



Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и одобрено на
заседании школьного
методического
объединения учителей
английского языка
Руководитель ШМО
 А.М. Коптякова
Протокол № 1 от
31.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
школы,
протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
 Певзнер Т.В.
Приказ № 345-од от
01.09.2017 г.



Программа элективного курса
по
английскому языку
«Читаем, думаем, пишем»
для 6-ых классов
(34 часа)

Разработчик программы:
учитель английского языка
Никитина Л.А.
Коптякова А.М.

г. Усть-Илимск
2017/2018 уч.г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПISKA

Рабочая программа «Читаем, думаем, пишем» для 6-х классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. На прохождение программы данного курса в 6-м классе выделяется 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Цели и задачи курса.

Целями данного курса являются:

1. Развитие речевой компетенции в чтении на английском языке.
2. Развитие социо-культурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
4. Развитие навыков письменной речи.

Задачи курса:

1. Научиться читать и понимать тексты на английском языке с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
2. Научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
3. Научиться догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
4. Научиться игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
5. Научиться пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
6. Учиться писать короткие поздравления, выражать пожелания.
7. Научиться заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
8. Учиться писать личное письмо с опорой на образец.

Речевое содержание курса

Чтение как вид речевой деятельности.

Чтение относят к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяют содержательный план (то есть о чем текст) и процессуальный план (как прочесть и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание прочитанного; в процессуальном – сам процесс чтения.

Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Перед учителем ставятся задачи научить школьников читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. В идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны учеников. Однако практика показывает, что интерес к чтению у школьников очень низок. Данный вид речевой

деятельности не является для школьников средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия.

Согласно примерной программе основного общего образования обучающиеся должны овладеть тремя видами чтения:

1. Просмотровое чтение

Этот вид чтения предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение — читать ее или нет.

2. Ознакомительное чтение

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

3. Изучающее чтение.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучающегося умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Языковое содержание: объем изучаемого лексического материала:

-устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

-интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

-многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

-фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for)

-речевые функции: apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

Грамматическое содержание

1. Способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных –er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных –y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless) словосложение (N+N–work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N–no+thing=nothing, any+body=anybody); Prep.+N – in+door=indoor, out+door=outdoor конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain)

2. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose-geese, woman –women, etc);
- притяжательный падеж имен существительных (the baker's);

3. Артикль.

- неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

4. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting);

5. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

6. Местоимение.

- указательные местоимения (this/that, these /those);
- неопределенные местоимения (some/any/no/every) и их производные
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных;

7. Глагол

- оборот there was/there were
- видовременные формы глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
- модальные глаголы и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should);

8. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were;
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;
- 3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

9. Грамматические конструкции:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
 - а) Complex object(сложное дополнение).
 - б) Adjective + infinitive .
 - в) Infinitive as an attribute.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

Знать / понимать

Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

фразовые глаголы(to have on, to get on, to try on, to look for)

речевые функции: apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных –er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных –y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless) словосложение (N+N–work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N–no+thing=nothing, any+body=anybody); Prep.+N – in+door=indoor, out+door=outdoor конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were;
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;
- 3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

3. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object (сложное дополнение).

б) Adjective + infinitive.

в) Infinitive as an attribute.

2)

видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественных местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием – ing.

4. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
2. Вести диалог – расспрос:
3. Вести диалог побуждение к действию:
4. Вести диалог обмен мнениями
5. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose-geese, woman –women, etc);
- притяжательный падеж имен существительных (the baker's);

2. Артикль.

- неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имяприлагательное.

- степени сравнения прилагательных (as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting);

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

- указательные местоимения (this/that, these /those);
- неопределенные местоимения (some/any/no/every) и их производные
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

- оборот there was/there were

-видо-временная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.)
в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации.

Виды работы

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная.

В основе курса лежат следующие **принципы**:

- постоянное речевое взаимодействие,
- избыточность предлагаемого языкового и речевого материала,
- избирательность в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи,
- одновременное развитие языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности,
- индивидуальная активность обучаемых.

Необходимое оборудование:

- компьютер, проектор, колонки.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	Межличностные взаимоотношения в семье. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4	задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова
2	Внешность и характеристики человека	3	задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение	4	задания на заполнение бланков (указывать имя, фамилию, возраст,

	театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)		адрес);
3	Молодежная мода.	3	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.
4	Покупки и карманные деньги.	3	задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
5	Переписка.	2	задания на написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
6	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	3	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания
7	Каникулы. Школьные обмены.	3	задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
8	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	3	задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	3	задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	3	участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания. Написание письма.