

г. Усть-Илимск  
2017/2018 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа элективного курса разговорного английского языка "Слушай и говори по-английски" предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на **34 часа**.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. **Содержание курса** способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации. Курс разговорного английского языка позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях общения.

Курс включает 34 урока.

Структура и объем информации в каждом уроке стереотипны (соответствуют заданиям, предлагаемым на общем государственном экзамене): аудио-тексты с заданиям на выявление информации разного уровня сложности, словарь-минимум, текст для чтения, практические устные упражнения, лексико-грамматические упражнения, монологические высказывания и диалоги. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

**Цель данного курса:** развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста, расширение лексического запаса, преобразование прослушанного материала в устное или письменное высказывание.

### **Задачи:**

- 1.Развивать познавательные навыки учащихся в области изучения иностранных языков.
- 2.Развивать творческое мышление, воображение, фантазию, самостоятельность.
- 3.Развивать личностную активность.
4. Развивать навыки логического изложения материала.
- 5.Развивать умение понимать английскую речь на слух.
- 6.Развивать умение самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе.

## 7.Развивать умение ориентироваться в информационном пространстве.

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть **индивидуальной, парной, групповой**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом этапе обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции.

### Результаты освоения программы

**Учащиеся должны уметь:**

#### **1.1 Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

1. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
3. Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

##### ***Монологическая речь***

1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).
3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

##### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию.
2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
3. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
4. Использовать языковую догадку, контекст.

##### ***Чтение***

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.

**Письмо:**

1. Заполнять анкеты и формуляры.
2. Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
3. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

**Компенсаторные умения:**

1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

**Социокультурные умения:**

1. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
2. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## **Языковое содержание курса**

### **5.1 Произносительная сторона речи**

- Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

### **5.2 Грамматическая сторона речи**

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous*),
- отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
- Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)
- Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
- Условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
- Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.* --
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*
- Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*
- Фразовые глаголы (*look for, ...*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*)

### **5.3 Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость
- Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

- Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*
- Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.*
- Суффикс наречий *-ly.*
- Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*

#### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	4	задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова
2	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	3	задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	3	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	3	задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
5	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

6	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	2	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания
7	Технический прогресс	4	задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
8	Глобальные проблемы современности	4	задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму
9	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	4	задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов
10	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	3	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Raymond Murphy. Essential grammar in Use. - Cambridge University , 1990.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАА «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
3. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.
4. Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.
5. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.
6. Черниховская Н.,С английским - за границу!, ЭКСМО Москва, 2013