


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной
кафедры гуманитарных
наук
Руководитель кафедры
 Т.Г. Тарасенко
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



**Рабочая программа
элективного курса
«Человек-общество-мир»
для 10-11 классов**

Планирование составлено на основе государственной скорректированной программы
«Элективные курсы в профильном обучении. «Человек-общество-мир», 10-11 классы. М.,
«Дрофа», 2013 г.

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории
Смирнова Т.В.

г.Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися рядом *базовых умений* (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и *типов деятельности* (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». *Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию* (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), *связи понимаемого с собственным личным опытом*.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная **цель** - выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, **цель** курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА КУРСА

Как правило, вследствие того, что научное познание отстает от реального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания.

Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта.

Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Разработчиками предпринята попытка создать новую модель информационного

обеспечения курса, которая включает систематическую подборку информации, до этого рассредоточенную в самых различных изданиях. Одновременно авторы открыто представляют принципы работы с современными информационными потоками, что позволяет любому учителю организовать работу учащихся по пополнению собственной «хрестоматии».

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Учебные задачи курса - создать условия для выработки следующих *межпредметных умений*:

1) *Рефлексивных*:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;
- сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:
 - анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
 - самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
 - строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
 - ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
 - выдвигать гипотезы и аргументировать их.

2) *Логических*:

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- использовать базовые категории (форма -содержание; элемент - структура, часть - целое, сущность -явление, причина - следствие и т.д.);
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;
- включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
- уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

3) *Текстовых*:

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- при письменном изложении материала на заданную тему - раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и

выводы.

4) *Коммуникативных:*

- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Планируемые предметные умения:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития;
- уметь реконструировать события и явления по отдельным или разрозненным фактам;
- уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

Содержание курса и планируемые образовательные результаты его изучения:

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 1 ч. в неделю.

Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Содержание курса

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 - «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 - «Проблема прав человека в XXI веке».

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества* и «*планетарное сознание*»; *диалог цивилизаций* и *конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов в первую очередь с печатными текстами, а также видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

Контроль за процессом обучения и его итогами предусматривает, как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, фактов, точек зрения) в виде тестовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, определять свое к ней отношение, проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи и репортажи, самостоятельная разработка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса и т.п.

Раздел 2 «Проблемы прав человека в XXI веке» дополняет и расширяет содержательную часть базового курса «Обществознание» в 11 классе, давая возможность учащимся самостоятельно размышлять и решать самые современные актуальные проблемы человечества, основываясь на авторском видении этих проблем учащимися и педагогом. Авторы программы элективного курса предлагают 40 учебных часов для освоения этого раздела. Но так как некоторые темы программы элективного курса дублируют темы учебных курсов «Обществознание» и «Основы права» («Права человека и их природа», «Права человека языком юридических документов», «Права человека и правовая культура», «Гуманитарное право», «Проблема знания и образования в области прав человека»), то рациональнее будет скорректировать программу элективного курса на 34 часа. Сокращая время на изучение вышеперечисленных вопросов на 1 час, мы приводим в соответствие количество учебных часов программы и учебного плана. При этом информационная часть изучаемых вопросов не сокращается, варьируются только формы работы учащихся в соответствии с задачами курса.

Тематическое планирование

Раздел №1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (35 часов) 10 класс.

№/№	Тема. Занятие.	Количество часов
1	«Загадки III тысячелетия». 1. Когда началось 3 тысячелетие? 2. Условность и реальность исторического времени.	2 часа

2	Перспективы цивилизации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цивилизация. Виды цивилизаций. 2. История развития цивилизаций. 3. Точки зрения на цивилизационное развитие. 4. Глобальные проблемы человечества. 5. Пути решения глобальных проблем. 6. Как выработать планетарное сознание? 	6 часов
3	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. <ol style="list-style-type: none"> 7. Диалог цивилизаций. 8. Конфликт и противостояние цивилизаций. 9. Типы межнациональных проблем: «две империи зла». 10. Север и Юг (отсталые и передовые цивилизации). 11. Запад и Восток (прогресс и традиции). 	5 часов.
4	Попытки выработки цивилизационных универсалий. <ol style="list-style-type: none"> 12. Понятие «Общечеловеческие ценности» 13. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. 14. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. 	3 часа
5	Наращение цивилизационных кризисов. <ol style="list-style-type: none"> 15. Глобальная Африка. 16. Демографический кризис. 17. Дряхление западной цивилизации. 18. Экологические кризисы. 19. Геополитический кризис. 20. США как супердержава и строительство новой Европы. 21. Российская цивилизация. 	7 часов
6	Кризисная ситуация как система «вызовов» <ol style="list-style-type: none"> 22. Типы ответов. 23. Активизация национального и регионального факторов, движение «анти». 24. «Принуждение к миру» (США). 25. Ориентация на собственные силы (Китай). 26. Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). 	5 часов
7	Основные тенденции цивилизационного развития. <ol style="list-style-type: none"> 27. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. 28. Международный терроризм. 29. Пути борьбы с терроризмом. 30. Поиски координированных усилий. 	9 часов

	31. Возможности сотрудничества. 32. Противоречия индивидуализма и интеграции. 33. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсалии. 34. Главные загадки и тайны III тысячелетия 35. Итоговое занятие.	
--	---	--

Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 часа). 11 класс.

№/№	Тема. Занятие.	Количество часов
1.	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом.	4ч.
2.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	4ч.
3.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	3ч.
4.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	3ч.
5.	Права человека языком юридических документов.	3ч.
6.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	3ч.
7.	1.Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).	4ч.
8.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	4ч.
9.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	4ч.
10.	Проблема знания и образования в области прав человека.	2ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методическое пособие полностью соответствует существующим требованиям Государственного стандарта образования и может быть соотнесено с действующими программами по базовому курсу.

Оно дополняет и расширяет следующие разделы и подразделы базового курса «Обществознание»:

- 1) *Раздел «Общество»*: общество как целостная система; современные цивилизации; многообразие и единство современного мира; глобальные проблемы человечества.
- 2) *Раздел «Человек»*: личностный и социальный статус человека; социализация личности.
- 3) *Раздел «Социальная сфера»*: развитие социальных отношений в современном мире; социальный конфликт и пути его разрешения.
- 4) *Раздел «Политико-правовая сфера»*: права человека; международное гуманитарное право; принцип верховенства права.

Пособие можно использовать в сочетании с базовым учебником по курсу «Обществознание», а также в качестве **основного учебного пособия**; для **элективного**

курса «Человек - общество - мир» или в качестве дополнительного пособия при разработке индивидуальной учебной траектории учащегося.

2.Основной принцип отбора материала: обеспечивает проблемный, исследовательский подход к изучению, т. е. возможность сопоставления анализа различных проявлений изучаемых процессов, рассмотрение и анализ различных точек зрения на рассматриваемые вопросы. Предлагаемы; для изучения материал не только включает в себя тексты разных жанров и видов (публицистику, газетные статьи и репортажи, художественные тексты, научные исследования, статистические материалы и материалы социологических исследований), но и учитывает возможность работы с фоте и кинодокументами.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, дидактический раздаточный материал, наглядность