классе:

Учащийся должен:

- *Иметь представление:* о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- *Знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности; понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятия темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; требования современного общества к профессиональной деятельности человека; понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- *Уметь:* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором

профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

- *Владеть:* навыками организации дискуссии, ролевой игры, конференции, публичной презентации; навыками самостоятельной разработки наглядной рекламы; навыками работы с электронными носителями информации; навыками работы с тестовыми технологиями с использованием ПК.

Содержание:

1. Знакомство с группой, обзор целей курса , коммуникативные игры , направленные на создание доброжелательной атмосферы.

Тренинг способностей учащихся. Развитие памяти, внимания, оригинальности мышления, фантазии

2. Социальные проблемы труда («надо»)

Многообразие мира профессий. Понятия: профессия, специальность, должность. Типы профессий. классификация по типам профессий (профессии типа: «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек - знаковая система», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек - художественный образ»). Формула профессии.

Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда. Работа с дифференциально-диагностическим опросником.

3. Самовоспитание и достижение жизненных целей

Внутренний мир человека и возможности самопознания. Самооценка личности. Склонности и интересы в профессиональном самоопределении. Общее представление об интересах и склонностях. Работа с картой интересов, методикой тематических вербальных ассоциаций, способствующих осознанию мотивов в профессиональном самоопределении.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Секреты выбора. Мотивы выбора профессии. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Профориентационная игра «Кто есть кто», развивающая умение соотнести свой образ с различными профессиями.

Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности.

5. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.

Профессиональная перспектива и способности, общение. Рекомендации по выбору профессии. Осознание основных личностных смыслов.

6. Моя профессиональная карьера

Карьера. Информация об уровнях и видах учебных заведений. Современный рынок труда.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута

7. «Пожелайте мне доброго пути!»

Тематическое планирование

№	Раздел/глава	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тренинг способностей учащихся. Развитие памяти, внимания, оригинальности мышления, фантазии	6
3.	Социальные проблемы труда («надо»)	5
4.	Самовоспитание и достижение жизненных целей	6
5.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	6
6.	Моя профессиональная карьера	6
7.	«Пожелайте мне доброго пути!»	4
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Часы	Применяемые инновационные технологии, формы урока	Возможные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Введение	1	Тренинговая технология		
2.	Тренинг способностей учащихся. Развитие памяти, внимания, оригинальности мышления, фантазии	6	Тренинговая технология, ЛДП	Работа в группах	
3.	Социальные проблемы труда («надо»)	5	ИКТ, игровая технология	Работа в парах	Контроль результатов работы
4.	Самовоспитание и достижение жизненных целей	6	ИКТ, ЛДП, метод дискуссий, решение ситуаций	Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Контроль составления жизненного плана
5.	Общение и его роль в трудных жизненных	6	Тренинговая технология, решение ситуаций	Работа в группах, парах, индивидуальная работа	

	ситуациях				
6.	Моя профессиональная карьера	6	Игровая технология, решение ситуаций, метод дискуссий	Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Контроль составления резюме
7.	«Пожелайте мне доброго пути!»	4	Тренинговая технология	Работа в группе	
	Всего	34			

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Александровская Э. М. Программа сопровождения подростков в школе. М, 2000.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. С-Пб: Издательский дом «РОСТ», 2001.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общ. психология»: Учеб. пособие для студ-в пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1986.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. «Психология профессионального успеха». - С.-Пб.: ООО «СЛП», 1998.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО, 2004.
6. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
7. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
9. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе (конспекты занятий и дневник практического психолога). Научно-практический центр «Коррекция», 1993.
10. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии старшеклассников: Пособие для педагога. В 2 ч. - М.: Гуманит. Центр Владос, 2001.
11. Пряжников Н.С. Активизирующие опросы профессионального и личностного самоопределения. - М., 1997.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личное-самоопределение. - М.-Воронеж, 1996.
13. Психологическая мозаика /Сост. С.С. Степанов. -Издательский центр «Академия», 1997.
14. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Голове СПб.: Речь, 2003.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.: Генезис, 2002.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: \ пособие: В 2кн. - 2-е изд., перераб. и доп. -- М.: Гуманит. изд. ц ВЛАДОС, 1999.
17. Рогов Е.И. Психология познания. - М.: Гуманит. изд. ц ВЛАДОС, 1998.
18. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов . - М.: «Верн Графф», 2001.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введем психологию субъективности. Учеб. пос. - М.: Школа-Пресс, 1995.
20. Технология. 9 класс (вариант для мальчиков). Поурочные п. по учебнику «Технология. 9 класс» под редакцией В.Д. Симоненко Сост. Ю.П. Засядько. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2003. - 112 с.
21. Технология профессионального успеха: Эксперим. учеб. дл 11 кл. естественно-науч. профиля / В.П.Бондарев, А.В.Гапон« Л.А.Зингер и др.,; Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 200
22. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития Интерпракс, 1995.
23. <http://azps.ru>
24. <http://www.psi.chol.ru>

Материально-техническое обеспечение

- Интернет-ресурсы
- Мультимедийная установка