


Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной кафедры естественно-научных дисциплин, технологии, ИЗО, ОБЖ и ФК

Руководитель кафедры
 О.В. Гринькова

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании методического совета школы, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 9

 Певзнер Т.В.

Приказ № 345-ол от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
элективного курса «Развитие интеллектуальных умений»**

(уровень: общеобразовательный)

Программа составлена на основе:

- авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Разработчик программы:

Бархатова Е.В.,
учитель химии

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса.....	3
3. Результаты освоения курса	4
4. Содержание курса.....	6
5. Календарно – тематическое планирование (программы по ФГОС)	9
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию познавательных способностей, учащихся для 5-8-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Для реализации программы используется сборник заданий для работы с обучающимися. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Общая характеристика курса

Цель программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Данная программа для обучающихся 5-х классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (136 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5—7 классы) — 102 ч;
- учимся работать с информацией (8 класс) — 34 ч.

В рамках курса **занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга** - это система развивающих упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего учебного предмета.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развития познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной деятельности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. С каждым занятием задания усложняются.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. Каждое занятие ориентировано на формирование определенных

умений, т.е. на достижение конкретной цели и включает разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания и др.

1. Разминка (3-5 минут): Основная задача-создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Диагностический тренинг: Система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Диагностический тренинг может быть совмещен с тренингом психических познавательных процессов: памяти слуховой, зрительной внимания, восприятия, воображения. Для разгрузки учащихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха.

3. Логико-поисковые задания (25 минут) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности.

4. Веселая переменка (3мин) - динамическая пауза

5. Решение творческих нестандартных задач (5-7минут).

6. Мозговая гимнастика (2 мин). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятий по РПС.

7. Информационный блок включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приемы мыследеятельности.

8. Рефлексия.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

3. Результаты освоения курса

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися 5-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся.

2. Освоение обучающимися рациональных способов учебно – интеллектуальной деятельности

3. Формирование собственного стиля мышления.

4. Формирование учебно-информационных умений.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки

зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

– работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (Матрица универсальных учебных действий):

Л. Личностные УУД	К. Коммуникативные УУД
<p>Л1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение (мотивация учения, личностный смысл учения, адекватная самооценка, гражданская идентичность)</p> <p>Л2. Смыслообразования («какое значение и какой смысл имеет для меня учение?», устойчивость познавательных интересов, активность, стремление к достижению цели)</p> <p>Л3. Саморазвитие морального сознания и ориентировки обучающихся в сфере нравственно-этических отношений (умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, содержанию изучаемого, делать осознанный моральный выбор)</p>	<p>К1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (умение руководить работой группы или быть её участником, распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника, выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе);</p> <p>К2. постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>К3. разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p> <p>К4. управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);</p> <p>К5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>К6. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
П. Познавательные УУД	Р. Регулятивные УУД
<p>П1. Навыки исследовательской деятельности Общеучебные – цель, поиск информации, ее представление в знаковой и графической форме, действия по образцу, алгоритму. Действия постановки и решения проблем - аргументирование актуальности проблемы, гипотеза, планирование исследовательских (проектных) работ, выбор инструментария; проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией; представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.</p> <p>П2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения) общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение необходимой информации, интерпретация текста, рефлексия содержания, формы текста.</p>	<p>Р1. Способность личности к активному построению жизненных планов во временной перспективе, их конкретность, определенность по времени.</p> <p>Р2. Развитие регуляции учебной деятельности:</p> <p>Р2.1. Целеполагание (постановка учебной задачи).</p> <p>Р2.2. Планирование (выбор оптимального способа работы, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий, уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой индивидуальный стиль учебной деятельности (с 7-8 класса)).</p> <p>Р2.3. Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, сроков выполнения).</p> <p>Р2.4. Контроль (сопоставление результата с про-</p>

<p>В том числе, логические (анализ, синтез, выбор критериев для сравнения, классификации, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение и обоснование гипотез, <i>умение сворачивать информацию в интеллект-карты, применение способов запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД</i></p>	<p>гнозом) P2.5. Коррекция («работа над ошибками», внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). P 2.6. Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). P3. Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	---

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие компоненты ИКТ-компетентности:

ИКТ-1. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

ИКТ-2. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

ИКТ-3. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).

ИКТ-4. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

ИКТ-5. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

4. Содержание курса

4.1. Развитие интеллектуальных умений (102 часа)

4.1.1. Развиваем логическое мышление. 5-6 класс (68 часов)

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление

ние сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

4.1.2. Развиваем творческое мышление. 7 класс (34 часа)

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

4.2. Учимся работать с информацией. 8 класс (34 часа)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые

совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

5. Календарно – тематическое планирование (программы по ФГОС). 5,7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану			Фактич. дата			Реализуемые пед. технологии	Формы организации деятельности	Результаты	Формы контроля
			5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В				
1.											1. Формируемые УУД: (из матрицы УУД) 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: (из таблицы результаты формирования ИКТ-компетентности) 3. Предметные результаты: (№ результата по программе)	
1.	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.	1							Игровые технологии ИКТ	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Правила классификации. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами - рационального запоминания.	Диагностический тренинг Устная рефлексия
2.	Диагностика интеллектуального развития.	1								1. Разминка 2. Тестирование		Тестирование – 15 заданий
3-4.	Обобщение и ограничение понятий. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Правила классификации. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. <u>Учащиеся умеют:</u>	Устная рефлексия

										ющие игры.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
5-6.	Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания. Ограничение понятий.	2								1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Тренинг психических познавательных процессов Устная рефлексия
7-8.	Выделение существенных признаков. Что такое признак. Выделение существенных признаков.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности;	Устная рефлексия

												-- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	
9.	Обобщение понятий при построении определений. Обобщение понятий и формулирование определений.	1									1.Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Работа с текстом 4. Коммуникативные упражнения 5.Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Диагностический тренинг Устная рефлексия
10.	Отношения между понятиями: часть-целое, рядоположности. Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности, рядоположности.	1									1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального	Диагностический тренинг Устная рефлексия

											запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
11-12.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Тренинг психических познавательных процессов Устная рефлексия
13.	Сравнение понятий. Отношение противоположности. Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности.	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	Тренинг психических познавательных процессов Устная рефлексия

											<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
14-15.	Установление причинно-следственных связей. Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Тренинг психических познавательных процессов Устная рефлексия
16-17.	Логические задачи. Установление связей между понятиями.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия.	Диагностический тренинг Устная рефлексия

										ющие игры	<p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
18-19.	Классификация понятий. Классификация понятий. Правила классификации.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся умеют:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	Диагностический тренинг Устная рефлексия
20.	Классификация понятий. Классификация понятий. Умение классифицировать понятия	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2.	Диагностический тренинг Устная рефлексия

	по двум и трем признакам.									3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.	3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
21-22.	Сравнение понятий. Аналогия. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической ре-	Диагностический тренинг Устная рефлексия

											чью.	
23-24	Поиск закономерностей. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.		Диагностический тренинг Устная рефлексия
25.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом).	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.		Диагностический тренинг Устная рефлексия
26.	Поиск закономерностей. Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Развивающие игры.		Диагностический тренинг Устная рефлексия
27.	Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развива-		Диагностический тренинг Устная рефлексия

										ющие игры		
28.	Рассуждение. Логические задачи Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры		Устная рефлексия
29.	Выделение существенных признаков предметов. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры		Диагностический тренинг Устная рефлексия
30.	Объяснение значения слов. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста.	1								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Установление отношения между понятиями: синонимы, антонимы. Логические задания 4. Развитие воображения 5. Коммуникативные упражнения 6. Практические задания и развивающие игры.	1. Формируемые УУД: Л1, К2, П2, Р1 2. Формируемые компоненты ИКТ-компетентности: ИКТ-2. 3. Предметные результаты: <u>Учащиеся знают:</u> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы;	Диагностический тренинг Устная рефлексия

											<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
31.	Объяснение понятий в зависимости от контекста. Роль смысловых сочетаний в тексте. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	1								1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Тренинг внимания 5.Коммуникативные упражнения 6. Практические задания и развивающие игры.		Диагностический тренинг Устная рефлексия
32-33.	Уяснение смысла вербального материала. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.	2								1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения 5.Практические задания и развивающие игры		Диагностический тренинг Устная рефлексия
34.	Итоговое тестирование	1								1. Мозговая гимнастика 2. Психодиагностика.		Тестирование – 15 заданий

Формы организации

проектно-исследовательской деятельности

1. урок-исследование,
2. урок-лаборатория,
3. урок – творческий отчет,
4. урок изобретательства,
5. урок «Удивительное рядом»,
6. урок – рассказ об ученых,
7. урок – защита исследовательских проектов,
8. урок-экспертиза,
9. урок «Патент на открытие»,
10. урок открытых мыслей,
11. урок-учебный эксперимент,

Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности/пер. с англ. А.Н.Лука, И. С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. — Рига: Виеда, 1992.
2. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — Обнинск: Детство, 1993.
3. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 1996.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Барретт. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
6. Берулава Г. В. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г. В. Берулава. — Новосибирск: Изд-во НТПИ, 1990.
7. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 7 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
8. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 8 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
9. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
11. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000